

Рассмотрен
на заседании Педагогического совета
протокол № 7 от 24 марта 2023 года

Утверждаю:

Директор МОУ СОШ № 7

Стародубского

Н.В. Кудренко

приказ от 24.03.2023 г

№ 167 ОД



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(САМООБСЛЕДОВАНИЯ)
МОУ СОШ № 7 с. Стародубского
за 2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование ОУ	муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7 села Стародубского Буденновского района»
Юридический адрес ОУ	356836, Ставропольский край, Буденновский район, село Стародубское, улица Шевченко, 5.
ФИО руководителя ОУ	Кудренко Нина Викторовна
Телефоны ОУ	8 (86559)-64-2-31, 8(86559)-64-4-45
Факс ОУ	8(86559)-64-4-45
E-mail ОУ	school-6-26rus@yandex.ru
Адрес WWW – сайта ОУ	www.26209s018.edusiti.ru/p19aa1.html
Номер лицензии на ведение образовательной деятельности	А № 294447
Регистрационный номер лицензии на ведение образовательной деятельности	4233
Дата выдачи лицензии на ведение образовательной деятельности в формате ДД.ММ.ГГГГ	01.10.2015г
Дата окончания действия лицензии на ведение образовательной деятельности в формате ДД.ММ.ГГГГ	бессрочно
Номер свидетельства об аккредитации	Серия 26А02 № 0000096
Регистрационный номер свидетельства об аккредитации	2321
Дата выдачи свидетельства об аккредитации	29.01.2015 года
Дата окончания действия свидетельства об аккредитации	29.01.2027 года
Тип и вид образовательного учреждения	Тип - казенное общеобразовательное учреждение, вид – средняя общеобразовательная школа.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры

организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями.

Советник по воспитанию:

участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;

организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;

обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;

анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;

участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;

организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;

участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 16% соответственно.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

Директор ОУ – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Управляющий совет школы, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Управляющий совет школы является высшим органом самоуправления Школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических и других

работников школы, представителей общественности и Учредителя.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Общее собрание трудового коллектива объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень – заместитель директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе:

Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция - согласование деятельности процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относится руководитель школьного методического объединения. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из преподавательского состава. Школьные предметные объединения ведут методическую работу по предмету, организуют внеклассную деятельность обучающихся, проводят анализ результатов образовательного процесса, имеют право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласуют свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

Четвертый уровень – обучающиеся, родители (законные представители). Здесь органами управления являются Управляющий совет школы, который решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения.

Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципов демократизации, общественного характера управления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам школы, все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные планом работы школы.

Основная цель и задачи развития разворачиваются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

Управление педагогической системой, как и управление любой социальной системой есть прежде всего, процесс переработки информации, состоящий из трех основных этапов: сбор информации, ее переработка и выдача управленческого решения.

Школа уже несколько лет работает в режиме развития, поэтому организационная структура управления школой строится по линейно-функциональному типу с элементами матричной. При линейно-функциональной структуре управления связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией и координацией. Наличие элементов матричной структуры отражает субъекты управления, которые создаются временно для решения той или иной инновационной задачи и распускаются после ее решения. Элементы матричной структуры вводятся в сложившуюся линейно-функциональную структуру на какой-то срок и, как правило, не изменяют число уровней в вертикальной иерархии. Исходя из анализа схемы управления школой, можно выделить три уровня внутришкольного управления: администрация, учителя, обучающиеся. На каждом из них по горизонтали разворачивается своя структура органов, объединений, групп, комиссий, советов, комитетов, творческих групп, секций, клубов и

т.п., которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой.

Уровень администрации - уровень директора и его заместителя.

Здесь происходят самые существенные изменения организационной структуры в школе. Наряду с традиционными субъектами: общешкольная конференция, Управляющий совет школы, педагогический совет, совет родителей, совет учеников, формируется новый общественный полюс управления в лице совета по стратегии развития школы. В структуре администрации школы есть социальный педагог с функциями (диагностика обученности, обучаемости, учебных возможностей школьников и обучающихся возможностей учителей, выбор оптимальной для конкретного ученика программы и технологии обучения, учителя, той или иной системы организации учебно-воспитательного процесса, условий обучения и многое другое).

Уровень учителей - уровень учителей-предметников, классных руководителей, воспитателей и т.п. На рассматриваемом уровне созданы организационные структуры: временные творческие группы, методический совет, школа молодого учителя, школы учителя-наставника и др.

Уровень обучающихся. Здесь учащиеся создают свои структуры: органы управления, советы, комитеты, комиссии, секции, клубы и объединения.

Усложнение функций современной образовательной школы, изменение содержания и условий ее деятельности повлекли за собой значительные изменения организационного аспекта жизни школьного коллектива, обусловили усложнение труда руководителей, определили потребности в поиске новых форм и методов организационно-педагогической деятельности директора школы, направленной на решение нетрадиционных организационных задач в системе "администрация - учитель - учащийся - родитель". Все это поднимает функционирование школы на новую, более высокую ступень и предъявляет качественно новые требования к управлению учебно-воспитательным процессом в школе, ее руководителям и их организационно-педагогической деятельности.

Теоретическое и аналитико-коррекционное обеспечение развития школы составляет функцию педагогического совета школы, методическое и информационное обеспечение осуществляет методический совет школы, методические объединения учителей-предметников. Функция организационного материального обеспечения возлагается на школьный совет, в обязанности которого входит мобилизация всех участников педагогического процесса (учителей, обучающихся, родителей) на реализацию образовательной программы и развитие школы.

Особое место в организационно-педагогической деятельности директора занимают так называемые совещания при директоре, которые имеют форму планерки, оперативного совещания, административного совета или расширенного совещания с приглашением руководителей общественных организаций и отдельных членов школьного коллектива.

Совещания при директоре позволяют осуществлять систематический сбор оперативной и тематической информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в школе и его результатах, об уровне и качестве управления им и на основе ее оперативного анализа выработать и своевременно принимать меры по повышению результативности работы педколлектива и управленческого аппарата.

Система управления школой отражает как вертикальные, так и горизонтальные связи, что свидетельствует о ее демократизме, сочетании централизации и децентрализации. От четко скоординированной, спланированной и организованной работы всех звеньев системы управления школы зависит результативность процесса образования, который включает в себя обучение и воспитание школьников.

Управление образовательным процессом осуществляется через систему внутришкольного контроля, систему мониторинга за качеством преподавания и уровнем обученности обучающихся, состоянием их здоровья, уровнем воспитанности и развитием познавательной деятельности обучающихся. Полученные результаты мониторингов и контроля позволяют принять правильное управленческое решение по регулированию и коррекции образовательного процесса. Контроль осуществляется на диагностической основе с использованием технологических карт, схем анализа уроков и результатов деятельности обучающихся, информационных технологий, анкетирования и обобщения полученных результатов. Функцию

контроля выполняет либо учитель, либо председатель МО, либо администрация, либо сам ученик. Рефлексивный подход в управлении образовательным процессом позволяет повысить его качество и результативность.

Воспитательные задачи учителя, обеспечивающие эффективное управление образовательным процессом, является знание ученика, его способностей, интересов, психологических и физиологических особенностей.

В школе развивается ученическое самоуправление. Структура школьного управления строится на 3-х уровнях: на первом - базисном - ученическое самоуправление в классном коллективе, на втором - школьная, ученическая, на третьем - общешкольное самоуправление в коллективе школы. Содержание работы органов самоуправления определяется видами деятельности обучающихся: познавательная, самообслуживание, художественно - эстетическая, спортивно-оздоровительная, шефская, информационная.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Структура контингента обучающихся

Комплектование классов:

Общая численность обучающихся в 2022 году составляет 589 человек. Проектная численность контингента установлена в 400 человек/ 567 человек в две смены. Средняя наполняемость классов по школе - 18 человек.

Начальное общее образование

Учебный год	2022	
Количество	Классов	Обучающихся
Классы		
Общеобразовательные	13	260
Специальные (коррекционные) классы	2	28
Всего	15	288

Основное общее образование

Учебный год	2022	
Количество	Классов	Обучающихся
Классы		
Общеобразовательные	12	235
Специальные (коррекционные) классы	4	39
Всего	16	274

Среднее общее образование

Учебный год	2022	
Количество	Классов	Обучающихся
Классы		
Общеобразовательные	2	27

Сохранность контингента обучающихся (в соответствии с алфавитной книгой)

Всего выбыло из образовательного учреждения в течение учебного года		
Из них:	Количество выбывших (% от общего количества)	В том числе без уважительных причин (% от общего количества обучающихся)
	2022	2022
Начальное общее образование	22 (8%)	0
Основное общее образование	29 (12%)	0
Среднее общее образование	2 (8%)	0
Итого по образовательному учреждению	53 (10%)	0

Вывод: Статистика сохранности контингента учащихся школы свидетельствует о том, что отчисление учащихся происходит только в случаях смены учащимися места жительства и перехода в другие учебные заведения. Исключения из школы за последний период не было.

Трудоустройство и социальная адаптация выпускников

	2022
Общее количество выпускников, окончивших образовательное учреждение:	
Основное общее образование	39
Среднее общее образование	11
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать %):	
Основное общее образование:	
поступили в учреждения начального профессионального образования	0
поступили в учреждения среднего профессионального образования	19
продолжили обучение в 10 классе	20
Продолжили обучение в вечерней школе	0
Работают	0
Не работают, не учатся	0
Среднее общее образование:	
Поступили в вузы	2
Поступили в учреждения начального, среднего профессионального образования	8
Призваны в армию	0
Трудоустроились	0
ИТОГО % социальной адаптации	100
Инвалиды, находящиеся дома	0
Не продолжают учебу и не работают	1

Обновление содержания образования в условиях реализации ФГОС

№ п/п	Направление	Деятельность по реализации
-------	-------------	----------------------------

1	Разработка и внедрение новых программ, учебно-методического материала	Педагоги используют в работе рекомендованные программы, перерабатывая и адаптируя их к особенностям учебного процесса.
2	Поиск новых подходов к оценке учебных достижений учащихся	1 - 11 классы – оформление портфолио
3	Организация интеллектуально-творческой, научно-исследовательской деятельности педагогов и учащихся.	Интеллектуальные марафоны, олимпиады, конкурсы различных уровней.
5	Предпрофильная подготовка (элективные курсы, их направленность и роль)	В 5-8-х классах за счет часов школьного компонента ведутся часы спецкурсов, групповых и индивидуальных занятий (с одаренными и слабоуспевающими учащимися): «История Ставрополя», «Финансовая грамотность», «Школьный пресс-центр», «Физические явления», «В мире биологии», «Избранные вопросы математики», «Математика вокруг нас», «Информационные технологии», «Художественная обработка древесины», «Творческая мастерская». В 9 классах в рамках предпрофильной подготовки реализуются элективные курсы : «История Ставрополя», «Информатизация общества», «Мы в биологии», «Подготовка к ГИА по математике».
6	Внедрение инновационных технологий (цель их применения, результат)	<u>Муниципальная инновационная площадка «Мы вместе» (5 год)</u> <u>Цель:</u> Использование политики открытой образовательной среды как ресурса развития образовательной организации в целях повышения эффективности образовательного процесса <u>Результат:</u> В школе создана открытая образовательная среда. Наиболее актуальным в работе школы является принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых. Все участники образовательных отношений могут принимать участие в школьных мероприятиях.
7	Использование ЦОРов, интерактивных средств обучения, создание собственных цифровых ресурсов	Учителя 1-4-х классов, реализующие ФГОС активно используют и создают ЦОР, которыми делятся с коллегами и размещают на своих Интернет-страницах. В 5-11-х классах ЦОР активно используются на всех уроках, так как оборудованы все предметные кабинеты.

Вывод: реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФГОС ОВЗ требует от учителя высокого уровня квалификации, готовности к организации образовательного процесса в современной информационно-образовательной среде, обеспечивающего реализацию требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы на основе системно-деятельностного подхода. В течение года ФГОС НОО реализовали 14 педагогов (33%), ФГОС ООО и ФГОС СОО - 20 учителей (48%), ФГОС ОВЗ – 8 педагогических работников (19%).

Кадровое обеспечение учебного процесса по каждой реализуемой образовательной программе.

Основную образовательную программу начального общего образования реализуют 11 педагогов. Из них 5 учителей (45 %) имеют высшее педагогическое образование, 7 учителей (63 %) – высшую категорию, 1 (9 %) – 1 категорию, 2(18%) – соответствие, 1 (9 %) – без категории.

Основную образовательную программу основного общего образования реализуют 20 учителей. Из них 16 учителей (82%) имеют высшее образование, 8 учителей (41%) имеют высшую, 5 (17%) – первую категорию, 3 (17%)– соответствие, 4 (23%) – без категории.

Основную образовательную программу среднего общего образования реализуют эти же 20 учителей. Из них 16 учителей(82%) имеют высшее образование, 8 учителей (41%) имеют высшую, 5 (17%) – первую категорию, 3 (17%)– соответствие, 4 (23%) – без категории.

В школе реализуется программа коррекционного обучения для детей с задержкой психического развития и для детей с интеллектуальными нарушениями.

14 педагогов работают в специальных (коррекционных) классах для детей с задержкой психического развития. 10 (71%) педагогов имеют высшее образование, 6 (42%) высшую категорию, 2 (14%) – первую категорию, 4 (28 %) – соответствие, 2 (14%) – без категории.

4 педагога по основной должности работают в специальных (коррекционных) классах для детей с интеллектуальными нарушениями. Высшее образование у 3 учителей, два педагога имеют высшую квалификационную категорию, 1 - соответствие занимаемой должности «учитель», 1 – без категории.

В течение учебного года педагогический коллектив школы прикладывает значительные усилия для того, чтобы учащиеся успешно освоили государственный стандарт образования. Успеваемость в 2022 учебном году составляет 99%, качество – 43%.

Эти задачи позволяют добиваться следующих результатов.

Начальная школа

Результативность работы учителей начальных классов

Успеваемость в начальной школе составила 100%. Качество 53%. Это свидетельствует о профессионализме и высокой квалификации учителей начальной школы, об их умении подобрать индивидуальный подход к каждому ребенку. Один процент не успевающих – это дети вовремя определенные на ТПППК.

Результаты выполненных работ показывают, что все учащиеся начальной школы усвоили программный материал, а многие из них обучаются на «хорошо» и «отлично». Однако есть и слабоуспевающие ученики. Необходимо усилить работу со слабоуспевающими учащимися, а также продолжать работу с одарёнными детьми.

Результаты муниципальных, региональных и всероссийских проверочных работ также подтверждают качество знаний учащихся начальной школы.

Основная и средняя школа

Если в начальной школе учитель и классный руководитель в одном лице, то в основной и средней школе учителю – предметнику и классному руководителю нужно поддерживать постоянную связь друг с другом, чтобы добиться высокого качества обучения.

В целом результаты не позволяют остановиться на достигнутом. Учителям-предметникам есть над чем работать: ликвидация пробелов, систематизация знаний, оттачивание навыков по ключевым позициям, поиск нового подхода ко всем категориям детей, а также поддержание стабильности качества знаний прошедшего года и его повышение. Успеваемость составила 98 %. Качество 43 %.

Проблемы преемственности при переходе из начального звена в среднее остаются решенными не до конца. Пятиклассники испытывают двойной стресс: во-первых, начинают изучать новые предметы с новыми учителями, во-вторых, получают непривычные для себя низкие оценки за четверть, год. Лишь приучая к исполнительности ребенка, являясь верным помощником ему, прибегая к помощи психолога и родителей, мы можем добиться высоких результатов в пятом классе. Не решив этих проблем на начальном этапе среднего звена, в старших классах этим учащимся приходится очень трудно, они не способны самореализовываться, самоопределяться. В 5-ых классах необходимо приложить дополнительные усилия для чувства уверенности в себе пятиклассников, а также обратить внимание на дисциплину на уроках.

Таким образом, на уроках и во внеклассной работе следует ориентироваться на активную, разнообразную и посильную деятельность каждого ученика, создавая ситуации положительного нравственного выбора, обучать вести диалог, умению слышать, слушать, достойно высказываться и понимать других. Школьная успеваемость зависит, в основном, от способов обучения, а не от ученика.

Необходимо работать с детьми и на уроках, и во внеурочное время индивидуально, как с сильными, так и со слабоуспевающими, а не только констатировать незнание ребенка. Новые технологии позволяют учителям находить индивидуальный подход к каждому ученику, а новые формы обучения позволяют наиболее эффективно и полно раскрыть содержание обучения, повысить качество успеваемости.

Мы, педагоги, обязаны обеспечить индивидуально-личностное педагогическое общение, командное педагогическое общение, благоприятный психолого-педагогический климат, живой уклад школьной жизни, дающий устойчивую систему идеалов общественного бытия.

Применение ЭОР и ЦОР

2022 год – завершающий этап реализации Программы информатизации МОУ СОШ №7 с. Стародубского, разработанной на 2017-2022 годы.

В школе создана открытая информационная среды. В связи с пополнением компьютерного парка школы и постоянными усовершенствованиями интернет-сервисов для педагогов и учащихся, продолжается оценка ИКТ - компетентности учителей школы.

Практически все педагоги школы систематически используют информационные технологии в практической деятельности. Через Интернет учителя школы имеют возможность познакомиться с новыми педагогическими технологиями, материалами, условиями Всероссийских конкурсов и олимпиад и принимать в них участие. Благодаря участию в проекте «Цифровая образовательная среда» педагоги и учащиеся получили больше возможностей для участия в дистанционных мероприятиях и использования техники на уроках и во внеурочное время.

Дистанционное обучение и повышение квалификации прочно входит в жизнь учителей. В 2022 году педагоги повышали свою профессиональную компетентность, проходили переподготовку с применением дистанционных технологий. Педагоги активно используют поисковые системы сети Интернет, дистанционные площадки для работы с детьми.

Учащимися регулярно выполняются учебные проекты, а также ИКТ используется во внеклассной работе, для реализации общешкольных проектов. Педагоги активно работают на платформах Учи.ру и РЭШ.

В школе действует постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт (<http://www.26209s018.edusite.ru>). Начата работа по созданию и наполнению сайта на единой платформе официальных государственных сайтов ГосВеб.

В 2022 году в школе функционировал электронный журнал. Родители учащихся могут выйти в электронный дневник из своего личного кабинета сайта Госуслуги.

Зачисление в 1 класс происходит через портал Аверс «Зачисление в ОО». Родители (законные представители) будущих первоклассников могут подать заявление в 1-й класс через личный кабинет сайта Госуслуги.

Таким образом, единая информационная среда создается для: формирования информационного пространства, оптимизирующего работу педагогов; повышения эффективности образовательного процесса, педагогической компетентности родителей и квалификации педагогов; совершенствования работы с детьми за счет расширения информационного поля, применения мультимедийного сопровождения, интеграции видео- и аудиоресурсов в образовательный процесс; перехода на электронный документооборот в учреждении; обеспечения беспрепятственного доступа родителей обучающихся к актуальной информации относительно жизнедеятельности школы.

В школе оснащены автоматизированные рабочие места для педагогов. 7 рабочих мест в начальной школе оснащены персональными компьютерами, мультимедийными проекторами,

интерактивными досками, многофункциональными печатающими устройствами. В кабинетах географии, русского языка, физики установлены интерактивные доски, мультимедийные проекторы, компьютеры (моноблоки) для преподавателей. В кабинетах русского языка, математики, информатики, технологии, специального (коррекционного) класса рабочее место учителя. Кабинет учителя-логопеда оснащён компьютерной техникой.

В рамках программы «Цифровая образовательная среда» в кабинетах истории и химии оборудовано АРМ учителя. В учебном процессе используются 30 нетбуков для учащихся.

В целом в школе имеется:

- компьютеры и ноутбуки – 80 шт.;
- интерактивный комплекс с вычислительным блоком -2 шт.
- принтеры, МФУ и сканеры - 17 шт.;
- интерактивные доски – 8 шт.;
- мультимедийные проекторы – 19 шт.;
- телевизоры – 2 шт.;
- DVD-проиграватели – 4 шт.;
- цифровой фотоаппарат – 2 шт.;
- цифровой микроскоп – 3 шт.;
- наушники с микрофоном – 15 шт.
- рабочее место библиотекаря – 1 шт.

Учебные кабинеты на 100% оснащены новыми классными досками. Территория школы огорожена. Имеется открытая спортивная площадка. Получено спортивное оборудование и инвентарь, которое в полном объеме позволит проводить спортивные занятия по всем видам спорта школьной программы.

IV. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Пятый год в школе функционирует инновационная площадка «Повышение качества образования в школе, находящейся в сложном социальном контексте, на основе создания «Открытой школы «Мы вместе!».

2022 год – этап реализации инновационного проекта.

Цель работы площадки: использование политики открытой образовательной среды как ресурса развития образовательной организации в целях повышения эффективности образовательного процесса.

В течение 2021-2022 учебного года все участники образовательных отношений активно сотрудничали, используя мессенджеры и принимая участие в совместных мероприятиях.

Родители обучающихся 1-го класса приняли участие в проекте «Рецепты памяти», организованном Государственным архивом СК и музейно-выставочным комплексом «Россия – моя история» Ставропольского края. Результатом совместной работы педагога, обучающихся и родителей стал проект «Тайны старого сундука», который был представлен на школьной научно-практической конференции «Шаг в будущее».

В рамках методической недели естественнонаучного цикла родители обучающихся 5-9-х классов приняли участие в конкурсе видеороликов и приняли участие в открытом уроке биологии

Семьи приняли участие в акции-конкурсе «Бабушкины сказки». Они представляли сказки своего народа.

На сайте МОУ СОШ №7 с. Стародубского и страницах школы в Телеграмме и ВКонтакте освещались все мероприятия, проводимые в школе, была размещена информация по организации учебного процесса. На видеохостингах можно просмотреть видеоматериалы с конкурсных мероприятий различных уровней, в которых приняли участие педагоги и учащиеся школы. Участники «Пресс-центра» освещали школьную жизнь в газете «Караван».

В 2022 году коллектив МОУ СОШ №7 с. Стародубского представлял опыт реализации инновационной площадки на мероприятиях различных уровней.

Учитель технологии представляла опыт работы с участниками образовательных отношений на XV региональной научно-практической конференции «Педагогическая наука и образование на современном этапе: опыт, традиции и новации»

В муниципальном этапе конкурса программ «Лучшая практика в системе дополнительного образования» учитель иностранного языка заняла 3 место. Рабочая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Музейное дело» включена в Банк лучших педагогических практик

Заместитель директора по УВР приняла участие в заседании круглого стола «Этнокультурный компонент в изучении родного языка и родной литературы в рамках начального общего, основного общего, среднего общего образования», организованного ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации».

В марте 2022 года на базе МОУ СОШ №7 с. Стародубского проведён районный практико-ориентированный семинар для педагогов-психологов общеобразовательных организаций Буденновского муниципального округа «Организация деятельности школьной службы примирения и её интеграция в воспитательную систему школы»

В ходе реализации модуля семинара «Погружение в тему» заместителем директора по ВР представлен опыт работы «Служба примирения, её место и роль в воспитательной системе школы»

О роли семьи и школы в формировании личности ребёнка рассказала заместитель директора по УВР. Она провела с присутствующими родительское собрание «Школа – территория инноваций».

Модуль «От теории к практике» провела педагог-психолог. Присутствующие увидели занятие для учащихся «Как научиться жить без конфликтов», тренинг «Я – медиатор». Она провела занятие «Коммуникативные навыки медиатора» с педагогами-психологами.

На районном фестивале педагогического мастерства «Признание-2022» опыт работы со всеми участниками образовательных отношений представляли заместитель директора по УВР, учитель физики, учитель музыки и педагог-психолог.

Коллективом были выполнены все намеченные планы, разработаны необходимые документы, проведены мониторинги.

V. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах - как в обучении, так и во внеурочной деятельности (детские объединения, внеклассная работа). Воспитательная система - это, прежде всего, развивающая система.

Воспитание рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на создание условий:

- для становления системы жизненных смыслов и ценностей растущего человека;
- для включения подрастающего поколения в пространство культуры;
- для осмысления ребенком цели своей жизни в соответствии с возможными путями развития;
- для включения учащихся в решение, соответствующих их возрастным особенностям и возможностям проблем в различных сферах жизни.

В целях выполнения Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» была разработана Программа воспитания МОУ СОШ № 7 с. Стародубского на 2020-2025 гг., утвержденная приказом № 296 от 31.08.2022 г. Программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями. В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся.

Также к программе прилагается календарный план воспитательной работы на текущий учебный год по каждому уровню обучения. Ежемесячно разрабатывается циклограмма работы по воспитательной работе, в которой отражаются основные мероприятия школы.

Разрабатывая концепцию воспитательной системы школы, педагогический коллектив использовал собственный немалый опыт воспитательной работы, что помогло не отойти от школьных традиций в воспитании учащихся.

Методическая тема по воспитательной работе «Деятельность классного руководителя в условиях реализации ФГОС».

Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства через:

- деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
- деятельность органов ученического самоуправления;
- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;
- активацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Структурные элементы воспитательной системы:

- методическое объединение классных руководителей;
- совет учащихся;
- социально-психологическая служба;
- система дополнительного образования.

Содержание и формы воспитательной работы строились по модульному принципу.

Инвариантные модули:

- «Основные школьные дела»;
- «Классное руководство и наставничество»;
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- «Урочная деятельность»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Внешкольные мероприятия»;
- «Предметно-пространственная среда»;
- «Самоуправление»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Социальное партнерство»;
- «Профориентация».

Вариативные модули:

- «Детские общественные объединения»;
- «Добровольческая деятельность»;
- «Школьные медиа»;
- «Школьный музей»;
- «Школьный спортивный клуб»;
- «Школьный театр».

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы в 2022 году организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в тематические месяцы:

- сентябрь - благоустройство школьной территории и месячник безопасности;
- октябрь-ноябрь – профилактика правонарушений «Твои права».
- декабрь – пожарная безопасность;
- январь - военно-патриотическое воспитание учащихся;
- февраль – оборонно-массовая работа;
- март – экологическая и профориентационная работа с учащимися.
- апрель - месячник здоровья;
- май – гражданско-правовое воспитание учащихся.

В соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 в 2022 году не проводились массовые мероприятия с участием различных классов, а также массовые мероприятия с привлечением лиц из иных организаций в закрытых помещениях. Общешкольные мероприятия проводились на открытом воздухе.

На этапе реализации плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания выполнено следующее:

1. Реализация пилотного проекта по внедрению ставок советников директоров по воспитанию. Создано первичное отделение РДШ в котором зарегистрировано 131 чел.(на 21.12.2022г). Дети активно принимают участие в мероприятиях. За победу в конкурсе «Лучшее ученическое самоуправление» в номинации «Лучшее первичное отделение РДШ» удостоены грамоты. Ведется работа по внедрению атрибутики: создан стенд, закуплена форма.

2. Введение в учебный план МОУ СОШ № 7 с. Стародубского курса «Регионоведение» История Ставропольского края, получены учебники по данному курсу. Занятия проводятся согласно учебному плану.

3. Реализация межведомственного проекта «Культура для школьников». Организовано сетевое взаимодействие с образовательными организациями по отраслям «Культура» (ДК с. Стародубского), «Физическая культура и спорт» (ДЮСШ с. Прасковей). Совместно с Центром культуры, досуга и спорта проводятся ежегодные общесельские мероприятия, такие как «День села», «Широкая масленица», акция «Память», посвященная годовщине вывода советских войск из Демократической республики Афганистан, героическая проверка, митинг, посвященный Дню Победы с соблюдением санитарных норм. Результаты отображаются на странице сайта: <https://26209s018.edusite.ru/p112aa1.html>. Страница разделена на модули: культпоход, культурный клуб, цифровая культура. Классные руководители в своей работе используют материалы образовательной платформы РЭШ (киноуроки, виртуальные экскурсии). На каникулы ребятам рекомендуются к просмотру фильмы дополнительной программы «Смотрим кино». Большая часть мероприятий отражается на странице «Карусель школьных дел».

4. Организация работы детского телефона доверия с единым общероссийским номером 8-800-2000-122. Педагогом-психологом и классными руководителями ведется разъяснительная работа по использованию телефона через проведение бесед, записи телефона в дневниках, проведение линейки.

5. Формирование культуры правильного питания в рамках реализации программы «Питание для здоровья». Проводятся инструктажи «Как вести себя в обеденном зале», беседы о культуре питания, проводятся конкурсы рисунков и плакатов.

6. Вовлечение обучающихся в волонтерство. В школе функционирует волонтерский отряд «Доброход». Имеется форма. Волонтерство – это добровольная общественная деятельность, не предполагающая какого-либо заработка и нацеленная на помощь на безвозмездной основе определенным категориям граждан (как правило уязвимым и незащищенным), которые в ней нуждаются. В такой деятельности заняты практически все обучающиеся. Например, в акциях «День единых действий в рамках Всероссийской акции «Стоп.Вич/Спид», акция «Фронтальная открытка», «Письмо солдату». Поздравление вдов ветеранов, тружеников тыла, детей войны», акция «Успей сказать: «Спасибо!», «Собери макулатуру, спаси дерево».

В летний период работает трудовое объединение школьников. Ребята заняты на прополке грядок, поддержания цветников в порядке, в мелком ремонте классных кабинетов.

7. Организация и проведение социально - психологического тестирования обучающихся проводится согласно приказу по школе. Педагог-психолог ведет разъяснительную работу с обучающимися, с родителями.

8. Участие в специализированных юнармейских, патриотических профильных сменах. Юноши 10 класса ежегодно принимают участие в профильной смене «Авангард» (имеют сертификаты), учебных сборах. Ребята ВПО «Синева» участвуют и становятся призерами в игре «Зарница». Функционирует кабинет ОБЖ, полоса препятствий.

9. Создание и распространение позитивного контента для детей и молодежи, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Действует сайт школы, страничка в Telegram, ВКонтакте. Публикуется школьная газета «Караван».

В рамках приказа по школе от 25.01.2021 г № 42 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и

молодежи» продолжается работа по реализации Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся в МОУ СОШ № 7 с. Стародубского. Ученики принимают участие в предметных олимпиадах. Много олимпиад проводится в дистанционной форме.

Проводятся интеллектуальные, творческие и спортивные мероприятия для одаренных детей школы (в соответствии с государственной программой Ставропольского края «Развитие образования», региональным проектом «Успех каждого ребенка»). С 10.01.2020 г в школе функционирует школьный спортивный клуб «Чемпион». Школа принимает участие во Всероссийском проекте «Футбол в школу», в 5-м классе 3-й час физкультуры модуль «Футбол». Школа зарегистрирована на сайте спорт.рф и принимает участие в проекте «Футбольный фестиваль».

Модуль «Основные школьные дела»

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анализ воспитательной работы руководителем ШМО классных руководителей и руководителями предметных ШМО, собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Ученики принимают участие в предметных олимпиадах. Проводятся интеллектуальные, творческие и спортивные мероприятия для одаренных детей школы (в соответствии с государственной программой Ставропольского края «Развитие образования», региональным проектом «Успех каждого ребенка»).

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы.

В течение года проведены наиболее значимые дела:

Сентябрь-1 сентября – День знаний. КТД «С Днем рождения, любимая школа!»- общешкольная линейка.

Октябрь - КТД «День пожилого человека».

Ноябрь – КТД «Школа против наркотиков и СПИДа, психологические акции»

Декабрь - Экологическая акция «Сдай макулатуру - спаси дерево». Тематический классный час «Нет в России семьи такой, где б ни был памятен свой герой». Участие в муниципальном проекте #МЫВМЕСТЕ

Январь-февраль - Урок мужества, посвященный дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Участие в мероприятиях Всероссийского фестиваля «Футбол в школе».

Март - КТД «Подготовка проектов к первому кубку экологических кейсов».

Апрель - КТД «День здоровья»

Май - КТД «День Победы».

В течение года проводились комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности: дни единых действий: акция ЗОЖ «Выходные с пользой», акция «10 добрых дел», соревнования «Мама, папа, я-здоровая семья», акция «День отца», акция «Крымская весна», сбор гуманитарной помощи «Жителям Донбасса», в которых активно принимали участие и родители школьников.

В творческих, спортивных и интеллектуальных конкурсах приняло участие 290 человек. На региональном уровне приняло участие 5 человек, победителей-0 чел, призеров 1 чел. На муниципальном приняло участие 207 человек, победителей-17 чел., призеров-61 чел.

В акциях, общешкольных мероприятиях, днях единых действий приняло участие 493 человека, что составляет 85 %.

Статусные мероприятия:

Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»-школьный этап 12 человек.

Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество» -1 человек.

По итогам участия классы и школьники награждаются грамотами.

Реализуется проект «Культурный норматив школьника». Проект реализуется как в учебное, так и в каникулярное время. На каникулах ребята готовили материалы к конкурсам «Природы нежный лик», «Голоса родного края» и другие.

Проблемы.

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 85 процентов (высокий уровень вовлеченности). Но наблюдения за обучающимися, их родителями показали, что в основном все участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий. Избыточное количество воспитательных краткосрочных мероприятий не позволяет достичь максимально эффективного воздействия. События становятся сиюминутными.

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Кадровое обеспечение классного руководства в образовательной организации. Переход на качественный уровень воспитательной работы классного руководителя. Внесение изменений в локальные акты по организации работы классного руководителя.

В школе 33 класса. Классных руководителей-32 человека. Все имеют высшее педагогическое образование. Классный руководитель назначается директором школы из числа наиболее опытных и авторитетных учителей. На него возлагается ответственность за организацию жизни детей, формирование и воспитание коллектива, за учебно-воспитательной работой в классе.

Педагогическая тема работы коллектива МОУ СОШ № 7 с. Стародубского – это «Деятельность классного руководителя в условиях реализации ФГОС», которая является подтверждением принципа: «Школа 21 века – это единство образования, воспитания и социализации личности». Классный руководитель в ходе своей работы осуществляет несколько видов планирования:

программа воспитательной работы в классе. Она может охватывать достаточно длительный период времени (от трех лет и больше);

годовой план воспитательной работы, план на полугодие, четверть, месяц, неделю и день (циклограммы работы);

план подготовки воспитательных мероприятий, классных часов, часов общения;

план подготовки родительских собраний.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

тематические классные часы;

внеурочные занятия «Разговоры о важном»;

участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;

коллективные творческие дела;

участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (в т.ч. дистанционно);

индивидуальные беседы с учащимися;

работа с портфолио;

индивидуальные беседы с родителями;

родительские собрания;

наставничество.

По результатам внутришкольного контроля качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

Данные направления работы обсуждаются на заседаниях методического объединения классных руководителей, на совещаниях при заместителе директора по воспитательной работе.

Проводится планомерная работа по внесению изменений в локальные акты школы по организации воспитательного процесса.

Приказом по школе от 18.11.2020 г № 477 «О внедрении целевой модели наставничества в образовательной организации» утверждены:

- целевая модель наставничества;
- целевые показатели эффективности внедрения целевой модели наставничества;
- план (дорожную карту) по внедрению целевой модели наставничества;
- Положение о программе наставничества.

На 2022 год приказом от 04.03.2022г № 111 «Об утверждении участников программы наставничества» утверждены пары наставник-наставляемый. Согласно Положению выбраны направления работы «учитель-ученик»-41 чел, что на 13 участника меньше прошлого года, «учитель-учитель»-10 чел., что на 9 участников меньше.

Получены результаты работы за год:

1. По результатам анкетирования большая часть наставников положительно оценивают результаты работы и хотят продолжить быть участниками программы наставничества.

2. В целях повышения мотивации в рейтинговые карты педагогов внесен пункт о наставничестве.

3. Наиболее востребованной стала форма «учитель-учитель», в меньшей степени форма «ученик-ученик», т.к. требовала большего контроля со стороны классного руководителя. Форма «учитель-ученик» отрабатывается ежедневно в рамках должностных обязанностей учителей-предметников.

Введен в действие приказ от 14.09.2021 года № 400 «О внедрении проекта Юнармия. Наставничество». Проведены организационные мероприятия: встреча администрации с юнармейцами, определены пары. Приказом от 31.08.2022 года № 289 «Об утверждении участников программы наставничества «Юнармия» продолжена работа в данном направлении.

Методическая работа

В рамках методической работы проводились разноплановые мероприятия.

28 октября 2022 года проведен педагогический совет «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса на современном этапе», на котором педагоги познакомились с государственной политикой в области воспитания, с опытом работы коллег в рамках модулей «Самоуправление», «Урочная деятельность».

Специалисты школы приняли участие в различных методических мероприятиях, в т.ч. на муниципальном уровне.

Оказание методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы проводилось через индивидуальные консультации, знакомство с методическими рекомендациями. Проведены совещания с классными руководителями.

Проведено 4 заседания ШМО классных руководителей.

Обучение способам саморазвития профессионализма педагогов: самоанализа, саморефлексии, самопроектирования в деятельностных формах обучения посредством прослушивания вебинаров, посещения семинаров.

Исходя из анализируемой информации, можно сделать вывод: методическая работа осуществлялась на удовлетворительном уровне.

Проблемы.

Нагрузка на учителя-предметника составляет в школе в среднем 1,2 ставки, что осложняет выполнение функций классного руководителя. Поэтому для педагогического коллектива в целом характерно нежелание выполнять данный функционал.

Таблица активности участия педагогов

1	Курсы повышения квалификации: программа повышения квалификации «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» (Единый урок.рф)	всероссийский	11 человек
---	---	---------------	------------

2	Курсы ООО «Федерация развития образования», программа дополнительного профессионального образования «Ключевые компетенции педагога в 2022/2023 уч.гг: обновленные ФГОС; Проект «Школа Минпросвещения»; классное руководство и патриотическое воспитание; инклюзия; олимпиады, конкурсы, мероприятия и методические сервисы Минпросвещения	всероссийский	3 чел
3	Вебинар, методический день для классных руководителей издательство «Просвещение»	всероссийский	1 чел
4	Очно-дистанционный формат Всероссийского научно-практического форума "Противодействие идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде",	всероссийский	1 чел
5	Форум классных руководителей	всероссийский	1 чел
6	II Всероссийское совещание школьных служб примирения и медиации	всероссийский	1 чел
7	Краевой конкурсе «Воспитывать, удивляя».	региональный	1 чел
8	Краевой семинар ГБОУ Центра РостОК «Проблемные семьи и психолого-педагогические особенности взаимодействия с ними: алгоритм действий и ожидаемые эффекты	региональный	1 чел
9	Краевой семинар «Установление границ в детско-родительских отношениях как обязательное условие благополучия ребенка»	региональный	1 чел
10	Курсы «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма как направление воспитательной работы педагога	региональный	1 чел
11	Краевой семинар «Профилактика употреблений ПАВ среди несовершеннолетних»	региональный	3 чел
12	Обучение по дополнительной профессиональной программе «Программирование воспитания в общеобразовательных организациях»-	региональный	1 чел
13	Комплексная безопасность детей. Организация содействия правоохранительным органам родительского комитета и общественного контроля по обеспечению безопасности в образовательных организациях	региональный	13 чел
14	Конкурс «Лучшие результаты патриотической работы среди образовательных организаций Буденновского муниципального округа-2022».Номинация «Лучший сценарий патриотического мероприятия»	муниципальный	1 чел.
15	VIII муниципальные Рождественские образовательные чтения «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека»	муниципальный	1 чел.
16	Семинар «Актуальные вопросы в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Ставропольском крае»	муниципальный	1 чел.
17	Семинар «Профилактика жестокости и агрессивности в подростковой среде»	муниципальный	1 чел.
18	Конкурс «Лучшая программа глазами детей в	муниципальный	1 чел.

Навигаторе дополнительного образования»- участники		
---	--	--

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями проходила в следующих форматах:

- создан родительского комитет, участвующий в управлении классом и школой;
- создан Совет отцов;
- проходили родительские собрания в классах, общешкольные собрания. Тематика собраний разнообразна, собрания проходили интересно и содержательно;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия проходили редко из-за действующих ограничительных мер. Но общение проходило в т.ч. в онлайн-формате через родительские чаты.

В последние годы в практику вошло приглашение на общешкольное родительское собрание членов родительских комитетов классов, которые затем нужную информацию доносят на классных родительских собраниях, которые рекомендовано проводить после общешкольных.

Классные родительские собрания проводятся раз в четверть, а также могут быть внеплановые по рекомендациям управления образования: вопросы ЕГЭ, вопросы безопасности и др. В 2022 году проведение собраний носил больше очный формат, по сравнению с прошлым годом. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Взаимодействие с родителями также осуществлялось через консультации администрации школы, классных руководителей, социально-психологической службы. Проводилась индивидуальная работа по воспитанию отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях: посещения на дому и индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, сохранению и укреплению здоровья; совместные творческие мероприятия, экскурсии.

- По сравнению с 2021 годом удалось:
- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 2 процента по школе;
 - повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 1 процент;
 - повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 3 процента.

Модуль «Урочная деятельность»

Учителями в рабочие программы учебных предметов включается тематика в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы:

Урок Памяти для 1-6 классов, специальных (коррекционных) классов, посвященный окончанию Второй мировой войны.

Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности (далее - открытый урок) который приурочен ко Дню гражданской обороны Российской Федерации и к 32-й годовщине МЧС России.

В рамках предметных недель, недели классных руководителей проводятся открытые уроки разной тематики. В работе активно используется ресурс Российской электронной школы: виртуальные экскурсии, киноуроки.

Учителя используют разнообразные методы воспитания: дискуссия на основе просмотренного фильма, подготовка эссе. Используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся.

Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках курсов, занятий согласно учебному плану.

Организация системы дополнительного образования основано на ежегодном учебном плане, который является логическим продолжением основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. Штатное расписание: 0,5 ставки инструктора по физкультуре, 1,5 ставки-педагога дополнительного образования. В системе дообразования задействована старшая вожатая и преподаватель-организатор ОБЖ, советник по воспитанию.

Распределение педагогических работников по уровню образования и полу, на конец отчетного года, человек

Наименование показателей	Всего работников в	из них (из гр. 3) имеют образование				Кроме того, численность внешних совместителей
		высшее	из них (из гр. 4) педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них (из гр. 6) педагогическое	
1	3	4	5	6	7	8
Численность педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам – всего	12	8	8	4	8	1
из них педагогов дополнительного образования	12	8	8	4	8	1
Из них – женщины	10	6	6	4	4	1

Охват дополнительным образованием по направлениям:

техническое – 40 чел

естественнонаучное - 12 чел

туристско-краеведческое - 12 чел

социально-гуманитарное - 322 чел

в области искусств (художественное направление) - 115 чел

в области физической культуры и спорта- 76 чел.

Итого: 495 чел- 85 % учащихся школы.

Кроме этого, 42 человека посещают секцию футбола ДЮСШ с. Прасковья, 27 человек- ДМШ с. Стародубского, 40 чел. участвуют в проекте «Орлята России», 134 чел. –первичное звено РДШ.

Внеурочная деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное.
2. Гражданско-патриотическое.
3. Общеинтеллектуальное.
4. Общекультурное.
5. Социально значимое.

Проблемы. Наибольшие затруднения возникают у родителей при регистрации в АИС «Навигатор», основная причина-нежелание, слабые навыки работы с компьютером, гаджетами.

Система дополнительного образования позволяет развивать интерес у учащихся к изучению и углублению знаний по предметам и выполняет немаловажную роль в развитии

творческой личности, способствует раскрытию индивидуальных возможностей и способностей, позволяют подготовить ребят к участию в конкурсах, фестивалях, смотрах.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности через вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;

создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Сравнительная таблица результативности районных и краевых конкурсов и соревнований

	2019		2020		2021		2022	
	команд.	индивид.	команд.	индивид.	команд.	индивид	команд.	индивид
<i>Победители (район/край)</i>	2/0	11/0	2/0	8/0	0/0	8/0	4/0	13/1
<i>Призеры (район/край)</i>	10/0	21/2	1/0	14/0	23/0	20/0	38/0	23/0
<i>Участие (район/край)</i>	1/1	0/2	5/0	24/8	73/0	38/3	3/0	204/4
ИТОГО:	13/1	32/4	8/0	46/8	95/0	69/0	45/0	240/5

В сравнении с прошлым годом результативность в командных и индивидуальных видах возросла, увеличилось участие на краевом уровне.

Вывод: необходимо повышать занятость обучающихся в школьных кружках и секциях за счет повышения качества проводимых занятий, агитации, показа обучающимися своих достижений. В этом году на сайте школы представлены работы кружков:

Вывод: необходимо повышать занятость обучающихся в школьных кружках и секциях за счет повышения качества проводимых занятий, агитации, показа обучающимися своих достижений. В этом году на сайте школы представлены работы кружков:

Работа вокального кружка «Мураж» - <https://26209s018.edusite.ru/DswMedia/rabotavokal-nogokrujkamiraj.pdf>

Работа хореографического кружка «Ритм»
<https://26209s018.edusite.ru/DswMedia/rabotaxoreograficheskogokrujkaritm.pdf>

Работа кружка «Умелые ручки»-
<https://26209s018.edusite.ru/DswMedia/rabotakrujkaumelyieruchki.pdf>

Работа кружка «Юная смена ГИБДД»-
<https://26209s018.edusite.ru/DswMedia/rabotakrujkayunayasmengibdd.pdf>

Работа кружка «Музейное дело»-
<https://26209s018.edusite.ru/DswMedia/rabotakrujkamuzeynoedelo-2-.pdf>

Модуль «Предметно-пространственная среда»

В течение года постоянно оформлялись выставки ученических работ, посвященные событиям, происходящим в стране.

Например, конкурс рисунков, посвященный Дню края, выставка художественного и декоративно-прикладного творчества «Природы нежный лик», «Рождество Христово», «Голоса родного края. При проведении торжественных мероприятий оформляется трибуна.

В социальных сетях и сайте школы «Калейдоскоп школьных дел» постоянно размещаются фото регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- деятельность в школе Совета учащихся, объединяющего избранных обучающимися на классных часах в каждом классе старост класса;

- деятельность первичного отделения Российского движения школьников, образуемых для проведения тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

В 2022 году педагогический коллектив школы продолжил работу по развитию самоуправления как в классном коллективе, так и на школьном уровне. В школе работает

Ученический совет (далее - Совет), состоящий из учащихся 5-11 классов. Совет ставил своей целью организацию общешкольных дел по направлениям воспитательной работы. Участие в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности. В этом году прошли выборы президента.

Совет учащихся контролировал внешний вид и посещаемость в школе, участвовали в составе жюри на соревнованиях, в комиссиях по присуждению призовых мест в конкурсах, в рейдах по проверке дневников, осуществляли волонтерскую деятельность. Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Рекомендации на следующий учебный год:

1. Старшей вожатой активизировать работу УСУ.
2. Работа должна вестись системно, а не эпизодически.
3. Работу организовать так, чтобы инициатива больше исходила от самих ребят.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Воспитательная система школы также включает реализацию специальных программ:

1. Программа по воспитанию антикоррупционного мировоззрения школьников.
2. Программа по изучению правил дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма.
3. Программа по профилактике экстремистской деятельности, гармонизации межэтнических отношений, недопущению проявления фактов национализма и ксенофобии среди несовершеннолетних.
4. Программа профилактики безнадзорности и правонарушений срединесовершеннолетних и защите их прав.
5. Программа «Питание для здоровья».
6. Программа нравственно-полового воспитания школьников 13-18 лет.
8. Модульная программа «Карта успешного лета» в лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко».

Функции профилактики выполняются штатными сотрудниками: замдиректора по воспитательной работе-1 ставка, педагог-психолог-1 ставка, социальный педагог-1 ставка, старшая вожатая-1 ставка, преподаватель-организатор ОБЖ-1 ставка, учителя-предметники (в рамках уроков)-41 человек, из них 29-классные руководители.

Проведены общешкольные родительские собрания. В ходе собраний рассматривались вопросы организации учебно-воспитательного процесса в учебном году, вопросы питания, сохранение здоровья учащихся.

В целях вовлеченности обучающихся в культурно-досуговые, физкультурно-оздоровительные, общественно-полезные мероприятия в школе, изучение вопроса профилактики правонарушений и преступлений среди учащихся и педагогов проведен ряд профилактических мероприятий.

В сентябре прошла кампания по страхованию обучающихся. По итогам 86% обучающихся застрахованы от несчастных случаев.

Согласно ежемесячной циклограмме работы организованы мероприятия по различным направлениям.

В школе проводятся общешкольные мероприятия: тематические линейки и радиолейки.

Через участие в конкурсах проходит правовое воспитание «Молодежь против коррупции», «Имею право и обязан».

Социальным педагогом налажен ежедневный учет пропусков уроков совместно с членами классного актива.

Школой налажено взаимодействие с медицинской организацией села по вопросам здоровья учащихся. Проводится ежедневный мониторинг заболеваемости учащихся.

Приняли участие в социально-психологическом тестировании, по итогам которого педагогом-психологом проводится коррекционная работа.

Согласно основной образовательной программе 100,000,000 классными руководителями совместно с педагогом-психологом проводится мониторинг

Так, например, проведен мониторинг:

январь 2022 г - социометрия в 5-11 классах, мониторинг социальной компетентности в 8-х классах, измерения самооценки по методике Дембо-Рубинштейна в 5,6,7,9,10 классах;

январь 2022 г - социометрия в 5-11 классах, мониторинг социальной компетентности в 8-х классах.

февраль 2022 г - анкетирование «Патриотизм» в 5-11 классах.

Результаты позволили выявить проблемные моменты и скорректировать формы и направления работы с учениками.

Организована работа школьной службы примирения, ученического самоуправления, волонтерского отряда, юнармейского отряда.

Работа педагога-психолога носит системный характер.

1. Проведённые мероприятия:

- проведение адаптационных занятий с учащимися 1, 5,10 классов по профилактике дезадаптации учащихся;

- проведение занятий (1 раз в четверть по сохранению психического здоровья, по профилактике антивиталяного поведения),

- проведение занятий с учащимися 9, 11 классов по предупреждению стрессов и тревожности при сдаче ГИА;

- проведение коррекционных занятий с группой учащихся 1-х классов по программе «Лестница роста»;

- занятия по развитию саногенного мышления; с учащимися 9-11 классов;

- психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ в классах-комплектах.

2.Проведённый мониторинг:

- сформированность гражданской компетентности у старшеклассников

- диагностика уровня воспитанности 1-11 классов.

3.Обследование семей

- посещение семей, состоящих на внутришкольном учёте совместно с классными руководителями и социальным педагогом;

- изучение детско-родительских отношений в семьях, состоящих на внутришкольном учёте.

Работа социального педагога направлена на организацию взаимодействия обучающегося, классного руководителя и родителей.

1.Осуществлялось сотрудничество с КДН, на плановых заседаниях были рассмотрены вопросы о выполнении родительских обязанностей в семьях, дети которых не приступили к обучению.

2. Обследованы условия жизни опекаемых детей. С опекунами проводились консультации по вопросам охраны прав и законных интересов несовершеннолетних опекаемых.

3. Посещались семьи из группы риска с целью обследования условий жизни детей, оказания различного вида консультативной помощи.

4. Проводились выездные рейды для установления местонахождения учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам.

5. Проводились консультации для учащихся и законных представителей по вопросам охраны прав и законных интересов несовершеннолетних (семьи опекаемых, семьи группы риска).

6. Осуществлялся текущий анализ успеваемости и посещаемости детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

7. В соответствии с планом мероприятий осуществлялись совместные рейды с инспектором ОДН по неблагополучным семьям и семьям, находящихся в трудной жизненной ситуации.

8. Ежемесячно составлялся отчёт о внеурочной занятости, состоящих на учёте в ОДН.

9. Наставником проведены профилактические беседы «О недопустимости сквернословия среди сверстников», «Итоги успеваемости в 1 четверти» с учащимся. С родителями постоянно

поддерживается связь, проводятся индивидуальные консультации по вопросам воспитания, развития и обучения.

10. Проведены профилактическая беседа инспектором ОГИБДД в 1-1-х и 2-х классах школы «Соблюдение правил дорожного движения» с учащимися начальных классов, о необходимости ношения светоотражающих элементов.

Организована работа школьной службы примирения. Проводятся индивидуальные консультации для учащихся и родителей (учащиеся, состоящие на учете в ТПМПк). Оформлены индивидуальные карты учёта детей, состоящих на внутришкольном учёте, составлены индивидуальные программы профилактической работы с данными детьми, ведутся дневники наблюдений. Заседание школьной службы примирения проходит 1 раз в четверть, в кабинете психолога. Выход на классные часы 1 раз в четверть. В ходе работы начал складываться опыт и понимание для чего служба нужна служба примирения.

Организована работа ученического самоуправления, волонтерского отряда, юнармейского отряда.

Весь комплекс проводимой работы формирует предпосылки к ведению здорового образа жизни, формирует устойчивый жизненный стиль, эффективные поведенческие стратегии и стимулирует личностные ресурсы у подростков.

Проблемы. При организации профилактической работы члены Совета отцов фактической действенной помощи не оказывают.

Укрепление связи семьи и школы

Важным и приоритетным направлением является укрепление связей семьи и школы.

Воспитание подрастающего поколения – важнейшая задача становления и развития личности ребенка. Задачи воспитания чувства гуманизма, патриотизма в последнее время приобретает все большее значение. Семья и школа - та среда, где ребенок получает основную и внутреннюю культуру. От взаимодействия и взаимопонимания родителей и педагогов зависит понимание ребенком, что хорошо и что плохо, в семье и школе формируются нормы здорового образа жизни ребенка.

Были изучены семьи учащихся, их социальный состав - на конец 2022 года насчитывалось 33 класса, с общей численностью 583 человека.

Таблица 1

Количество обучающихся в МОУ СОШ №	Дети, состоящие на учете		Семьи, находящиеся в трудной жизненной											Количество детей	
	Всего на учете	Из них:	Неблагополучные		Неполные		Многодетные		Малообеспеченные (со статусом)		Беженцы, вынужденные переселенцы		Сирот	Опекаемых	
			ВШУ	ОДН	Семей	Детей	Семей	Детей	Семей	Детей	Семей	Детей			Семей
567	0	0	0	5	18	143	184	147	49	13	48	0	0	0	0

№ п/п	Статус семьи	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
1	Неполные семьи	25 %	25%	44%	23%
2	Многодетные семьи	10 %	20%	45%	25,4%
3	Семьи с детьми - инвалидами	2%	2%	2 %	1,7%
4	Семьи с опекаемыми детьми	0,4 %	0,4%	0,4%	0%

В ходе изучения социального состава семей было выявлено:

- сокращение количества неполных семей в 1,7 раза;
- уменьшение количества многодетных семей 1,5 раза.

№ п/п	Статус семьи	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
1.	Рабочие	13%	15 %	14%	13%	14,7%
2.	Служащие	3%	4 %	1 %	1%	2%
3.	Не работают или не имеют постоянной работы	24%	46 %	55%	41%	49,6%
4.	Предприниматели	3%	1,3 %	3%	6%	5,5%

Из таблицы видно, что статус безработной семьи увеличился, что говорит о большем количестве семей с невысоким доходом, уменьшилось число предпринимателей.

Профилактика правонарушений

Классные руководители ориентировали свою деятельность на формирование коллектива, личности в коллективе. Именно в начальной и средней школе ребенок формируется как личность, происходит адаптация в социуме, развиваются взаимоотношения в коллективе.

Участие классов в общешкольных мероприятиях помогает классным руководителям заполнить досуг интересными мероприятиями, тем самым свести к минимуму влияние улицы, что немаловажно (особенно) для старшеклассников. Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений, безнадзорности и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН:

Категории	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
Неблагополучных семей	9 семей, в них обучающихся 15	5 семей, в них обучающихся 19	5 семей, в них обучается 18	5 семей, в них обучается 18
Состоящих на ВК и учете КДН	1/2	0/1	1/1	0/0

- социальный педагог совместно с инспекторами КДН и ОДН провели с учащимися беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. За данный период совершены выездные рейды в неблагополучные семьи.

Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями:

- классные часы по правовому воспитанию;
- беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений», употребления ПАВ;
- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;
- отслеживание посещений, пропуски учебных занятий;
- организована работы школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, вопросы пропусков уроков по неуважительным причинам, плохой успеваемости. Таких заседаний в течение года было проведено 4.

Для повышения уровня воспитательно-профилактической работы в школе проводится ряд мероприятий, направленных на организацию досуга детей, занятости во внеурочное время, повышение правовых знаний и общекультурных ценностей. Такая работа проводилась на основе плана работы по профилактике правонарушений.

Учащиеся приняли участие в ежегодном добровольном тестировании на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. Учащихся, употребляющих такие вещества, не выявлено.

Вопросы по профилактике правонарушений и безнадзорности рассматривались на совещаниях при директоре. Кроме того, на классных родительских собраниях проводится разъяснительная работа по освещению федеральных и краевых законов, направленных на защиту прав и интересов несовершеннолетних, а также вопросы профилактики рискованного поведения, наступления уголовной ответственности для несовершеннолетних, совершивших преступления, профилактики употребления психоактивных веществ, по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по профилактике суицида среди несовершеннолетних, по профилактике употребления «спайсов», профилактике безопасного поведения в домашних условиях, на уроках физкультуры, технологии.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Многие педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы.

Значительно больше внимания стали уделять работе с семьями учащихся. Более содержательной стала работа по гражданско - патриотическому воспитанию школьников, профилактике правонарушений.

Однако в работе имеются следующие недостатки и проблемы:

- Организация самоуправления как в классах по-прежнему не на самом высоком уровне (хотя изменения к лучшему есть).
- Несмотря на контроль за школьной формой учащихся, внешним видом, со стороны учащихся регулярно проявляется несоблюдение положения о школьной форме. Значит необходимо усилить в этом направлении еще работу с родителями.
- Продолжить работу по профилактике употребления ПАВ, табакокурения на основе использования деятельностных форм воспитания.

Анализ показывает, что классными руководителями ведется работа по развитию творческих способностей, самосохранительного поведения. Ребята принимают участие в конкурсах и добиваются высоких результатов. Осуществляется взаимодействие с учителями - предметниками, работа с семьями.

Военно-патриотическое воспитание

Учащиеся школы принимали активное участие в самых разнообразных мероприятиях: военно-спортивных эстафетах, викторинах, в акции «Бессмертный полк», уроках Мужества, чествовании ветеранов войны в День Победы, Вахте памяти у обелиска, конкурсе патриотических стихов. В целом выступления школьных команд можно признать удовлетворительным. Волонтеры школы под руководством старшей вожатой и классных руководителей посещают семьи ВОВ, тружеников тыла, вдов умерших ветеранов войны с целью оказания помощи по уборке двора, участка и др., поздравлений с праздниками, показывают концертные номера.

Работа

по формированию здорового образа жизни, по сохранению и укреплению здоровья учащихся

Прошёл месячник «Школа против наркотиков и СПИДа». В мероприятиях были задействованы все учащиеся школы, организованы выставки плакатов, рисунков, лозунгов, рекламных проспектов, изготовлены буклеты, проведены классные часы).

Традиционно проводится День здоровья (7 апреля): классные часы, открытие Месячника, спортивные соревнования, игры.

Большое внимание в воспитательной работе по здоровьесбережению относится профилактика ДТП.

Классные руководители 5-11 классов также проводят занятия по ПДД (по 10 часов в каждом классе). Занятия проводятся с использованием современных технических средств, наглядных пособий, видеоматериалов, дидактических игр.

Педагоги используют разнообразные формы и методы работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Традиционно в начале учебного года проводится инструктаж о правилах дорожного движения. Совместно с родителями учащиеся составляют Маршрутный лист «Дом-школа-дом», на котором отмечаются опасные места, требующие особого внимания. Во всех классных кабинетах оформлены уголки безопасности.

На уроках по изучению ПДД используются возможности медиатеки: учебные фильмы как документальные, так и мультипликационные, мультимедийные презентации.

Травматизм	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020год	2021год	2022 год
В учебном и воспитат. процессе	3	0	1	0	4	1	1
Бытовой	10	4	3	2	4	4	5

В текущем учебном наблюдается рост травматизма в быту, что связано со снижением навыков самосохранительного поведения подростков, снижением родительского контроля за детьми.

Выводы и рекомендации: Для более эффективной профилактической работы по безопасности учащихся необходимо исключить формальный подход к подготовке тематических классных часов по ПДД, инструктажей, необходимо использовать активные формы работы, проводить работу с родителями по направлению «Безопасность детей».

Трудовое и экологическое воспитание

Пропаганда значения окружающей среды для человека о необходимости беречь и защищать природу, охранять исчезающих животных и растения, оказать реальную помощь в защите и охране природы – это основные принципы экологического воспитания.

В рамках этого направления были организованы следующие мероприятия: посадка деревьев, цветов и уход за ними, работа на пришкольном участке, познавательная экскурсия в природу, экологические субботники, проведение конкурсов и акций. Основным направлением работы школьного экологического кружка является «Экомониторинг».

В течение года принимали участие в районных экологических конкурсах. Школьные мероприятия были не менее интересными. Например, с октября проходила акция «Гроздь рябины», а также «Каждой пичужке кормушка», «Сад Памяти» и т.д.

Трудовое воспитание включает в себя:

совершенствование навыка организации коллективного труда, уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда; вооружение учащихся основными трудовыми умениями и навыками; формирование убеждения в том, что труд по самообслуживанию – это проявление принципа справедливости, это способ избежать эксплуатации одного человека другим на бытовом уровне.

В рамках этого направления в школе прошли следующие мероприятия:

-дежурства по школе и классу, классные часы, профориентация по выбору профессий.
-уборка закрепленных территорий, общешкольные субботники, работа на пришкольном участке.

В школе оформлен стенд, посвященный выбору профессии.

На классных часах, связанных со стратегией выбора профессии, классификацией профессии, ребята выполняли анкеты, тесты. Ученикам давались сведения о психологических аспектах профессионального самоопределения, темперамента, самооценки, типами мышления, воображения.

Школа уже несколько лет сотрудничает с ЦЗН. Летом работали 20 учащихся, большую работу провели на пришкольном участке по поддержанию его в порядке.

На достаточно хорошем уровне организована пришкольная практика. Предварительно учителем, ответственным за пришкольный участок, составляется график прохождения практики, с которым заранее ознакомлены как дети, так и родители. Однако, в последние годы снижается количество учащихся, посещающих практику в летний период, хотя родители не отказываются от данного вида работы учащихся.

Летний отдых

В летний период в 2 смены в школе действует пришкольный оздоровительный лагерь «Солнышко» и школьная площадка без питания. Охвачено этими видами отдыха 120 человек, а также 4 учащихся смогли отдохнуть в оздоровительном лагере Гагарина. Хорошо налажена вожатская работа: в летнем лагере отдыхают и помогают воспитателям вожатые 7- 10-х классов.

Работа в школьном лагере ведется согласно плану и программе. Соблюдался режим дня. Питание было витаминизированным и отвечало всем требованиям СанПина. Жалоб родителей на работу пришкольного лагеря нет.

Таким образом, педагогический коллектив знает, что в центре воспитательного процесса находится конкретный ребенок с конкретными проблемами, нуждами, интересами, противоречиями. Место учителя, и в первую очередь классного руководителя, рядом с учащимися, чтобы помочь, посоветовать, оградить, защитить. Качество воспитания определяется не только объемом проводимых мероприятий, но и качеством отношений между детьми, взаимоотношений их с окружающими и взрослыми, в том числе с учителями.

«Социальное партнерство»

В течение года осуществлялось социальное партнерство с реабилитационным Центром «Искра» по профилактике семейного неблагополучия детей из семьи группы риска. На постоянной основе педагогические работники взаимодействовали с ТМПК, Центром «РосОК» по профилактике детской неуспешности в учебно-воспитательном процессе. Активно сотрудничали с ДЮСШ с.Прасковья по развитию физкультурно-оздоровительной работы: участие в соревнованиях по баскетболу, футболу. Интересно и содержательно проходит взаимодействие с Центром досуга с.Стародубского, которое происходит в рамках проекта «Культура для школьников». Ребята посещают занятия, организованные специалистами школы, участвуют в общесельских мероприятиях.

«Профориентация»

Профориентационная работа- это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути. Реализуется непосредственно во время учебно-воспитательного процесса, а также во внешкольной и внеурочной работе с учащимися и их родителями.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе:

1 - 4 классы:

- формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;

- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5 - 7 классы:

- развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;

- представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной

практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

10-11 классы:

-обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Начальная профессиональная подготовка школьников осуществляется через уроки труда, организацию кружков.

Профинформация-это система мер по ознакомлению учащихся:

-с ситуацией в области спроса и предложения на рынке труда

-с характером работы по основным профессиям и специальностям.

Профконсультация- это оказание помощи в выборе профессии путем изучения личности школьника с целью выявления факторов, влияющих на выбор профессии.

Библиотекарь:

-регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;

-изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;

-организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;

-регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям

Социальный педагог:

-способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки;

-оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;

-осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;

-оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника

Школьный психолог:

-изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся;

-осуществляет мониторинг готовности учащегося к профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;

-проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;

-проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;

-осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;

-способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;

-оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся.

Классный руководитель:

-проводит первичную профориентационную работу;

-создает базу данных по профдиагностике.

-осуществляет взаимодействие с родителями по вопросам профориентации обучающихся.

Во внеурочной деятельности профориентационная работа проводится через участие в конкурсах и мероприятиях.

Во Всероссийском конкурсе «Большая перемена» зарегистрировано:

9 класс-14 человек

6-8 классы-34 человека

8,10 классы-10 человек

Ученики 10 класса приняли участие в работе военно-патриотической профильной смены «Авангард», прошли тестирование, продолжили знакомство с военными специальностями.

Работа факультативов, объединений. Часы общения позволяют подготовиться школьнику к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего:

«Юный спасатель», «Юный пожарник»- профессии, связанные с МЧС;

«Большая перемена»- знакомство с профессией звукорежиссера.

Проходит месячник профориентационной работы (март, ежегодно).

Таким образом, педагогический коллектив целенаправленно проводит профориентационную работу через систему взаимосвязанных мероприятий.

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);

потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);

уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);

степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств).

Проблема. В округе немного предприятий, готовых организовать экскурсию для школьников, поэтому знакомство с профессиями происходит в отрыве от производства.

«Детские общественные объединения»

18 декабря, на VI съезде «Российского движения школьников», было принято решение о реорганизации РДШ путём присоединения к Общероссийскому общественно-государственному Российскому движению детей и молодёжи «Движение Первых». В это время на первом Съезде РДДМ «Движение Первых» было принято решение о развитии новой организации на базе Российского движения школьников. Советник по воспитанию работает над регистрацией детей. Ученик может быть членом РДШ (131 чловека) и РДДМ одновременно.

Работает ДОО «Новое поколение», участниками которого являются все обучающиеся школы. Отряд местного отделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» является одним из лучших в муниципальном округе.

Волонтерский отряд «Доброход».

Школьный спортивный клуб «Чемпион».

Трудовое объединение школьников.

Театральный кружок

Члены общественных объединений принимали участие в соревнованиях, конкурсах, акциях, что способствовало развитию разносторонней личности, профилактике безнадзорности.

Для достижения поставленных цели и задач использовались следующие формы работы:

- оказание практической помощи членам детской организации;
- работа над методическими материалами;
- составление сценариев, массовых дел;
- оформление массовых дел, оформление школы к праздникам, оформление стендов к памятным датам;

- участие в районных, краевых конкурсах;

- участие в мероприятиях, приуроченных к памятным датам.

На протяжении 2022 учебного года проводилась работа с членами школьной детской организации «Новое поколение» в рамках следующих направлений:

- гражданско-патриотическое воспитание,
- экологическое воспитание и социальная работа,
- культурно-массовая работа,

-физкультурно-оздоровительная деятельность

- духовно-нравственное воспитание.

Учащиеся обозначили основные направления своей работы, распределили обязанности и раздали индивидуальные поручения наиболее активным ребятам. Основой деятельности ученического самоуправления школы по-прежнему является участие в воспитательном процессе школы через организацию и проведение коллективно-творческих дел, как в стенах школы, так и вне ее. КТД помогает учащимся найти себя, раскрыть полнее свои таланты и способности, реализовать организаторские возможности. В течение учебного года ученическим самоуправлением вместе с заместителем директора по ВР, старшей вожатой и классными руководителями было организовано и проведено множество общешкольных мероприятий и праздников.

Проблема. Формирование социальной активности в ходе учения нуждается в особом внимании учителя. Другая не менее важная проблема, большая загруженность учащихся, огромное количество мероприятий, нехватка времени на развитие личностных потребностей и организацию большего числа мероприятий, в т.ч. некалендарных.

«Добровольческая деятельность»

Создан волонтерский отряд «Доброход».

Целью волонтерской деятельности в школе является пропаганда идей добровольческого труда на благо общества и привлечение учащихся к решению социально значимых проблем.

Направлениями деятельности волонтерского движения выбраны:

духовно – нравственное воспитание;

проведение социально – значимых мероприятий;

взаимодействие с общественными организациями, заинтересованными в осуществлении деятельности волонтеров;

помощь и поддержка различным категориям граждан села.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

поддержка ученических инициатив;

содействие всестороннему развитию учащихся, формированию у них активной жизненной позиции;

расширение сферы внеучебной деятельности и внеурочной занятости учащихся;

подготовка и поддержка молодежных лидеров;

координация деятельности волонтеров школы.

Волонтерское движение в стране развито очень широко. В течение года реализованы все мероприятия, проводились акции. Эта форма деятельности интересна волонтерам.

«Школьные медиа»

Проводится работа по созданию медиагруппы обучающихся. Создана газета «Караван», которая регулярно издается в школе. Ребята готовят образовательный контент для социальных сетей ВКонтакте, Телеграм.

«Школьный музей»

В школе создан музей, который располагается в учебном кабинете. В течение года проводились различные мероприятия, ребята участвовали в творческих конкурсах «Дети и книга», «Живая классика», «Письмо солдату» и др. Работали над созданием виртуального музея. На сайте создана страничка, посвященная школьному музею, где располагаются лучшие конкурсные работы учащихся за несколько лет для проведения музейных уроков. Планируется дальнейшее развитие музейной комнаты.

«Школьный спортивный клуб»

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – зарядка в начале учебного дня, физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения,

обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций. Создан школьный спортивный клуб «Чемпион», в рамках которого проводилась вся физкультурно-оздоровительная работа.

Проблема. Ощущается нехватка кадрового состава, слабая заинтересованность учителей в развитии данного вида деятельности.

Выводы и рекомендации:

По основным направлениям в школе сложилась система воспитательной работы. Развивается реализация целей и задач, поставленных в школе и в классах. Классным руководителям 1 – 11 классов продолжить работу по творческому воспитанию развития личности учащихся в процессе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.

- Усилить профилактическую работу по правовому воспитанию учащихся.
- Продолжить работу с учащимися, требующими особого внимания.
- Усилить работу органов ученического самоуправления.

«Школьный театр»

С 01.09.2022 года в школе начал работать театральный кружок, где реализуется программа «Куклы рассказывают сказки». Уже есть первые постановки и результаты участия в конкурсе.

ВЫВОДЫ

1. В личностном развитии школьников за 2022 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
2. Качество воспитательной работы школы в 2022 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных и школьных мероприятиях.
4. Вовлеченность обучающихся в дополнительное образование в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
5. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика. Однако, остается проблема с детьми цыганской национальности.
6. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
7. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 100 процентов.

VI. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 30 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Режим образовательной деятельности

2.3.1. Режим занятий обучающихся, воспитанников образовательного учреждения:

Организация образовательного процесса и режим функционирования школы определяются требованиями и нормами СанПиН 2.4.3648-20, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование	
	по уставу/ локальному акту	фактический	по уставу/ локальному акту	фактический	по уставу/ локальному акту	фактический
Продолжительность учебного года	1 класс – 33 учебные недели 2-4 классы – не менее 34 учебных	1 класс – 33 учебные недели 2-4 классы – не менее 34 учебных	5-9 классы – не менее 34 учебных недель без	5-9 классы – не менее 34 учебных недель без	5-9 классы – не менее 34 учебных недель без	5-9 классы – не менее 34 учебных недель без
Продолжительность учебной недели	1-4 классы – 5 дней	1-4 классы – 5 дней	5-9 классы – 6 дней	5-9 классы – 6 дней	10-11 классы – 6 дней	10-11 классы – 6 дней
Продолжительность урока	1 класс – 35 минут, со 2-й четверти («ступенчатый» режим обучения в 1-м полугодии) 2-4 классы –	1 класс – 35 минут, со 2-й четверти («ступенчатый» режим обучения в 1-м полугодии) 2-4 классы –	40 минут	40 минут	40 минут	40 минут
Продолжительность перерывов	1 кл.- динамическая пауза-40мин. 10	1 кл.- динамическая пауза-40мин. 10	10, 20	10, 20	10, 20	10, 20
Продолжительность каникул	Не менее 30 календарных дней в течение учебного года, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные	Не менее 30 календарных дней в течение учебного года, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные	Не менее 30 календарных дней в течение учебного года, летом – не менее 8 недель	Не менее 30 календарных дней в течение учебного года, летом – не менее 8 недель	Не менее 30 календарных дней в течение учебного года, летом – не менее 8 недель	Не менее 30 календарных дней в течение учебного года, летом – не менее 8 недель

Сменность занятий: количество классов (указать конкретные классы),	Первая смена 1-2-е классы Вторая смены 3-4 классы	Первая смена 1-2-е классы Вторая смены 3-4 классы	Первая смена	Первая смена 5,6,9 классы Вторая смена 7,8	Первая смена	Первая смена
1 смена: - начало	8-00	8-00	8-00	8-00	8-00	8-00
- окончание	13-10	13-10	13-10	13-10	13-10	13-10
2 смена: - начало	13-30	13-30		13.30		
- окончание	18.40	18.40		18.40		
Периодичность проведения промежуточной аттестации	1 раз в год	1 раз в год	5-9 классы 1 раз в год	5-9 классы 1 раз в год	10-11 классы 1 раз в год	10-11 классы 1 раз в год

Вывод: Режим работы образовательного учреждения в полной мере соответствует Уставу ОУ и нормам СанПин.

2.3.2. Расписание уроков, факультативов, индивидуально-групповых занятий, кружков и т.д. на текущий учебный год (подается отдельным документом)

2.3.3. Расписание звонков:

Режим учебных занятий I, II смены

	1 класс	2-11 классы		
Урок	Понедельник- пятница	Понедельник-суббота		
		Урок	I смена	II смена
1	8.00 – 8.35			
2	8.45 – 9.20	1	8.00 – 8.40	13.30 – 14.10
	9.30 – 10.10 – динамическая пауза	2	8.50 – 9.30	14.30– 15.10
3	10.20 – 10.55	3	9.50 – 10.30	15.30 – 16.10
4	11.05 – 11.40	4	10.50 – 11.30	16.20 – 17.00
	11.40 – 12.00 – активный отдых	5	11.40 – 12.20	17.10 – 17.50
		6	12.30 –13.10	18.00 – 18.40

VII. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

2-е классы		
Класс	Обученность	Качество знаний

2А	100%	45
2Б	100%	55
2В	100%	25
Итого	100%	44%
3-и классы		
3А	100%	37
3Б	100%	63
3В	100%	61
Итого	100%	55%
4-е классы		
4А	100%	63
4Б	100%	50
4В	100%	56
Итого	100%	56%
Итого по начальной школе	100%	52%
специальный (коррекционный) класс для детей с ЗПР		
4Г	100%	0%
Итого	100%	0%
специальные (коррекционные) классы для детей с УО		
к/к	100%	0%
к/к	100%	0%
Итого	100%	0%

Вывод: По итогам года обученность в общеобразовательной начальной школе составила 100%, а качество знаний – 52 %, в коррекционной начальной школе обученность - 100%, качество – 0%.

	2 классы	3 классы	4 классы	итого
Количество отличников	7/0/0	14/0/0	7/0/0	28/0/0
Количество хорошистов	15/0/0	15/0/0	23/0/0	53/0/0
% качества знаний	44/0/0	55/0/0	56/0/0	52/0/0

Результаты показывают, что основная часть учащихся начальной школы усвоили программный материал и обучаются на «хорошо» и «отлично». Однако есть ученики, окончившие начальные классы с одной-двумя «3». Необходимо усилить работу с такими учащимися, а также продолжать работу с одарёнными детьми.

Основная и средняя школа

Добиться высокого качества в основной и средней школе достаточно сложно. Для этого необходимо тесное сотрудничество классного руководителя и учителя – предметника, что не всегда получается. Ниже представлены результаты качества обучения за последние 2 года в среднем и старшем звене по классам.

Качество обучения в 5-11 классах за 2 года:

Классы (на 2021-2022 уч. год)	2020-2021 уч.год %	2021-2022 уч.год %	Изменения в сравнении с прошлым годом
4А/5А	66	54	- 12
4Б/5Б	30	33	+ 3
4В/5В	31	25	- 6
5А/6А	36	33	- 3

5Б/6Б	47	34	- 13
6А/7А	42	50	- 10
6Б/7Б	52	58	+ 6
7А/8А	42	28	- 14
7Б/8Б	31	27	- 4
7В/8В	20	0	- 20
8А/9А	35	36	+ 1
8Б/9Б	24	25	+ 1
9/10	22	22	стабильно
10/11	38	45	+ 7

Наибольший интерес представляет последний столбец таблицы, в котором очень хорошо видна разница качества в одних и тех же классах в сравнении с предыдущим годом обучения. Рост качества знаний только в 5Б, 7Б и 11 классах, в 9А и 9Б он незначительный, а в остальных классах спад качества знаний. Это свидетельствует о слабом взаимодействии в классах классного руководителя, учителя-предметника и родителей.

А в целом анализ данных результатов показывает следующее:

- несмотря на снижение качества во многих классах, в целом по школе качество остается **стабильным**;

- не преодолено снижение качества при переходе из начальной школы в 5-ый класс, это свидетельствует о недостаточной адаптации выпускников 4-ых классов в среднем звене;

- снижение качества знаний в 6 классах, скорее всего, связано с различным контингентом детей в 6 классах, а также со слабым контролем со стороны родителей и учителей – предметников;

- снижение качества знаний в 7А классе связано с переходным возрастом и с ослабленным контролем со стороны родителей;

- снижение качества знаний в 8 классе связано с переходным возрастом, переоценкой жизненных приоритетов и недостаточными усилиями самих учащихся в учебе;

- порадовали стабильность и повышение качества знаний в 9 и 11 классах, в сравнении с этими же классами в прошлом году, в которых обычно оно не наблюдается, но это радует и позволяет сделать вывод о серьезном подходе к обучению самих учащихся и кропотливой и серьезной работе классных руководителей и учителей-предметников;

- во всех классах по окончании учебного года был проведен итоговый контроль, состоящий, согласно Положению о промежуточной (годовой) аттестации, из контрольных работ по всем предметам, с которым практически все учащиеся справились удачно.

Анализ результатов промежуточного контроля выявил удовлетворительную сформированность учебных навыков, но и нестабильность системы в работе со слабыми учащимися.

В целом результаты минувшего года всё-таки не позволяют остановиться на достигнутом. В новом учебном году учителям-предметникам есть над чем работать: ликвидация пробелов, систематизация знаний, оттачивание навыков по ключевым позициям, поиск нового подхода ко всем категориям детей, а также поддержание стабильности качества знаний прошедшего года и его повышение.

Проблемы преемственности при переходе из начального звена в среднее решены слабо. Пятиклассники всегда испытывают двойной стресс:

во-первых, начинают изучать новые предметы с новыми учителями, во-вторых, получают непривычные для себя низкие оценки за четверть, год. Некоторые предметы начинают вести вновь пришедшие в школу молодые учителя, которые не посещали уроки в 4-х классах в течение учебного года и не узнали об индивидуальных способностях каждого учащегося. С самого

начала учебного года учителям-предметникам необходимо ознакомить и пятиклассников, и их родителей с требованиями к уроку. Потому что, лишь приучая к исполнительности ребенка, являясь верным помощником ему, прибегая к помощи психолога и родителей, мы можем добиться высоких результатов в пятом классе. Не решив этих проблем на начальном этапе среднего звена, в старших классах этим учащимся приходится очень трудно, они не способны самореализовываться, самоопределяться. В 5-ых классах необходимо приложить дополнительные усилия для чувства уверенности в себе пятиклассников, а также обратить внимание на дисциплину на уроках.

Крайне важной является деятельность школы по повышению качества знаний, предупреждение неуспеваемости обучающихся, что должно быть ежедневно отражено в работе всего коллектива школы.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА-2022

В соответствии с планом подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации в 2021-2022 учебном году, планом подготовки и проведения единого государственного экзамена в 2022 году велась подготовка к государственной (итоговой) аттестации. Своевременно был оформлен стенд по итоговой аттестации для выпускников, отражающий нормативные документы, графики проведения итоговой аттестации и консультаций. Своевременно классными руководителями ознакомлены родители и учащиеся с нормативной документацией об итоговой аттестации; проводились районные и школьные репетиционные экзамены для учащихся 9 и 11 классов; собеседования с родителями и учащимися о результатах учебной деятельности и другие мероприятия по Планам подготовки к государственной (итоговой) аттестации.

В течение всего года велась большая подготовительная работа педагогического коллектива к данной форме государственной (итоговой) аттестации: разработка программ подготовки к ЕГЭ по предмету, проведение консультаций для учащихся, элективные занятия, индивидуальные занятия, проведение репетиционных ЕГЭ по предметам.

Промежуточная (годовая) аттестация прошла со 2-го по 11-ый класс по всем предметам успешно. Все учащиеся овладели необходимыми ЗУН за прошедший год. Учащиеся со 2-го по 8-ой, 10 класс переведены в следующий класс, за исключением переведенных условно. Учащиеся 9, 11 классов на основании результатов промежуточной (годовой) аттестации получили допуск к государственной итоговой аттестации.

ИТОГИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОСВОИВШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (9-ый класс)

На конец 2021-2022 учебного года в 9 классе МОУ СОШ № 7 с. Стародубского обучалось 38 учащихся. Все они по итогам промежуточной (годовой) аттестации были допущены к государственной итоговой аттестации.

Результаты основного государственного экзамена обучающихся можно проследить в следующей таблице, из которой хорошо видно, что результаты по русскому языку выше, а по математике и качество, и средний балл стабильные. Но, к сожалению, один учащийся не сдал ОГЭ по русскому языку, поэтому оставлен на сентябрьские сроки.

Предмет	2019 год				2021 год				2022 год			
	сдавал о	качес тво	обуче нность ь	ср. бал.	сдава ло	качес во	обучен ность	ср. бал.	сдава ло	качес во	обучен ность	ср. бал.
Математика	42	33,3	100	3,3	27	11	100	3,1	38	39	100	3,2
Русский яз.	42	50	100	3,7	27	52	100	3,7	38	63	97	3,9
Обществозна ние									29	21	100	3,2
Биология									27	44	100	3,4
Химия									2	100	100	4
Физика									1	100	100	4

История								1	100	100	4
Информатика								7	43	100	3,4
География								8	25	100	3,3
Литература								1	0	100	3

**ИТОГИ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОСВОИВШИХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (11-ЫЙ КЛАСС)**

На конец 2021-2022 учебного года в 11-ом классе МОУ СОШ № 7 с. Стародубского обучалось 11 учащихся. Все они по итогам промежуточной (годовой) аттестации были допущены к государственной итоговой аттестации.

Их результаты можно проследить в таблицах, из которых хорошо видно, что результаты по всем предметам невысокие.

Русский язык

Год выпуска, <u>учитель</u>	Всего сдавали ЕГЭ	число выпускников, набравших количество баллов		средний балл по школе	количество выпускников, набравших 80 - 100 баллов	количество выпускников, набравших 60 - 80 баллов	максимальное количество баллов по школе
		Порог	Выше				
2020	16	0	16	66,5	3	8	96
2021	13	0	13	61,7	0	8	72
2022	11	0	11	58,4	0	7	73

В сравнении с прошлым годом результаты ниже, все учащиеся набрали баллы выше порога, средний балл также ниже прошлогоднего. Нет ни одного учащегося, набравшего выше 80 баллов. Поэтому и средний балл ниже, чем в прошлом году.

Математика

Год выпуска, <u>учитель</u>	Всего сдавали ЕГЭ	число выпускников, набравших количество баллов		средний балл по школе	количество выпускников, набравших 80 - 100 баллов	количество выпускников, набравших 60 - 80 баллов	максимальное количество баллов по школе
		Порог	Выше				
2020	8 профиль	3	2	29,5	0	1	62
2021	11 профиль	4	6	33	0	0	50
2022	1 профиль/ 10 база	0	1	58/4	0	0	58

В сравнении с прошлым годом результаты лучше, средний балл выше по профильной математике и высокий по математике базового уровня. Усиленная подготовка учителя и самих учащихся в течение всего года возымели должный результат.

Предметы по выбору

История

Год выпуска, <u>учитель</u>	Всего сдавал и ЕГЭ	число выпускников, набравших количество баллов		средний балл по школе	количество выпускников, набравших 80 - 100 баллов	количество выпускников, набравших 60 - 80 баллов	максимальное количество баллов по школе
		Порог	Выше				

2022	1	0	1	60	0	1	60
------	---	---	---	----	---	---	----

Данный предмет учащиеся сдают редко. В этом году результат достаточно хороший. Средний балл и максимальный совпадают. Учащаяся серьезно относилась к подготовке к ЕГЭ, поэтому такой результат.

Обществознание

Год выпуска, <u>учитель</u>	Всего сдавал и ЕГЭ	число выпускников, набравших число баллов		средний балл по школе	количество выпускников, набравших 80 - 100 баллов	количество выпускников , набравших 60 - 80 баллов	максима льное количес тво балов по школе
		Порог	Выше				
2020	11	1	6	42	0	0	59
2021	7	2	4	41,8	0	0	46
2022	3	0	0	63	0	3	66

В сравнении с прошлым годом результат намного выше, и максимальный балл по школе высокий. Порог преодолели все выпускники, сдававшие этот предмет. Это связано с тем, что учащиеся серьезно отнеслись к подготовке к государственной итоговой аттестации.

Биология

Год выпуска, <u>учитель</u>	Всего сдавали ЕГЭ	число выпускников, набравших число баллов		средний балл по школе	количество выпускнико в, набравших 80 - 100 баллов	количество выпускников , набравших 60 - 80 баллов	максима льное количес тво балов по школе
		Порог	Выше				
2020	4	0	3	61,5	1	2	82
2021	6	1	1	29,3	0	0	47
2022	1	0	0	34	0	0	34

В сравнении с прошлым годом результат такой же низкий, средний балл и максимальный не соответствуют даже порогу. Это связано с тем, что учащиеся, в начале учебного года определившиеся с выбором предмета, недостаточно хорошо готовились к экзаменам.

Химия

Год выпуска, <u>учитель</u>	Всего сдавали ЕГЭ	число выпускников, набравших число баллов		средний балл по школе	количество выпускнико в, набравших 80 - 100 баллов	количество выпускников , набравших 60 - 80 баллов	максима льное количес тво балов по школе
		Порог	Выше				
2020	3	0	3	66	1	2	82
2021	5	0	3	42,6	0	1	61
2022	2	0	0	18,5	0	0	20

Химию учащиеся написали очень слабо, даже не набрали баллов для прохождения порога. И средний, и максимальный баллы по школе очень низкие в сравнении с прошлым годом.

Результаты по школе в основном достаточно высокие, за исключением химии и биологии. Но так как все учащиеся успешно справились с экзаменами по основным предметам, все получили аттестаты о среднем общем образовании.

Слабые результаты по химии и биологии можно объяснить рядом причин. Первая и основная причина: учащиеся в 9 классе получили аттестат по результатам промежуточной аттестации, в связи с этим некоторые учащиеся не могли понять, что в этом году

государственная итоговая аттестация будет в обязательном порядке, поэтому необходимо серьезно готовиться. Вторая причина: в 10 класс мы набираем всех желающих учащихся, которые по ряду причин не поступили после 9 класса, поэтому в старших классах учатся учащиеся, и заинтересованные в хороших результатах на ЕГЭ, и те, кто просто должен получить аттестат о среднем общем образовании.

Но в школе с целью повышения качества знаний в течение года проводились репетиционные работы в формате ЕГЭ по математике, русскому языку и предметам по выбору, так же учащиеся принимали участие в репетиционных работах на выезде в максимально приближенной к итоговой аттестации обстановке. Результаты были проанализированы и намечена дальнейшая работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. С каждым последующим экзаменом у многих учащихся наблюдалась положительная динамика, но были и такие учащиеся «группы риска», от которых ожидалось «2» и на ГИА. Все контрольные работы в этом году проводились тоже в формате ГИА. Систематически велись спецкурсы по подготовке к ЕГЭ, а также подготовка прослеживалась на уроках и бесплатных консультациях. Заместителем директора по УВР и директором школы постоянно посещались уроки учащихся 11-ого класса. Эта работа отражена в плане ВШК, поэтому велась постоянно. И результаты оправдали ожидания.

Вывод:

- ✓ в 10-11 классы должны идти учащиеся, готовые учиться и добиваться высоких результатов;
- ✓ высокий результат ГИА связан с своевременным выбором предметов и подготовкой к экзаменам выпускников;
- ✓ результат ГИА напрямую связан с посещаемостью учебных занятий, спецкурсов и бесплатных консультаций слабыми учащимися и работой учителей не только на сильного, но и на слабого учащегося.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР

В связи с тем, что в течение трех последних лет независимой оценкой качества работы школы стали результаты учащихся в региональных (РПР) и всероссийских проверочных работах (ВПР), возникла необходимость контроля подготовки учителей и учащихся к этим видам работ и контроля полученных результатов. Результаты РПР и ВПР должны соответствовать оценкам учащихся за контрольные работы и за четверть, чтобы создать реальную картину ЗУНов учащихся по школе. Радует, что, практически, по всем предметам результаты ВПР и годовые оценки совпадают, что подтверждает знание детей и объективность оценивания этих знаний учителями.

В этом учебном году не все учащиеся писали ВПР весной в связи с их отменой в конце марта месяца. Обратим внимание на результаты ВПР в конце года в сравнении с качеством по предмету на конец года.

класс	предмет	предмет	предмет	предмет	предмет	предмет
11	английский язык	биология	история	география	химия	физика
	кач-во год/ВПР	кач-во год/ВПР	кач-во год/ВПР	кач-во год/ВПР	кач-во год/ВПР	кач-во год/ВПР
	79/80	82/80	98/100	81/80	46/44,4	82/82

класс	предмет	предмет
8	русский язык	математика
	кач-во год/ВПР	кач-во год/ВПР
	27/29	32/31

класс	предмет	предмет
7	русский язык	математика
	кач-во год/ВПР	кач-во год/ВПР
	53/51	67/67

класс	предмет	предмет
5	русский язык	математика
	кач-во год/ВПР	кач-во год/ВПР
	53/51	63/61

класс	предмет	предмет	предмет
4	русский язык	математика	окружающий мир
	кач-во год/ВПР	кач-во год/ВПР	кач-во год/ВПР
	62/60	72/70	83/82

**Активность и результативность участия в олимпиадах
Всероссийская олимпиада школьников муниципальный этап**

	2020	2021	2022
Всего участников	24	35	31
Победителей	1	3	3
Призеров	8	4	6

В сравнении с предыдущим годом в этом году наши ребята показали себя намного лучше. Двое победителей по ОБЖ стали участниками регионального этапа, к сожалению, не заняв призовых мест.

Каждый учитель видит по своему предмету способного ученика и начинает с ним подготовку не перед олимпиадой, а в течение всего учебного года.

Самые рекомендуемые сейчас олимпиады – это олимпиады платформы учи.ру.

В течение всего года учащиеся принимают участие во всевозможных олимпиадах платформы Учи.ру, становясь победителями и призерами.

Так же ребята участвуют в других конкурсах и онлайн – олимпиадах:

- Трижды ребята нашей школы принимали участие во Всероссийском конкурсе сочинений:

учащаяся 9 класса стала победителем в конкурсе сочинений о детстве в муниципальном этапе и призером в краевом этапе; учащийся 7 класса занял 2 место в конкурсе сочинений на родных языках в муниципальном этапе; учащийся 6 класса занял 3 место в конкурсе сочинений о геноциде русских в годы ВОВ 1941 – 1945 годов.

- Учащиеся принимали участие в краевом конкурсе сочинений об учителе, 1 ученица 11 класса заняла 2 место в муниципальном этапе.

- Учащийся 9 класса и 7 класса приняли участие в научно-популярном конкурсе видео «Знаешь? Научи!» Второго сезона в рамках Десятилетия науки и технологий в 2022 году.

- Учащиеся 8 классов приняли участие в многопрофильной инженерной олимпиаде «Звезда»

- Учащиеся 7, 10 классов приняли участие Innopolis Open 2023 по информатике и математике.

- Учащиеся 4 класса приняли участие в краевой многокомплексной олимпиаде четвероклассников «Старт»

По всем олимпиадам результаты ожидаются.

- В международной олимпиаде «Глобус» по литературе (3 ч.) 6Б, (3 ч.) 8А, (1 ч.) 11 классы: Победителей 3, призеров 2, участников 2;

Анализируя работу с одаренными учащимися, можно смело сказать, что ни один талантливый ребенок не остается незамеченным. Жизнь в школе насыщенная и интересная. Учителям хочется порекомендовать и дальше приобщать учащихся к различным олимпиадам и конкурсам.

VIII. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	48	20	0	28	18	15	3	0	0
2021	27	14	0	13	19	5	11	2	1
2022	39	20	0	19	11	2	8	1	0

IX. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижению планируемых результатов;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога; оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования); инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию); минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными,

региональными показателями; взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости; соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе, использования информации об индивидуальных учебных и внеучебных достижениях обучающихся.

В течение 2020-2021 учебного года администрация школы проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (полугодовая и промежуточная диагностики);
- состояния преподавания учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности,
- анализ результатов промежуточной аттестации;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на педагогических советах школы.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года:

- содержание образования;
- условия реализации образовательных программ;
- условия реализации образовательных программ;
- достижения обучающимися освоения образовательных программ.

Содержание образования МОУ СОШ № 7 с. Стародубского определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.).

1 Оценка проводится на основании параметров и измерителей, разработанных в МОУ СОШ № 7 с. Стародубского

- наличие основных образовательных программ (соответствие требованиям ФГОС, соответствие структуры ООП требованиям ФГОС);
- наличие в учебном плане обязательных учебных предметов в соответствии с ФГОС;
- наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану;
- соответствие объёма часов за определённый период обучения согласно требованиям действующего ФГОС;
- наличие материалов, подтверждающих учёт в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана в соответствии с ФГОС;
- реализация в полном объёме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) (выполнение рабочих программ);
- наличие адаптированной ООП;

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметами.

Х. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в МОУ СОШ №7 с. Стародубского работает 42 педагогических работника, из них 2 – внешних совместителя. Из них 30 человек имеют высшее образование, 10 человек имеют среднее специальное образование. 2 педагога заканчивают 4 курс бакалавра в СГПИ, 1 педагог заканчивает 4 курс бакалавра в РАНХиГС.

В школе стабильный педагогический состав. Основную часть коллектива составляют опытные учителя с большим стажем, обладающие профессиональным мастерством. 36 % работников – педагоги с высшей квалификационной категорией, 4 % - педагоги с первой квалификационной категорией, 29% - педагоги подтвердившие соответствие занимаемой должности.

Высокая квалификация учителей подтверждается в ходе процедуры аттестации. Из 8 аттестуемых в 2022 году 7 педагогов подтвердили заявленную категорию, 1 педагог повысил категорию. 6 работников подтвердили соответствие занимаемой должности. 8 педагогов без квалификационной категории – это учителя, работающие в должности менее 2-х лет.

В течение всего аттестационного периода осуществлялось оказание методической помощи аттестуемым педагогическим работникам. Был обеспечен контроль процедуры аттестации педагогических работников школы, в целях подтверждения соответствия занимаемой должности. Также систематически осуществлялись индивидуальные консультации по изучению перечня критериев и оформлению портфолио. Все педагоги, подавшие документы в аттестационную комиссию министерства образования Ставропольского края, подтвердили свою квалификационную категорию.

В 2022 году в школе работают 2 молодых специалиста. Молодые педагоги являются выпускниками МОУ СОШ №7 с. Стародубского. В целях оказания помощи начинающим учителям в профессиональной адаптации, повышения методического уровня преподавания предметов и стимулирования мотивации творческого саморазвития молодых специалистов в течение учебного года на базе МОУ СОШ №7 с. Стародубского функционировала «Школа молодого учителя». Кроме этого ведётся дополнительная разъяснительная работа по организации учебного процесса с педагогами педагогический стаж которых менее 5-ти лет, с педагогами, работающими в МОУ СОШ №7 с. Стародубского менее 2-х лет.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- Уровень образования и квалификации педагогических и руководящих кадров соответствует типу и виду образовательного учреждения;
- в МОУ СОШ №7 с. Стародубского создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

XI. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Методическая тема школы: «Формирование компетенций участников образовательных отношений через создание единого образовательного пространства как средство повышения качества знаний в школе, находящейся в неблагоприятных социальных условиях».

Срок реализации: второй год.

Продолжительность работы над темой: 5 лет

Цели и задачи методической работы ОУ:

Цель работы над темой: организовать деятельность участников образовательных отношений по развитию индивидуальных способностей учащихся, имеющих повышенную и низкую учебную мотивацию, в том числе и учащихся, имеющих пробелы в знаниях, требующие их корректировки и дополнений.

Промежуточные и итоговые результаты и их значение в развитии ОУ

- ✓ профессиональный рост педагогов (100 % аттестуемых педагогов подтвердили заявленную категорию), педагоги активно участвуют в конкурсах и фестивалях профессионального мастерства различных уровней;
- ✓ совершенствование методики проведения уроков и их учебно-методическое обеспечение,
- ✓ стабильное число педагогов, распространяющих свой педагогический опыт через личные сайты и страницы на профессиональных порталах в сети Интернет, через взаимодействие сетевых педагогических сообществ.

В школе организована работа методических объединений, 100% педагогов охвачены работой в ШМО.

В 2022 учебном году большая часть мероприятий для педагогов проводилась в интерактивной и нетрадиционной форме.

За отчетный период школа была представлена на муниципальных, краевых фестивалях и всероссийских конкурсах профессионального мастерства.

Уровень	2021	2022
<i>муниципальный</i>	7	12
<i>краевой</i>	8	13
<i>межрегиональный</i>	2	3
<i>всероссийский</i>	32	30
<i>международный</i>	2 +1 член жюри	4
ИТОГО	52	62

Педагоги школы не только участники мероприятий. 2 педагога – победители всероссийского конкурса «Педагог года – 2022», номинация: «Учитель». 2 педагога – победители олимпиады «Команда большой страны», «Хранители русского языка». Учитель математики – победитель муниципального этапа конкурса «Учитель года» в номинации «Лучший учитель». Учитель начальных классов – победитель муниципального этапа конкурса «Учитель года» в номинации «Лучший учитель родного языка и родной литературы».

На основании вышесказанного можно отметить, что методическая работа в школе представляет собой целостную систему, основанную на достижениях науки, передовом педагогическом опыте, потребностях современного общества и анализе результатов учебно-воспитательного процесса.

В результате проведения целенаправленной работы совершенствуется учебно-воспитательный процесс, повышается квалификация и профессиональный уровень педагогов, совершенствуются формы и виды диагностики, контроля, внедряются новые методики преподавания, растёт творческий потенциал педагогического коллектива и школы в целом.

ХII. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотека является структурным подразделением школы, расположена на первом этаже основного здания. Занимает изолированное приспособленное помещение - комнату площадью 62 м².

Организует работу библиотеки 1 человек – заведующая библиотекой, имеющая средне-специальное образование, общий стаж работы в школе 27 лет, стаж работы библиотекарем 25 лет.

Техническое оснащение библиотеки:

Читальный зал библиотеки совмещен с абонементом. Имеется 5 столов, 10 посадочных мест, 12 двусторонних и 7 односторонних стеллажей, книжный шкаф; АРМ ученика:

- 1 компьютер, подключен к сети Интернет;
- 1 многофункциональное устройство - принтер+сканер+ксерокс;
- наушники.

Оборудован уголок для учащихся начальных классов.

Фонд медиатеки включает:

- видеокассеты – 13 шт.
- видеоучебники – 16 шт.
- ЦОРы – 151 шт.

Сведения о фонде:

Объем основного фонда составляет - 6345 экз. Фонд укомплектован научно-популярной, справочной, методической, художественной литературой.

- Естественные и прикладные науки (экз.)- 245
- Общественные и гуманитарные науки (экз.)- 1071
- Педагогические науки (экз.) - 214

- Художественная литература (экз.) - 4419
- Литература для учащихся 1-4 классов (экз.)- 224
- Справочная литература (экз.) - 172

Фонд расставлен согласно ББК, технически обработан. Доступ к основному фонду – свободный, согласно возрастным категориям читателей, к учебникам – закрытый. Режим хранения фонда соблюдается. Источники пополнения фонда - федеральный, краевой бюджеты.

За последние 3 года поступления в основной фонд:

2020г. – 0 экз.

2021г. - 0 экз.

2022г. – 0 экз.

В библиотеке регулярно осуществляется контроль обновления списка экстремистских материалов на сайте Минюста России (копирование в папку). Ведется работа по недопущению поступления в фонд и использования литературы экстремистской направленности, пропагандирующей насилие и межнациональную рознь. Приказом директора школы создана комиссия по сверке фонда библиотеки со списком ФСЭМ, сверка фонда проводится не реже 1 раза в квартал, также проводится проверка на блокирование запрещенных сайтов и электронных документов. Результаты сверки отражаются в актах и регистрируются в «Журнале сверки с «Федеральным списком экстремистских материалов».

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книги суммарного учета основного фонда и фонда учебников;
- инвентарные книги учета основного фонда №№ 1 - 9;
- дневник работы библиотеки;
- тетрадь учета подарочных изданий;
- тетрадь учета библиотечно-библиографических справок;
- журнал сверки с ФСЭМ;
- журнал выдачи документов из медиатеки;
- журнал регистрации работы в сети Интернет;
- инвентарная книга учета учебников;
- папки приходных и расходных накладных;
- картотека учета учебников;
- тетрадь учета литературы временного хранения;
- тетрадь учета изданий, принятых от читателей взамен утерянных;
- папка учета актов районного обменного фонда учебников;
- ведомости выдачи учебников по классам;
- бланки заказа учебников;
- ЭБД учебного фонда.

Записи в документах проводятся своевременно.

Библиотечные показатели за 2022 год:

Количество читателей (чел.) - 540

Количество посещений за год (посещ.) - 3573

Книговыдача (экз.) - 3918

Обращаемость - 0,6

Посещаемость - 7

Читаемость - 7

Книгообеспеченность (экз.) -12

Справочно-библиографический аппарат библиотеки

1. Алфавитный каталог
2. Тематические картотеки для учащихся:
 - 2.1 Экокартотека «Наш дом – природа»;
 - 2.2 Картотека пословиц и поговорок;
 - 2.3 Картотека стихотворений;

3. Тематические папки для педагогических работников:

«Методическая копилка»

4.Картотека учебной литературы

Фонд учебников

Учет библиотечных фондов учебников и учебных пособий осуществляется общеобразовательным учреждением в соответствии с методическими рекомендациями по применению «Инструкции об учете библиотечного фонда» в библиотеках образовательных организаций, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.08.2000 № 2488; с «Положением о порядке обеспечения учебной литературой в МОУ СОШ №7 с. Стародубского», с «Положением о порядке пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися МОУ СОШ №7 с. Стародубского».

Учет библиотечных фондов учебников и учебных пособий отражает поступление, выбытие, объем всего фонда учебников и учебных пособий, служит основой для обеспечения сохранности фонда, правильного его формирования и использования, контроля за наличием и движением.

В результате проведенной инвентаризационной проверки библиотечного фонда излишек и недостач не выявлено. Фонд учебников составляет – 12161 экз.

Имеется картотека учета учебников. В 2007 году создана электронная база учебников и основного фонда в формате Excel, которая постоянно обновляется и редактируется. Учебный фонд библиотеки пополняется за счет средств субвенции, выделяемой из краевого бюджета. Заказ учебников производится из «Федерального перечня учебников допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников», утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ № 858 от 21.09.2022г.

Поступления учебников за 3 года:

- в 2020г. поступило 476 экз. учебников на сумму 202170,44руб.
- в 2021г. поступило 2353 экз. учебников и учебных пособий на сумму 752007,36 руб.
- в 2022г. поступило 1170 экз. учебников на сумму 634193 руб.

Количество учебников на одного обучающегося- 16 экз.

Обеспеченность учебниками за счет фонда библиотеки – 85%;

Своевременно проводится работа по заказу учебников, ведется диагностика уровня обеспеченности учебниками и другой литературой.

ХIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Школа имеет учебно-материальную базу, которая соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и задачам образовательной программы школы.

Материальные ресурсы (пять отдельно стоящих зданий):

- здание «школа-1», основной корпус, общая площадь всех помещений 1166,5 м2;
- здание «школа-2», начальные классы, общая площадь всех помещений 500,9 м2;
- здание мастерской с кабинетом домоводства, кабинетом технологии, слесарным и столярным цехами, общей площадью 201,3 м2;
- здание спортивного зала, общей площадью 226,9 м2;
- здание столовой, общей площадью 197,2 м2;

Всего - 22 учебных кабинета, в том числе, русского языка и литературы – 2, математики – 2, истории и обществознания – 1, биологии – 1, физики – 1, химии – 1, ИЗО – 1, ОБЖ -1, иностранного языка – 2, географии – 1, кабинеты начальных классов -8, библиотека, музей, кабинет информатики.

Состояние всех зданий удовлетворительное. Отапливаются все здания своей котельной. В учебных корпусах школы установлено видеонаблюдение.

Информационно-цифровые ресурсы:

В учебных целях в начальной школе в шести учебных кабинетах организованы автоматизированные рабочие места для учителя начальных классов в количестве 6 штук и рабочие места учащихся в количестве 6 штук, оснащенных персональными компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками, многофункциональными печатающими устройствами. В кабинетах географии, биологии, физики установлены интерактивные доски, мультимедийные проекторы, компьютеры (моноблоки) для преподавателей. В кабинетах химии, русского языка, математики, информатики рабочее место учителя.

В целом в школе имеется:

- компьютеры и ноутбуки – 80 шт.;
- интерактивный комплекс с вычислительным блоком -2 шт.
- принтеры, МФУ и сканеры - 17 шт.;
- интерактивные доски – 8 шт.;
- мультимедийные проекторы – 19 шт.;
- телевизоры – 2 шт.;
- DVD-проиграватели – 4 шт.;
- цифровой фотоаппарат – 2 шт.;
- цифровой микроскоп – 3 шт.;
- наушники с микрофоном – 15 шт.

Школа оснащена базовым рабочим местом педагогического работника образовательного учреждения начального общего образования и базовым рабочим местом обучающегося ОУ начального общего образования, ограничения здоровья которого позволяют использовать стандартные инструменты клавиатуры ввода, управления и зрительного восприятия с экрана.

Учебные кабинеты на 100% оснащены новыми классными досками. Территория школы огорожена. Имеется открытая спортивная площадка. Получено спортивное оборудование и инвентарь, которое в полном объеме позволяет проводить спортивные занятия по всем видам спорта школьной программы.

XIV. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	577
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	283
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	266
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	28
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	173
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	58,4

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	58 (проф.)/4 база
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/9%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	281/60%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	56/78/48%
1.19.1	Регионального уровня	0/2/1%
1.19.2	Федерального уровня	28/47/68%
1.19.3	Международного уровня	3/2/4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических	31/74%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	31/74%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей	11/26%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11/26%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8/19%
1.29.1	Высшая	8/19%
1.29.2	Первая	0
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6/14%
1.30.2	Свыше 30 лет	16/38%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических	5/12
	общей численности педагогических работников в возрасте до 30	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	14/33
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	38/90%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37/88%

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом	577/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется	2344,2 м ²

Анализ результатов деятельности МОУ СОШ № 7 с. Стародубского позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования Ставропольского края, управления образования Буденновского муниципального района. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, педсоветы, методические дни и недели, мастер-классы и т.д. Родители, выпускники высказывают позитивное отношение к деятельности школы. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения информации на школьном сайте.

Дата заполнения
24 марта 2023 года

Директор МОУ СОШ № 7
с. Стародубского



Н.В. Кудренко

Копия отчета предоставлена в управление образования администрации Буденновского муниципального округа