

Рассмотрен
на заседании Педагогического совета
протокол № 7 от 24 марта 2025 года

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(САМООБСЛЕДОВАНИЯ)
МОУ СОШ № 7 с. Стародубского
за 2024 год

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование ОУ	муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7 села Стародубского Буденновского района»
Юридический адрес ОУ	356836, Ставропольский край, Буденновский район, село Стародубское, улица Шевченко, 5.
ФИО руководителя ОУ	Кудренко Нина Викторовна
Телефоны ОУ	8 (86559)-64-2-31, 8(86559)-64-4-45
Факс ОУ	8(86559)-64-4-45
E-mail ОУ	school-7-26rus@yandex.ru
Адрес WWW – сайта ОУ	https://sh7-starodubskoe-r07.gosweb.gosuslugi.ru
Регистрационный номер лицензии на ведение образовательной	Л035-01217-26,003229373
Дата выдачи лицензии на ведение образовательной деятельности в формате ДД.ММ.ГГГГ	01.10.2015г
Статус лицензии	действующая
Дата окончания действия лицензии на ведение образовательной деятельности в формате	бессрочно
Регистрационный номер свидетельства об аккредитации	A007-01217-26/01152784
Дата выдачи свидетельства об аккредитации	29.01.2015 года
Статус государственной аккредитации	действующая
Дата окончания действия свидетельства об аккредитации	бессрочно
Тип и вид образовательного учреждения	Тип - казенное общеобразовательное учреждение, вид – средняя общеобразовательная школа.

I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа реализует ООП НОО, ОО

и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора образовательной организации (по административно-хозяйственной работе) проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 11 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора образовательной организации (по учебно-воспитательной работе).

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе - готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями - общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

Директор ОУ – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и

общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Управляющий совет школы, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Управляющий совет школы является высшим органом самоуправления Школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Общее собрание трудового коллектива объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень – заместитель директора образовательной организации (по учебно-воспитательной работе):

Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция - согласование деятельности процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относится руководитель школьного методического объединения. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из преподавательского состава. Школьные предметные объединения ведут методическую работу по предмету, организуют внеклассную деятельность обучающихся, проводят анализ результатов образовательного процесса, имеют право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласуют свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

Четвертый уровень – обучающиеся, родители (законные представители). Здесь органами управления являются Управляющий совет школы, который решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения.

Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципов демократизации, общественного характера управления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам школы, все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные планом работы школы.

Основная цель и задачи развития разворачиваются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

Управление педагогической системой, как и управление любой социальной системой есть прежде всего, процесс переработки информации, состоящий из трех основных этапов: сбор информации, ее переработка и выдача управленческого решения.

Школа уже несколько лет работает в режиме развития, поэтому организационная

структура управления школой строится по линейно-функциональному типу с элементами матричной. При линейно-функциональной структуре управления связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией и координацией. Наличие элементов матричной структуры отражает субъекты управления, которые создаются временно для решения той или иной инновационной задачи и распускаются после ее решения. Элементы матричной структуры вводятся в сложившуюся линейно-функциональную структуру на какой-то срок и, как правило, не изменяют число уровней в вертикальной иерархии. Исходя из анализа схемы управления школой, можно выделить три уровня внутришкольного управления: администрация, учителя, обучающиеся. На каждом из них по горизонтали разворачивается своя структура органов, объединений, групп, комиссий, советов, комитетов, творческих групп, секций, клубов и т.п., которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой.

Уровень администрации - уровень директора и его заместителя.

Здесь происходят самые существенные изменения организационной структуры в школе. Наряду с традиционными субъектами: общешкольная конференция, Управляющий совет школы, педагогический совет, совет родителей, совет учеников, формируется новый общественный полюс управления и развития школы. В структуре администрации школы есть социальный педагог с функциями (диагностика обученности, обучаемости, учебных возможностей школьников и обучающихся возможностей учителей, выбор оптимальной для конкретного ученика программы и технологии обучения, учителя, той или иной системы организации учебно-воспитательного процесса, условий обучения и многое другое).

Уровень учителей - уровень учителей-предметников, классных руководителей, воспитателей и т.п. На рассматриваемом уровне созданы организационные структуры: временные творческие группы, методический совет, школа молодого учителя, школы учителя-наставника и др.

Уровень обучающихся. Здесь учащиеся создают свои структуры: органы управления, советы, комитеты, комиссии, секции, клубы и объединения.

Усложнение функций современной образовательной школы, изменение содержания и условий ее деятельности повлекли за собой значительные изменения организационного аспекта жизни школьного коллектива, обусловили усложнение труда руководителей, определили потребности в поиске новых форм и методов организационно-педагогической деятельности директора школы, направленной на решение нетрадиционных организационных задач в системе "администрация - учитель - учащийся - родитель". Все это поднимает функционирование школы на новую, более высокую ступень и предъявляет качественно новые требования к управлению учебно-воспитательным процессом в школе, ее руководителям и их организационно-педагогической деятельности.

Теоретическое и аналитико-коррекционное обеспечение развития школы составляет функцию педагогического совета школы, методическое и информационное обеспечение осуществляет методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Особое место в организационно-педагогической деятельности директора занимают так называемые совещания при директоре, которые имеют форму планерки, оперативного совещания, административного совета или расширенного совещания с приглашением руководителей общественных организаций и отдельных членов школьного коллектива.

Совещания при директоре позволяют осуществлять систематический сбор оперативной и тематической информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в школе и его результатах, об уровне и качестве управления им и на основе ее оперативного анализа вырабатывать и своевременно принимать меры по повышению результативности работы педагогического коллектива и управленческого аппарата.

Система управления школой отражает как вертикальные, так и горизонтальные связи, что свидетельствует о ее демократизме, сочетании централизации и децентрализации. От четко скоординированной, спланированной и организованной работы всех звеньев системы управления школы зависит результативность процесса образования, который включает в

себя обучение и воспитание школьников.

Управление образовательным процессом осуществляется через систему внутришкольного контроля, систему мониторинга за качеством преподавания и уровнем обученности обучающихся, состоянием их здоровья, уровнем воспитанности и развитием познавательной деятельности обучающихся. Полученные результаты мониторингов и контроля позволяют принять правильное управленческое решение по регулированию и коррекции образовательного процесса. Контроль осуществляется на диагностической основе с использованием технологических карт, схем анализа уроков и результатов деятельности обучающихся, информационных технологий, анкетирования и обобщения полученных результатов. Функцию контроля выполняет либо учитель, либо председатель МО, либо администрация, либо сам ученик. Рефлексивный подход в управлении образовательным процессом позволяет повысить его качество и результативность.

Воспитательные задачи учителя, обеспечивающие эффективное управление образовательным процессом, является знание ученика, его способностей, интересов, психологических и физиологических особенностей.

В школе развивается ученическое самоуправление. Структура школьного управления строится на 3-х уровнях: на первом - базисном - ученическое самоуправление в классном коллективе, на втором - школьная, ученическая, на третьем - общешкольное самоуправление в коллективе школы. Содержание работы органов самоуправления определяется видами деятельности обучающихся: познавательная, самообслуживание, художественно - эстетическая, спортивно-оздоровительная, шефская, информационная.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Структура контингента обучающихся

2.1.1. Комплектование классов:

Общая численность обучающихся в 2024 году составляет 564 человека. Проектная численность контингента установлена в 447 человек/ 567 человек в две смены. Средняя наполняемость классов по школе - 19 человек.

Начальное общее образование

Учебный год Количество	2024	
	Классов	Обучающихся
Классы		
Общеобразовательные	12	245
Специальные (коррекционные) классы	2	26
Всего	14	271

Основное общее образование

Учебный год Количество	2024	
	Классов	Обучающихся
Классы		
Общеобразовательные	12	250
Специальные (коррекционные) классы	2	16

Всего	14	266
-------	----	-----

Основное среднее образование

Учебный год	2024	
Классы	Классов	Обучающихся
Общеобразовательные	2	27

2.2. Сохранность контингента обучающихся (в соответствии с алфавитной книгой)

Всего выбыло из образовательного учреждения в течение учебного года		
Из них:	Количество выбывших (% от общего количества)	В том числе без уважительных причин (% от общего количества)
	2024	2024
Начальное общее образование	30(8%)	0
Основное общее образование	22 (4%)	0
Среднее общее образование	5 (11%)	0
Итого по образовательному учреждению	57 (10%)	0

Вывод: Статистика сохранности контингента учащихся школы свидетельствует о том, что отчисление учащихся происходит только в случаях смены учащимися места жительства и перехода в другие учебные заведения. Исключения из школы за последний период не было.

Трудоустройство и социальная адаптация выпускников

	2024
Общее количество выпускников, окончивших образовательное учреждение:	
Основное общее образование	43
Среднее общее образование	11
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать %):	
Основное общее образование:	
поступили в учреждения начального профессионального образования	0
поступили в учреждения среднего профессионального образования	26
продолжили обучение в 10 классе	17
Продолжили обучение в вечерней школе	0
Работают	0
Не работают, не учатся	0
Среднее общее образование:	
Поступили в вузы	3

Поступили в учреждения начального, среднего профессионального образования	7
Призваны в армию	0
Трудоустроились	0
ИТОГО % социальной адаптации	100
Инвалиды, находящиеся дома	0
Не продолжают учебу и не работают	1

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	27	16	0	19	19	5	11	2	1
2022	38	20	0	18	11	2	8	1	0
2023	33	8	0	25	7	0	6	1	0
2024	42	17	1	25	11	3	7	0	0

Режим занятий обучающихся, воспитанников образовательного учреждения:

Организация образовательного процесса и режим функционирования школы определяются требованиями и нормами СанПиН 2.4.3648-20, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Обновление содержания образования в условиях реализации ФГОС

№ п/п	Направление	Деятельность по реализации
1	Разработка и внедрение новых программ, учебно-методического материала	Педагоги используют в работе рекомендованные программы, перерабатывая и адаптируя их к особенностям учебного процесса.
2	Поиск новых подходов к оценке учебных достижений учащихся	1 - 11 классы – оформление портфолио
3	Организация интеллектуально-творческой, научно-исследовательской деятельности педагогов и учащихся.	Интеллектуальные марафоны, олимпиады, конкурсы различных уровней, конференции, проекты.
5	Предпрофильная подготовка	В 5-8-х классах за счет часов школьного

	(элективные курсы, направленность и роль)	их	компонента ведутся часы спецкурсов, групповых и индивидуальных занятий (с одаренными и слабоуспевающими учащимися): «История Ставрополя», «Финансовая грамотность», «Функциональная грамотность», «Непростая математика», «Богатство языка», «Школьный пресс-центр», «Поговорим о ЗОЖ», «Юные астрономы», «Художественная обработка древесины», «Творческая мастерская», «Школьный пресцентр». В 9 классах в рамках предпрофильной подготовки реализуются элективные курсы : «История Ставрополя», по подготовке к ОГЭ по математике, русскому языку, информатике и обществознанию.
6	Использование интерактивных обучения, собственных ресурсов	ЦОРов, средств создания цифровых	Учителя 1-4-х классов, реализующие ФГОС активно используют и создают ЦОР, которыми делятся с коллегами и размещают на своих Интернет-страницах. В 5-11-х классах ЦОР активно используются на всех уроках, так как оборудованы все предметные кабинеты.

Вывод: реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФГОС ОВЗ требует от учителя высокого уровня квалификации, готовности к организации образовательного процесса в современной информационно-образовательной среде, обеспечивающего реализацию требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы на основе системно-деятельностного подхода. В течение года ФГОС НОО реализовали 15 педагогов (34%), ФГОС ООО и ФГОС СОО - 21 учитель (48%), ФГОС ОВЗ – 8 педагогических работников (18%).

Кадровое обеспечение учебного процесса по каждой реализуемой образовательной программе.

Основную образовательную программу начального общего образования реализуют 12 педагогов. Из них 5 учителей (45 %) имеют высшее педагогическое образование, 7 учителей (63 %) – высшую категорию, 1 (9 %) – 1 категорию, 2(18%) – соответствие, 2 (9 %) – без категории.

Основную образовательную программу основного общего образования реализуют 22 учителей. Из них 16 учителей (82%) имеют высшее образование, 8 учителей (41%) имеют высшую, 5 (17%) – первую категорию, 3 (17%)– соответствие, 4 (23%) – без категории.

Основную образовательную программу среднего общего образования реализуют эти же, но 20 учителей. Из них 16 учителей(82%) имеют высшее образование, 8 учителей (41%) имеют высшую, 5 (17%) – первую категорию, 3 (17%)– соответствие, 4 (23%) – без категории.

В школе реализуется программа коррекционного обучения для детей с задержкой психического развития и для детей с интеллектуальными нарушениями.

10 педагогов работают в специальных (коррекционных) классах для детей с задержкой психического развития. 9 (71%) педагогов имеют высшее образование, 7 (70%) высшую категорию, 1 (10%) – первую категорию, 2 (20%) – без категории.

4 педагога по основной должности работают в специальных (коррекционных) классах для детей с интеллектуальными нарушениями. Высшее образование у 3 учителей, два педагога имеют высшую квалификационную категорию, 1 - соответствие занимаемой должности «учитель», 1 – без категории.

В течение учебного года педагогический коллектив школы прикладывает значительные усилия для того, чтобы учащиеся успешно освоили государственный стандарт образования. Успеваемость в 2024 учебном году составляет 97%, качество – 43%.

Приоритетные направления деятельности МОУ СОШ № 7 с. Стародубского определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

- Организация оптимального учебно - воспитательного процесса на базе личностно ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
- Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Внедрение новых технологий обучения и воспитания.
- Переход к новым образовательным стандартам.
- Развитие открытого информационного пространства школы.
- Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
- Расширение спектра форм и методов работы, как с одарёнными, так и слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
- Пополнение и обогащение традиционной классно-урочной системы активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности: конференции, учебные игры, проекты, фестивали и другие.
- Формирование здоровьесберегающей образовательной среды, учитывающей адаптационные резервы школьников и обеспечивающие сохранение их психосоматического здоровья и духовно-нравственное развитие.
- Создание условия продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
- Развитие системы мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту.

Результативность работы учителей

Успеваемость в начальной школе составила 98%. Качество 56%. Несмотря на профессионализм и высокую квалификацию учителей начальной школы, их умение подобрать индивидуальный подход к каждому ребенку, качество успеваемости снизилось в сравнении с прошлым годом. Два процента не успевающих – это дети определенные школьной ППК на обследование на ТПМПК.

Результаты выполненных работ показывают, что все учащиеся начальной школы усвоили программный материал, а многие из них обучаются на «хорошо» и «отлично». Однако есть и слабоуспевающие ученики. Необходимо усилить работу со слабоуспевающими учащимися, а также продолжать работу с одарёнными детьми.

Результаты муниципальных, региональных и всероссийских проверочных работ также подтверждают качество знаний учащихся начальной школы.

Если в начальной школе учитель и классный руководитель в одном лице, то в основной и средней школе учителю – предметнику и классному руководителю нужно поддерживать постоянную связь друг с другом, чтобы добиться высокого качества обучения.

В целом результаты не позволяют остановиться на достигнутом. Учителям-предметникам есть над чем работать: ликвидация пробелов, систематизация знаний, оттачивание навыков по ключевым позициям, поиск нового подхода ко всем категориям

детей, а также работа над повышением качества знаний. Успеваемость составила 97 %. Качество 39 %.

Проблемы преемственности при переходе из начального звена в среднее остаются решенными не до конца. Пятиклассники испытывают двойной стресс: во-первых, начинают изучать новые предметы с новыми учителями, во-вторых, получают непривычные для себя низкие оценки за четверть, год. Лишь приучая к исполнительности ребенка, являясь верным помощником ему, прибегая к помощи психолога и родителей, мы можем добиться высоких результатов в пятом классе. Не решив этих проблем на начальном этапе среднего звена, в старших классах этим учащимся приходится очень трудно, они не способны самореализовываться, самоопределяться. В 5-ых классах необходимо приложить дополнительные усилия для чувства уверенности в себе пятиклассников, а также обратить внимание на дисциплину на уроках.

Таким образом, на уроках и во внеклассной работе следует ориентироваться на активную, разнообразную и посильную деятельность каждого ученика, создавая ситуации положительного нравственного выбора, обучать вести диалог, умению слышать, слушать, достойно высказываться и понимать других. Школьная успеваемость зависит, в основном, от способов обучения, а не от ученика.

Необходимо работать с детьми и на уроках, и во внеурочное время индивидуально, как с сильными, так и со слабоуспевающими, а не только констатировать незнание ребенка. Новые технологии позволяют учителям находить индивидуальный подход к каждому ученику, а новые формы обучения позволяют наиболее эффективно и полно раскрыть содержание обучения, повысить качество успеваемости.

Мы, педагоги, обязаны обеспечить индивидуально-личностное педагогическое общение, командное педагогическое общение, благоприятный психолого-педагогический климат, живой уклад школьной жизни, дающий устойчивую систему идеалов общественного бытия.

Результаты ВПР

В связи с тем, что в течение последних лет независимой оценкой качества работы школы стали результаты учащихся по всероссийским проверочным работам (ВПР), возникла необходимость контроля подготовки учителей и учащихся к этим видам работ и контроля полученных результатов. Результаты ВПР должны соответствовать оценкам учащихся за контрольные работы и за четверть, чтобы создать реальную картину ЗУНов учащихся по школе. Радует, что, практически, по всем предметам результаты ВПР и годовые оценки совпадают, что подтверждает знание детей и объективность оценивания этих знаний учителями. Но тем не менее около 27 % обучающихся имеют пограничный балл по ВПР между «2» и «3». По этой причине школа попала в региональный список школ с низкими образовательными результатами.

IV. СВЕДЕНИЯ О КАЧЕСТВЕ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (9-ый класс)

На конец 2023-2024 учебного года в 9-ых классах МОУ СОШ № 7 с. Стародубского обучалось 43 учащихся. Из них 43 учащихся по итогам промежуточной (годовой) аттестации опущены к государственной итоговой аттестации.

Предмет	2022 год	2023 год	2024 год
---------	----------	----------	----------

	сдава ло	кач ест во	обуче нность ь	ср. бал	сдава ло	качест во	обучен ность	ср. бал.	сдава ло	качест во	обучен ность	ср. бал.
Математик а	38	39	100	3,2	32	56	100	3,6	43	67	100	3,7
Русский яз.	38	63	97	3,9	32	54	100	3,8	43	60,5	100	3,8
Обществоз нание	29	21	100	3,2	23	35	100	3,4	22	41	100	3,4
Биология	27	44	100	3,4	23	87	100	3,9	38	76	100	3,9
Химия	2	100	100	4	2	100	100	4,5	6	83	100	4
Физика	1	100	100	4	0	0	0	0	0	0	0	0
История	1	100	100	4	0	0	0	0	0	0	0	0
Информати ка	7	43	100	3,4	4	25	100	3,2	3	67	100	4,3
География	8	25	100	3,3	12	75	100	3,8	15	20	100	3,3
Литература	1	0	100	3	0	0	0	0	1	0	100	3
Иностранн ый яз. (англ.)									1	100	100	5

Результаты основного государственного экзамена обучающихся можно проследить в следующей таблице, из которой хорошо видно, что результаты по математике выше, а по русскому языку стабильные в сравнении с прошлым годом. По предметам по выбору каждый год прослеживается рост среднего балла, в этом году только по химии и географии он ниже в сравнении с прошлым годом.

Итоги

государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования (11-ый класс)

На конец 2023-2024 учебного года в 11-ом классе МОУ СОШ № 7 с. Стародубского обучалось 11 учащихся. Все они по итогам промежуточной (годовой) аттестации были допущены к государственной итоговой аттестации.

Их результаты можно проследить в таблицах, из которых хорошо видно, что результаты по основным предметам невысокие.

Русский язык

Год выпуска, <u>учитель</u>	Всего сдавали ЕГЭ	число выпускников, набравших количество баллов		средний балл по школе	количество выпускников, набравших 80 - 100 баллов	количество выпускник ов, набравших 60 - 80 баллов	макси мальн ое количе ство балов по школе
		Порог	Выше				
2022	11	0	11	58,4	0	7	73
2023	7	1	6	49	0	0	57
2024	14	0	14	49	0	2	63

В сравнении с прошлым годом результаты стабильны, все учащиеся набрали баллы выше порога, средний балл такой же, как и в прошлом году. Но нет ни одного учащегося, набравшего выше 80 баллов, поэтому и средний балл низкий.

Математика

Год выпуска, <u>учитель</u>	Всего сдавали ЕГЭ	число выпускников, набравших количество баллов		средний балл по школе	количество выпускников, набравших 80 - 100 баллов	количество выпускников, набравших 60 - 80 баллов	максимальное количество баллов по школе
		Порог	Выше				
2022	1 профиль/ 10 база	0	1	58/4	0	0	58
2023	7 база	-	-	3	-	-	-
2024	3 профиль/ 11 база	0	3	50/3,8	0	1	64

В сравнении с прошлым годом результаты лучше, средний балл по математике профильного уровня высокий и по математике базового уровня выше прошлогоднего. Усиленная подготовка учителя и самих учащихся в течение всего года улучшила результат.

Предметы по выбору

Химия

Год выпуска, <u>учитель</u>	Всего сдавали ЕГЭ	число выпускников, набравших количество баллов		средний балл по школе	количество выпускников, набравших 80 - 100 баллов	количество выпускников, набравших 60 - 80 баллов	максимальное количество баллов по школе
		Порог	Выше				
2022	2	0	0	19	0	0	20
2023	2	0	1	25	0	0	46

В прошлом году учащиеся не сдавали химию. Но, если сравнивать с предыдущим годом, то результаты лучше. Хотя и средний балл низкий, и максимальное количество баллов по школе низкое.

История

Год выпуска, <u>учитель</u>	Всего сдавали ЕГЭ	число выпускников, набравших количество баллов		средний балл по школе	количество выпускников, набравших 80 - 100 баллов	количество выпускников, набравших 60 - 80 баллов	максимальное количество баллов по школе
		Порог	Выше				
2022	1	0	1	60	0	1	60
2024	1	1	0	32	0	0	32

Данный предмет учащиеся сдают редко. В этом году результат слабый. Средний балл и максимальный совпадают. Учащийся несерьезно отнесся к подготовке к ЕГЭ, поэтому такой результат.

Обществознание

Год выпуска, <u>учитель</u>	Всего сдавали ЕГЭ	число выпускников, набравших количество баллов		средний балл по школе	количество выпускников, набравших 80 - 100 баллов	количество выпускников, набравших 60 - 80 баллов	максимальное количество баллов по школе
		Порог	Выше				
2022	1	0	1	60	0	1	60
2024	1	1	0	32	0	0	32

		Порог	Выше			баллов	
2022	3	0	0	63	0	3	66
2024	2	0	0	40	0	0	40

В сравнении с 2022 годом (в 2023 году никто не сдавал) результат низкий. Из двух учащихся ни один не набрал минимальный проходной балл, то есть никто не преодолел даже порог. Максимальный балл по школе низкий. Это связано с тем, что учащиеся несерьезно отнеслись к подготовке к государственной итоговой аттестации.

Биология

Год выпуска, <u>учитель</u>	Всего сдавали ЕГЭ	число выпускников, набравших количество баллов		средний балл по школе	количество выпускников, набравших 80 - 100 баллов	количество выпускников, набравших 60 - 80 баллов	максимальное количество баллов по школе
		Порог	Выше				
2022	1	0	0	34	0	0	34
2024	2	0	0	35,5	0	0	36

В сравнении с 2022 годом (в 2023 году никто не сдавал) результат низкий. Из двух учащихся ни один не набрал минимальный проходной балл, то есть никто не преодолел даже порог. Максимальный балл по школе низкий. Это связано с тем, что учащиеся несерьезно отнеслись к подготовке к государственной итоговой аттестации.

Физика

Год выпуска, <u>учитель</u>	Всего сдавали ЕГЭ	число выпускников, набравших количество баллов		средний балл по школе	количество выпускников, набравших 80 - 100 баллов	количество выпускников, набравших 60 - 80 баллов	максимальное количество баллов по школе
		Порог	Выше				
2021	6	0	4	39	0	0	48
2024	2	0	1	40	0	0	48

Физику учащиеся сдают редко. Поэтому в сравнении с 2021 годом результат не изменился, баллы низкие.

Информатика

Год выпуска, <u>учитель</u>	Всего сдавали ЕГЭ	число выпускников, набравших количество баллов		средний балл по школе	количество выпускников, набравших 80 - 100 баллов	количество выпускников, набравших 60 - 80 баллов	максимальное количество баллов по школе
		Порог	Выше				
2024	2	0	2	45,5	0	0	46

Информатику в этом году учащиеся сдавали впервые. Все справились с заданиями, порог преодолели оба учащихся. Средний балл низкий и максимальный балл тоже невысокий.

Результаты по школе в этом году очень низкие. Но так как все учащиеся успешно справились с экзаменами по основным предметам, все получили аттестаты о среднем общем образовании, можно сказать, что государственная итоговая аттестация пройдена успешно.

Низкие результаты можно объяснить тем, что в 10 класс мы набираем всех желающих учащихся, которые по ряду причин не поступили после 9 класса, поэтому в старших классах учатся учащиеся и заинтересованные в хороших результатах на ЕГЭ, и те, кто просто должен получить аттестат о среднем общем образовании.

Но в школе с целью повышения качества знаний в течение года проводились репетиционные работы в формате ЕГЭ по математике, русскому языку и предметам по выбору, так же учащиеся принимали участие в репетиционных работах на выезде в максимально приближенной к итоговой аттестации обстановке. Результаты были проанализированы и намечена дальнейшая работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. С каждым последующим экзаменом у многих учащихся наблюдалась положительная динамика, но были и такие учащиеся «группы риска», от которых ожидалось «2» и на ГИА. Все контрольные работы в этом году проводились тоже в формате ГИА. Систематически велись спецкурсы по подготовке к ГИА, а также подготовка прослеживалась на уроках и бесплатных консультациях. Заместителем директора по УВР и директором школы постоянно посещались уроки учащихся 11-ого класса. Эта работа отражена в плане ВШК, поэтому велась постоянно. И результаты оправдали ожидания.

Вывод:

- ✓ в 10-11 классы должны идти учащиеся, готовые учиться и добиваться высоких результатов;
- ✓ высокий результат ГИА связан со своевременной подготовкой к экзаменам выпускников;
- ✓ результат ГИА напрямую связан с посещаемостью учебных занятий, спецкурсов и бесплатных консультаций слабыми учащимися и работой учителей не только на сильного, но и на слабого учащегося.

Рекомендации:

- ✓ с начала учебного года определять учащихся, сдающих тот или иной предмет по выбору;
- ✓ в течение всего учебного года вести с учащимися целенаправленную, планомерную и усиленную подготовку на уроках, во внеурочное время и в заданиях на дом по русскому языку и математике, а так же по предметам по выбору;
- ✓ постоянно анализировать результаты учащихся от работы к работе, мониторя их результаты и указывая на ошибки и их причины;
- ✓ поддерживать постоянную связь с родителями, классными руководителями и администрацией школы в целях информирования о результатах подготовки к ГИА и во избежание неудовлетворительных и низких результатов на ЕГЭ.

**V. РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ ЗА 2024 ГОД
ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ**

	2021	2022	2023	2024
Всего участников	35	31	29	29
Победителей	3	3	0	2
Призеров	4	6	2	9

В этом году результаты очень хорошие. И учащиеся, и учителя очень постарались, чтобы улучшить результат в сравнении с прошлым годом. Жаль, что нет результатов по русскому языку и ОБЗР, которые были всегда.

Рекомендации:

Всем учителям – предметникам:

1. Пересмотреть отношение к подготовке к ВсОШ.
2. Используя архивы заданий ВсОШ в течение всего учебного года готовить учащихся к олимпиаде, а не эпизодически.
3. Активизировать подготовку к олимпиаде не только во внеурочное время, но и на уроках.

В течение всего года учащиеся принимают участие во всевозможных олимпиадах платформы Учи.ру, становясь победителями и призерами.

Так же ребята участвуют в других конкурсах и онлайн – олимпиадах:

- Четырежды ребята нашей школы принимали участие во Всероссийском конкурсе сочинений:

учащаяся 9 класса заняла 2 место и учащийся 8 класса стал призером во Всероссийском конкурсе сочинений

- Учащиеся 10-11 классов принимают участие в олимпиаде СКФУ "45-я Параллель"
- Учащиеся 9-11 классов приняли участие в предметной олимпиаде СГПИ;
- Учащиеся 4 класса приняли участие в олимпиаде по Финансовой грамотности;
- Учащиеся приняли участие в олимпиаде по финансовой безопасности;
- Учащиеся 8 классов приняли участие во Всероссийском конкурсе научно – технологических проектов «Большие вызовы»
- Учащиеся 1-9 классов приняли участие во Всероссийских предметных и метапредметных олимпиадах «SAPIENTI SAT» («Серебряная сова»);
- Учащиеся 1 класса приняли участие в краевой многокомплексной олимпиаде первоклассников «Созвездие»;
- Учащиеся 4 класса приняли участие в краевой многокомплексной олимпиаде четвероклассников «Старт».
- Учащиеся всей школы принимают активное участие в олимпиадах Учи.ру.

По результатам всех олимпиад 47 победителей и 92 призера различного уровня.

Анализируя работу с одаренными учащимися, можно смело сказать, что ни один талантливый ребенок не остается незамеченным. Жизнь в школе насыщенная и интересная. Учителям хочется порекомендовать и дальше приобщать учащихся к различным олимпиадам и конкурсам.

VI. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в МОУ СОШ №7 с. Стародубского работает 42 педагогических работника, из них 1 – внешний совместитель. Из них 30 человек имеют высшее образование, 10 человек имеют среднее специальное образование. 2 педагога заканчивают 3 курс СГПИ.

В школе стабильный педагогический состав. Основную часть коллектива составляют опытные учителя с большим стажем, обладающие профессиональным мастерством. 45 % работников – педагоги с высшей квалификационной категорией, 4 % - педагоги с первой квалификационной категорией, 24% - педагоги подтвердившие соответствие занимаемой должности.

Высокая квалификация учителей подтверждается в ходе процедуры аттестации. Из 3 аттестуемых в 2024 году 2 педагога подтвердили заявленную категорию. 1 педагог прошёл аттестацию на «соответствие занимаемой должности». 9 педагогов без квалификационной категории – это учителя, работающие в должности менее 2-х лет.

В течение всего аттестационного периода осуществлялось оказание методической помощи аттестуемым педагогическим работникам. Был обеспечен контроль процедуры аттестации педагогических работников школы, в целях подтверждения соответствия занимаемой должности. Также систематически осуществлялись индивидуальные консультации по изучению перечня критериев и оформлению портфолио. Все педагоги,

подавшие документы в аттестационную комиссию министерства образования Ставропольского края, подтвердили заявленную квалификационную категорию.

В 2024 году в школе 4 молодых специалиста. 3 молодых педагога являются выпускниками МОУ СОШ №7 с. Стародубского, 1 педагог – выпускник МОУ СОШ № 12 п. Терек. В целях оказания помощи начинающим учителям в профессиональной адаптации, повышения методического уровня преподавания предметов и стимулирования мотивации творческого саморазвития молодых специалистов в течение учебного года на базе МОУ СОШ №7 с. Стародубского функционировала «Школа молодого учителя». Кроме этого велась дополнительная разъяснительная работа по организации учебного процесса с педагогами педагогический стаж которых менее 5-ти лет, с учителями, работающими в МОУ СОШ №7 с. Стародубского менее 2-х лет.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- уровень образования и квалификации педагогических и руководящих кадров соответствует типу и виду образовательного учреждения;
- в МОУ СОШ №7 с. Стародубского создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Методическая тема школы: «Формирование компетенций участников образовательных отношений через создание единого образовательного пространства как средство повышения качества знаний в школе, находящейся в неблагоприятных социальных условиях»

Срок реализации: четвёртый год.

Продолжительность работы над темой: 5 лет

Цели и задачи методической работы ОУ:

Цель работы над темой: организовать деятельность участников образовательных отношений по развитию индивидуальных способностей учащихся, имеющих повышенную и низкую учебную мотивацию, в том числе и учащихся, имеющих пробелы в знаниях, требующие их корректировки и дополнений.

Промежуточные и итоговые результаты и их значение в развитии ОУ

✓ профессиональный рост педагогов (100 % аттестуемых педагогов подтвердили заявленную категорию), педагоги активно участвуют в конкурсах и фестивалях профессионального мастерства различных уровней;

✓ совершенствование методики проведения уроков и их учебно-методическое обеспечение,

✓ стабильное число педагогов, распространяющих свой педагогический опыт через личные сайты и страницы на профессиональных порталах в сети Интернет, через взаимодействие сетевых педагогических сообществ.

В школе организована работа методических объединений, 100% педагогов охвачены работой в ШМО.

В 2024 учебном году большая часть мероприятий для педагогов проводилась в интерактивной и нетрадиционной форме.

За отчётный период школа была представлена на муниципальных, краевых и всероссийских мероприятиях.

Уровень	2022	2023	2024
муниципальный	25	38	38
краевой	12	23	19
всероссийский	22	14	59
международный	2	4	2
ИТОГО	61	79	118

За три года почти в 2 раза увеличилось общее число участников мероприятий различных уровней. В 2024 году по сравнению с 2023 годом в 4 раза выросло количество участников во всероссийских мероприятиях.

Педагоги школы принимают активное участие в профессиональных конкурсах. 1 педагог – победитель краевого конкурса Краевой конкурс для учителей математики-информатики «Я хочу поделиться...». Учитель начальных классов – призёр краевого конкурса педагогических проектов. Три педагога получили дипломы экспертов национальных исследований: «Профессиональное выгорание работников образования», «Вдохновение от наставников: межнациональные и межрегиональные отношения», «Использование нейросетей и ИИ для работы педагога: повышение эффективности преподавания, индивидуализации образования и создание интерактивных методических материалов». На основании вышесказанного можно отметить, что методическая работа в школе представляет собой целостную систему, основанную на достижениях науки, передовом педагогическом опыте, потребностях современного общества и анализе результатов учебно-воспитательного процесса.

В результате проведения целенаправленной работы совершенствуется учебно-воспитательный процесс, повышается квалификация и профессиональный уровень педагогов, совершенствуются формы и виды диагностики, контроля, внедряются новые методики преподавания, растёт творческий потенциал педагогического коллектива и школы в целом.

VII. ОПИСАНИЕ РЕСУРСНОЙ БАЗЫ ШКОЛЫ

Информационно-цифровые ресурсы:

В школе оснащены автоматизированные рабочие места для педагогов. 8 рабочих мест в начальной школе оснащены персональными компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками, многофункциональными печатающими устройствами. В кабинетах географии, русского языка, физики установлены интерактивные доски, мультимедийные проекторы, компьютеры (моноблоки) для преподавателей. В кабинетах русского языка, математики, информатики, технологии, специального (коррекционного) класса-комплекта рабочее место учителя. Кабинет учителя-логопеда оснащён компьютерной техникой.

В рамках программы «Цифровая образовательная среда» в кабинетах истории и химии оборудовано АРМ учителя. В учебном процессе используются 30 нетбуков для учащихся.

В целом в школе имеется:

- компьютеры и ноутбуки – 85 шт.;
- интерактивный комплекс с вычислительным блоком -2 шт.
- принтеры, МФУ и сканеры - 17 шт.;
- интерактивные доски – 10 шт;
- мультимедийные проекторы – 19 шт;
- телевизоры – 2 шт;
- DVD-проиграватели – 4 шт;

- цифровой фотоаппарат – 2 шт;
- цифровой микроскоп – 3 шт;
- наушники с микрофоном – 15 шт.
- рабочее место библиотекаря – 1 шт.

VIII. ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАНИЯ

2024 год - второй год реализации обновлённой программы информатизации.

Цель программы: усовершенствование модели единого информационного образовательного пространства с целью перехода на качественно новый уровень в подходах к использованию компьютерной техники и информационных технологий во всех структурных подразделениях гимназии и повышения качества обучения и эффективности управления.

Для достижения цели, определенной Программой, решаются следующие задачи:

- развитие единого информационного пространства школы;
- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и активизации учебного процесса;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры всех участников образовательных отношений;
- поддержание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- ведение единой для всей школы базы данных, содержащую информацию о различных аспектах учебно-воспитательного процесса: сведения о сотрудниках, учащихся и родителях, учебный план, электронный классный журнал, расписание, разнообразные отчеты и т.п.;
- обеспечение использования в учебном процессе разнообразных учебных курсов: как готовых, распространяемых на компакт-дисках, так и курсов собственной разработки; а также интегрирование всех курсов в единую среду и связь с электронным классным журналом;
- создание условий для дистанционного обучения учителей и обучающихся;
- привлечение педагогов к участию в сетевых сообществах для обмена опытом и профессионального роста;
- построение среды для внедрения новых информационных технологий;
- формирование у учащихся навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки информации;
- модернизация программного обеспечения;
- модернизация технического оснащения;
- развитие информационных ресурсов школы (ведение сайта, использование возможностей ЦОС «Моя школа» и «Сферума» для организации учебного процесса и управления школой)
- обеспечение перехода на электронный документооборот.

В школе создана открытая информационная среды. В связи с пополнением компьютерного парка школы и постоянными усовершенствованиями интернет-сервисов для педагогов и учащихся, продолжается оценка ИКТ - компетентности учителей школы.

Все педагоги школы систематически используют информационные технологии в практической деятельности. Через Интернет учителя школы имеют возможность познакомиться с новыми педагогическими технологиями, материалами, условиями Всероссийских конкурсов и олимпиад и принимать в них участие. Благодаря участию в проекте «Цифровая образовательная среда» педагоги и учащиеся получили больше возможностей для участия в дистанционных мероприятиях и использования техники на уроках и во внеурочное время.

Дистанционное обучение и повышение квалификации прочно входит в жизнь учителей. В 2024 году педагоги повышали свою профессиональную компетентность,

проходили переподготовку с применением дистанционных технологий. Педагоги активно используют поисковые системы сети Интернет, дистанционные площадки для работы с детьми.

Учащимися регулярно выполняются учебные проекты, а также ИКТ используется во внеклассной работе, для реализации общешкольных проектов. Педагоги активно работают на платформах Учи.ру и РЭШ, используют ресурсы ФГИС «Моя школа».

В школе действует новый постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт на единой платформе официальных государственных сайтов ГосВеб (<https://sh7-starodubskoe-r07.gosweb.gosuslugi.ru>) Сайт (<http://www.26209s018.edusite.ru>) используется как архив материалов, размещённых с 2006 до 2023 года.

В 2024 году в школе функционировал электронный журнал. Родители учащихся могут выйти в электронный дневник по открытой ссылке <https://one.stavminobr.ru/>.

Зачисление в 1 класс в 2024 происходило через портал Аверс «Зачисление в ОО». Родители (законные представители) будущих первоклассников подавали заявления в 1-й класс через личный кабинет сайта Госуслуги.

Коммуникация участников образовательных отношений проходит с использованием образовательной платформы «Сферум». Чаты классов функционируют в ВК Мессенджере.

Таким образом, единая информационная среда создается для: формирования информационного пространства, оптимизирующего работу педагогов; повышения эффективности образовательного процесса, педагогической компетентности родителей и квалификации педагогов; совершенствования работы с детьми за счет расширения информационного поля, применения мультимедийного сопровождения, интеграции видео- и аудиоресурсов в образовательный процесс; перехода на электронный документооборот в учреждении; обеспечения беспрепятственного доступа родителей обучающихся к актуальной информации относительно жизнедеятельности школы.

IX. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

С марта 2023 по декабрь 2024 года на базе школы функционировала инновационная площадка ФГБНУ "Институт изучения детства, семьи и воспитания" по тематическому направлению "Эффективные технологии социально-педагогического сопровождения семейного воспитания и формирования ценностных ориентаций"

Аудитория: Родительская общественность, обучающиеся, педагоги, социальные партнеры

Цель и описание практики:

Организация работы по поднятию престижа и ценности семьи, совершенствования форм семейного воспитания, посредством вовлечения родителей в совместную с детьми социально - значимую деятельность.

Результат работы:

1. Активизировалась работа Совета отцов, классных родительских комитетов.
2. Проходит консультирование родителей о педагогических методах и приемах работы с детьми посредством проведения мастер-классов.
3. Для родителей проводятся открытые уроки, музейные уроки.
4. Проходят встречи с интересными людьми: духовенством, членами межведомственной лекторской группы, представителями полиции, администрации округа что повышает уровень информированности родителей (законных представителей) в юридических и психолого-педагогических вопросах воспитания детей и подростков
5. Активизировалась работа по привлечению родителей семей цыганской национальности в учебно-воспитательный процесс.
6. Продолжает работу Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста».
7. Увеличилось число мероприятий, в которых родители являются непосредственными участниками.

8. Проведено обновление сайта школы. Успешно прошла интеграция сайта школы и ГОСПАБЛИКов. В социальных сетях (официальный Телеграмм-канал первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» МОУ СОШ № 7 с.Стародубского, ВК) размещается актуальная информация для школьников и родителей, что способствует повышению открытости образовательной среды.

9. Продолжается работа с молодыми специалистами школы через организацию работы «Школа молодого учителя». Консультирование, посещение уроков наставниками, совместная разработка технологических карт уроков, участие в конкурсе профессионального мастерства «Учитель года» в номинации «Педагогический дебют», реализация программы наставничества способствует повышению престижа профессии учителя, демонстрирует родителям возможности школы в достижении лучших результатов, в том числе и в воспитании школьников.

Таким образом, создана система совместной общественно значимой деятельности и позитивного опыта школы.

Х. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа – специальная форма педагогического взаимодействия участников образовательного процесса по созданию условий для совместной деятельности и всестороннего развития личности ребёнка. К решению проблем воспитания в школе были привлечены: педагогический коллектив, родители, учащиеся, педагоги дополнительного образования, специалисты социально-психологической службы.

Учитывая особенности образовательного пространства и этап развития школы в 2024 году перед коллективом школы стояла:

Цель: формирование гармоничной личности, воспитание гражданина

России зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом.

Решение всех задач способствовало развитию воспитательной системы школы. В основе её – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

-общекультурное направление: (гражданско-правовое, патриотическое воспитание, экологическое воспитание);

-духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);

-здоровьесберегающее направление:

(физкультурно-оздоровительное воспитание, безопасность жизнедеятельности);

-социальное направление: (самоуправление, трудовое воспитание, профориентация).

Воспитательная работа реализуется в организации общешкольных дел, в жизнедеятельности классных коллективов, в участии школы в акциях и конкурсах, проводимых на различном уровне, в обсуждении вопросов воспитательной деятельности на совещаниях при директоре, заместителе директора по УВР и заседаниях МО классных руководителей, в проведении различных опросов и анкетировании.

В целях выполнения Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» была разработана Программа воспитания МОУ СОШ № 7 с. Стародубского на 2020-2025 гг., утверждена приказом № 296 от 31.08.2022 г. Программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями. В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся.

Также к программе прилагается календарный план воспитательной работы на текущий учебный год по каждому уровню обучения. Ежемесячно разрабатывается циклограмма работы по воспитательной работе, в которой отражаются основные мероприятия школы.

Разрабатывая концепцию воспитательной системы школы, педагогический коллектив использовал собственный немалый опыт воспитательной работы, что помогло не отойти от школьных традиций в воспитании учащихся.

Методическая тема по воспитательной работе ««Деятельность классного руководителя в условиях реализации ФГОС»».

В 2023 году школа начала, а в 2024 году продолжила и закончила работу в рамках инновационной площадки федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» «Эффективные технологии социально-педагогического сопровождения семейного воспитания и формирования ценностных ориентаций». Проект - Школа для родителей. Результаты работы были обсуждены на педагогическом совете и положены в основу дальнейшей работы.

Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства через:

- деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
- деятельность органов ученического самоуправления;
- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;
- активацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общности;
- повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Структурные элементы воспитательной системы:

- методическое объединение классных руководителей;
- совет учащихся;
- социально-психологическая служба;
- система дополнительного образования.

Содержание и формы воспитательной работы строились по модульному принципу.

Инвариантные модули

- «Основные школьные дела»
- «Классное руководство и наставничество»
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- «Урочная деятельность»
- «Внеурочная деятельность»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Предметно-пространственная среда»
- «Самоуправление»
- «Профилактика и безопасность»
- «Социальное партнерство»
- «Профориентация»

Вариативные модули:

- «Детские общественные объединения»
- «Добровольческая деятельность»
- «Школьные медиа»
- «Школьный музей»
- «Школьный спортивный клуб»
- «Школьный театр»

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы в 2024 году организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в **тематические месяцы**:
Сентябрь - благоустройство школьной территории и месячник безопасности.

Октябрь-ноябрь – профилактика правонарушений «Твои права».
 Декабрь – пожарная безопасность.
 Январь - военно-патриотическое воспитание учащихся.
 Февраль – оборонно-массовая работа.
 Март – экологическая и профориентационная работа с учащимися.
 Апрель - месячник здоровья.
 Май – гражданско-правовое воспитание учащихся.

Анализ работы по выполнению плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания

На данном этапе выполнено следующее:

1.1. Развитие кадрового потенциала Педагоги школы постоянно повышают свою квалификацию, участвуя в вебинарах, конкурсах профессионального мастерства, семинарах, форумах, что отражено в таблице.

дата проведения	тематика	уровень	кто участвовал
26.01.2024	Методический семинар «Образовательная среда как условие и ресурс воспитания»	муниципальный	советник по воспитанию
январь 2024г	Грамота за лучшую работу, представленную для участия в IX муниципальных Рождественских чтениях		
февраль 2024г	Курсы повышения квалификации педагогов дообразования «Российские цифровые инструменты и сервисы в деятельности современного педагога дополнительного образования детей.»	всероссийский	3 учителя
9.02.2024г	Вебинар «Консультация психолога. Правила наказания в жизни ребенка»	всероссийский	социальный педагог
13.02.2024г	Видеолекция «Организация профессиональной деятельности социального педагога в условиях реализации ФГОС»	всероссийский	социальный педагог
март 2024г	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс, номинация «Историческая память и преемственность поколений» (программа по историческому просвещению и воспитательной работы в школах)	всероссийский	классные руководители, 2 чел
23.05.2024г	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс, номинация «историческая память и преемственность поколений» (программа по историческому просвещению и воспитательной работе в школе)	всероссийский	2 чел, классные руководители
май 2024г	Грамота за активное участие в	муниципальный	1 чел, педагог

	профилактике ДДТТ, пропаганде правил дорожного движения		допобразования
19.09.2024г	Реализация курса Семейное воспитание человека	всероссийский	замдиректора
18.09.2024г	Разговоры о важном в деятельности классного руководителя	всероссийский	1 чел, кл.рук.
20.09.2024г	IX ежегодная Всероссийская конференция по вопросам семейного воспитания и родительского просвещения «Школа одаренных родителей»	всероссийский	замдиректора
10.10.2024г	Семинар «Семья как защитный фактор от злоупотребления ПАВ у подростков»	муниципальный	3 чел, социально-психологической службы
21.10.2024-02.11.2024	«Актуальные вопросы в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Ставропольском крае»	краевой	1 чел, классный руководитель
ноябрь 2024	Курсы «Лучшие практики организации воспитательной работы в реализации развивающих программ для учеников начальных классов в специфике обновленных ФООП НОО и ФГОС НОО 2024г Орлята России и Движение первых как навигаторы социальной активности детей	всероссийский	1 чел, классный руководитель
13-15.11.2024	Всероссийский форум «Противодействие идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде»	всероссийский	директор, замдиректора
октябрь 2024г	Конкурс программ дополнительного образования	краевой	1 чел, классный руководитель
22.11.2024	Окружная родительская конференция «Разговор о важном...»	муниципальный	4 чел, родители
27.11.2024	Семинар «Учить нельзя воспитывать»	муниципальный	педагог-психолог, социальный педагог
4.12.2024г	Семинар-практикум «Суицидальные риски - риски для жизни и здоровья детей и подростков»	муниципальный	3 чел, социально-психологическая служба
4.12.2024	Курсы повышения квалификации по волонтерству «Менеджер местного сообщества и развитие добрососедства», «Наставничество для наставляемых»	всероссийский	советник по воспитанию
10.12. 2024	1 2 Епархиальные чтения	муниципальный	1 чел, классный руководитель

1.2. Развитие информационных механизмов в сфере воспитания.

Информационное обеспечение мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания, проводимых в МОУ СОШ № 7 с.Стародубского, осуществляется через сайт учреждения, группу в ВКмесседжер, группу Телеграм-канале. Действует школьная газета «Караван».

1.3. Реализация пилотного проекта по внедрению ставок советников директоров по воспитанию. Создано первичное отделение РДДМ, в котором зарегистрировано 83 чел. Дети активно принимают участие в мероприятиях. В проекте «Орлята России» участвуют 254 человека, все ребята 1-4 классов.

1.4. Реализуется 1 час (по четвергам) по профориентации в 6-11 классах. В понедельник 1-м уроком проходит внеурочное занятие «Разговор о важном». Перед 1-м уроком проходит поднятие Государственного флага и исполнение гимна.

1.5. Организация работы детского телефона доверия с единым общероссийским номером 8-800-2000-122. Педагогом-психологом и классными руководителями ведется разъяснительная работа по использованию телефона через проведение бесед, записи телефона в дневниках, проведение линейки.

1.6. Формирование культуры правильного питания в рамках реализации программы «Питание для здоровья». Проводятся инструктажи «Как вести себя в обеденном зале», беседы о культуре питания, проводятся конкурсы рисунков и плакатов.

1.7. Вовлечение обучающихся в волонтерство. В школе функционирует волонтерский отряд «Доброход». Имеется форма. Волонтерство – это добровольная общественная деятельность, не предполагающая какого-либо заработка и нацеленная на помощь на безвозмездной основе определенным категориям граждан (как правило, уязвимым и незащищенным), которые в ней нуждаются. В такой деятельности заняты практически все обучающиеся. Например, в акциях «День единых действий в рамках Всероссийской акции «Стоп.Вич/Спид», акция «Фронтальная открытка», «Письмо солдату». Поздравление вдов ветеранов, тружеников тыла, детей войны», акция «Успей сказать: «Спасибо!», «Собери макулатуру, спаси дерево».

В летний период работает трудовое объединение школьников. Ребята заняты на прополке грядок, поддержания цветников в порядке, мелком ремонте классных кабинетов. Ребята заключают трудовые договоры и получают заработную плату, что дисциплинирует, повышает ответственность за дело.

1.8. Организация и проведение социально - психологического тестирования обучающихся проводится согласно приказу по школе. Педагог-психолог ведет разъяснительную работу с обучающимися, с родителями.

2.8. Участие в специализированных юнармейских, патриотических профильных сменах. Ребята ВПО «Синева» участвуют в игре «Зарница», «Зарничка», «Юнармейские игры». Функционирует кабинет ОБЗР, полоса препятствий.

В рамках приказа по школе от 25.01.2021 г № 42 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» на 2020-2025 годы продолжается работа по реализации Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся в МОУ СОШ № 7 с. Стародубского. Ученики принимают участие в предметных олимпиадах. Много олимпиад проводится в дистанционной форме.

Проводятся интеллектуальные, творческие и спортивные мероприятия для одаренных детей школы (в соответствии с государственной программой Ставропольского края «Развитие образования», региональным проектом «Успех каждого ребенка»). С 10.01.2020 г в школе функционирует школьный спортивный клуб «Чемпион».

Модуль «Основные школьные дела»

Анализ работы по выполнению плана мероприятий по реализации Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анализ воспитательной работы руководителем ШМО классных руководителей и руководителями предметных ШМО, собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых..

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы.

В течение года проведены наиболее значимые дела:

Сентябрь-1 сентября – День знаний. КТД «С Днем рождения, любимая школа!»- общешкольная линейка.

Октябрь - КТД «Учителями славится Россия!».

Ноябрь – КТД «Школа против наркотиков и СПИДа, психологические акции»

Декабрь – КТД «Новый год у ворот»

Январь-февраль - Урок мужества, посвященный годовщине вывода войск из Афганистана, празднику Дня Отечества.

Март - КТД «Месяц экологии».

Апрель - КТД «День здоровья»

Май - КТД «День Победы».

Особое значение для развития творческого потенциала имеет конкурсное участие.

муниципальный уровень		региональный уровень		всероссийский уровень	
призеры	победители	призеры	победители	участники	призеры
44	26	10	7	1	1

В акциях, общешкольных мероприятиях, днях единых действий приняло участие 483 человека, что составляет 83 %.

Статусные мероприятия:

Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» - школьный этап 10 человек, муниципальный этап-3 чел, из них 1 чел-лауреат.

Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество» -1 человек (3 место)

По итогам участия классы и школьники награждаются грамотами.

Реализуется проект «Пушкинская карта»- 85 чел (77 % от числа обучающихся 14 лет).

Сильные стороны модуля:

- включенность классных руководителей в деятельность класса
- организация совместной деятельности за пределами школы
- поддержка детей по внеучебным вопросам

Проблемы. Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 83 процента (высокий уровень вовлеченности). Но наблюдения за обучающимися, их родителями показали, что в основном все участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности продолжает оставаться низким. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий. Избыточное количество воспитательных краткосрочных мероприятий не позволяет достичь максимально эффективного воздействия. События становятся сиюминутными. Реализация проекта «Пушкинская карта» в сельской местности проблемно, что связано с отсутствием возможности посещать мероприятия проекта из-за

удаленности села, низкой материальной возможностью семей самостоятельно посещать мероприятия в других населенных пунктах.

Возможные причины недостатков в работе классных руководителей:

- «отсутствие видимого результата»
- перегруженность акциями и конкурсами
- ограничен рычаг воздействия на учеников
- нехватка обратной связи по итогам ОШД

Дополнительные сложности:

- не хватает времени для встреч с классом ввиду высокой нагрузки детей и классного руководителя-предметника
- инициирование класса на участие в ЖЛ
- работа над портфолио каждого ребенка

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Кадровое обеспечение классного руководства в образовательной организации. Переход на качественный уровень воспитательной работы классного руководителя. Внесение изменений в локальные акты по организации работы классного руководителя.

В школе 30 классов. Классных руководителей-30 человек. Все имеют педагогическое образование. Классный руководитель назначается директором школы из числа наиболее опытных и авторитетных учителей. На него возлагается ответственность за организацию жизни детей, формирование и воспитание коллектива, за учебно-воспитательной работой в классе.

Педагогическая тема работы коллектива МОУ СОШ № 7 с. Стародубского – это «Деятельность классного руководителя в условиях реализации ФГОС», которая является подтверждением принципа: «Школа 21 века – это единство образования, воспитания и социализации личности». Классный руководитель в ходе своей работы осуществляет несколько видов планирования:

программа воспитательной работы в классе. Она может охватывать достаточно длительный период времени (от трех лет и больше);

годовой план воспитательной работы, план на полугодие, четверть, месяц, неделю и день (циклограммы работы);

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

тематические классные часы;

участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов;

коллективные творческие дела;

участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (в т.ч. дистанционно);

индивидуальные беседы с учащимися;

работа с портфолио;

индивидуальные беседы с родителями;

родительские собрания

наставничество.

По результатам внутришкольного контроля качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

Данные направления работы обсуждаются на заседаниях методического объединения классных руководителей, на совещаниях при заместителе директора по воспитательной работе.

Проводится планомерная работа по внесению изменений в локальные акты школы по организации воспитательного процесса.

Приказом по школе от 18.11.2020 г № 477 «О внедрении целевой модели наставничества в образовательной организации» утверждены:

- целевая модель наставничества;
- целевые показатели эффективности внедрения целевой модели наставничества;
- план (дорожную карту) по внедрению целевой модели наставничества;
- Положение о программе наставничества.

На 2024 год приказом от 10.01.2024г № 24 «Об утверждении участников программы наставничества» утверждены пары наставник-наставляемый. Согласно Положению выбраны направления работы «учитель-ученик»- «мотивированные дети»-13 чел, «неуспевающие»-5 чел., «учитель-учитель»-9 чел., «ученик-ученик»-9 чел.

Получены результаты работы за год:

1. Наиболее востребованной стала форма «учитель-учитель», в меньшей степени форма «ученик-ученик», т.к. требовала большего контроля со стороны классного руководителя. На данном этапе учителя отрабатывают модель наставничества с мотивированными обучающимися.

Продолжается реализация программы наставничества «Юнармия».

Методическая работа

В рамках методической работы проводились разноплановые мероприятия.

28 октября 2024 года проведен педагогический совет «Воспитательные функции школы в условиях современного образования», на котором подведены итоги инновационной практики.

Специалисты школы приняли участие в различных методических мероприятиях, в т.ч. на муниципальном уровне.

Оказание методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы проводилось через индивидуальные консультации, знакомство с методическими рекомендациями. Проведены совещания с классными руководителями.

Проведено 4 заседания ШМО классных руководителей.

Исходя из анализируемой информации, можно сделать вывод: методическая работа осуществлялась на удовлетворительном уровне.

Проблемы. Нагрузка на учителя-предметника составляет в школе в среднем 1,2 ставки, что осложняет выполнение функций классного руководителя. Поэтому для педагогического коллектива в целом характерно нежелание выполнять данный функционал.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями проходила в следующих форматах:

- создан родительского комитет, участвующий в управлении классом и школой;
- создан Совет отцов;
- проходили родительские собрания в классах, общешкольные собрания. Тематика собраний разнообразна, собрания проходили интересно и содержательно;
- общение проходило в т.ч. в онлайн-формате через родительские чаты;
- родительские лектории, на которых проходит рассмотрение вопросов воспитательного характера.

В последние годы в практику вошло приглашение на общешкольное родительское собрание членов родительских комитетов классов, которые затем нужную информацию доносят на классных родительских собраниях, которые рекомендовано проводить после общешкольных.

Классные родительские собрания проводятся раз в четверть, а также могут быть внеплановые по рекомендациям управления образования: вопросы ЕГЭ, вопросы безопасности и др. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Взаимодействие с родителями также осуществлялось через консультации администрации школы, классных руководителей, социально-психологической службы.

Проводилась индивидуальная работа по воспитанию отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях: посещения на дому и индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, сохранению и укреплению здоровья; совместные творческие мероприятия, экскурсии.

В рамках «Школы для родителей»

Организовано консультирование родителей по вопросам семейного воспитания. Встречи с интересными людьми: специалистами системы профилактики, межведомственной лекторской группы, представителем администрации БМО.

21 февраля 2024 года-заседание Совета отцов «Взаимодействие семьи и школы в воспитании детей».

21 мая 2024 года - родительская конференция «Авторитет-основа воспитания»

27 сентября 2024 года – общешкольное собрание «Реализация Федерального национального проекта «Успех каждого ребёнка».

Ноябрь, декабрь - проведены классные родительские собрания с обсуждением актуальных вопросов воспитания и образования.

Активизировалась работа по привлечению родителей семей цыганской национальности в учебно-воспитательный процесс, но проблемы остаются с посещаемостью обучающихся.

Проведятся открытые уроки для родителей в рамках методической недели начальных классов. Такая форма взаимодействия способствует повышению открытости образовательного пространства, позволяет находить точки взаимодействия в решении общей задачи.

Увеличилось число мероприятий, в которых родители являются непосредственными участниками. Проведен школьный этап конкурса агитбригад родительских комитетов «На дороге не зевай, правила дорожного движения соблюдай», в котором родительские комитеты классов совместно с детьми показали простые способы соблюдения правил. Родители стали непосредственными участниками в воспитательных событиях Недели начальной школы, празднике Осени в 1-4 классах. В 1-х классах родители были активными на празднике «Посвящение в пешеходы», при организации родительского патруля в зимний период на пешеходном переходе около школы. Совместно с родителями была организована работа по сбору гуманитарной помощи солдатам на передовую. Семьи собирали продукты питания, необходимые вещи.

Проводится секция, организованные от ДЮСШ с.Прасковья (баскетбол).

Воспитывается интерес учащихся к занятиям физической культурой и спортом через участие в массовых мероприятиях и конкурсах. В них приняло участие 54 спортсмена.

название соревнований	количество участников, чел	результат
Турнир по пулевой стрельбе на Кубок Героя РФ А.Н.Мороховца	4	
Муниципальный этап Всероссийских соревнований «Серебряный мяч»	8	3 место
Турнир «Воинская доблесть»	8	
Соревнования по баскетболу «Оранжевый мяч»	8	3 место
Соревнования «Шиповка юных»	10	
Соревнования «Шола безопасности»	6	
Соревнования по футболу	10	3 место
ИТОГО	54	

В целях профилактики неуспешности детей педагогом-психологом школы в 5-х классах в 1 и 2 четверти проведены занятия «Я-пятиклассник». Для первоклассников, показавших недостаточный уровень адаптации запланированы занятия по программе «Лестница успеха» в 3 четверти.

Работает Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста», в штатное расписание школы введены дополнительные ставки педагогов дополнительного образования, что увеличило число обучающихся, посещающих кружки.

Проведено обновление сайта школы, в социальных сетях (официальный телеграмм-канал первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» МОУ СОШ № 7 с.Стародубского, ВК) размещается актуальная информация для школьников и родителей, что способствует повышению открытости образовательной среды.

Продолжается работа с молодыми специалистами школы через организацию работы «Школа молодого специалиста». Консультирование, посещение уроков наставниками, совместная разработка технологических карт уроков, реализация программы наставничества способствует повышению престижа профессии учителя, демонстрирует родителям возможности школы в достижении лучших результатов, в том числе и в воспитании школьников.

Таким образом, создается система совместной общественно значимой деятельности и позитивного опыта.

По сравнению с 2023 годом удалось:

повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 2 процента по школе;

повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 1 процент;

повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 3 процента.

Модуль «Урочная деятельность»

На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников:

производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают рециркуляторы, на переменах

производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы.

Учителями в рабочие программы учебных предметов включается тематика в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы:

Урок Памяти для 1-6 классов, СКК, посвященный окончанию Второй мировой войны.

Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности (далее - открытый урок) который приурочен ко Дню гражданской обороны Российской Федерации и к 34-й годовщине МЧС России.

В рамках предметных недель, недели классных руководителей проводятся открытые уроки разной тематики. В работе активно используется ресурс Российской электронной школы: виртуальные экскурсии, киноуроки.

Учителя используют разнообразные методы воспитания: дискуссия на основе просмотренного фильма, подготовка эссе, музейный урок. Используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся.

Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, уроков-экскурсий и т. п.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках курсов, занятий согласно учебному плану.

Организация системы дополнительного образования основано на ежегодном учебном плане, который является логическим продолжением основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. Штатное расписание: 0,5 ставки инструктора по физкультуре, 1,5 ставки-педагога дополнительного образования. В системе допобразования задействована старшая вожатая и преподаватель-организатор ОБЗР, советник по воспитанию.

Охват дополнительным образованием по направлениям:

туристско-краеведческое - 14 чел

социально-гуманитарное - 132 чел

в области искусств (художественное направление) - 36 чел

в области физической культуры и спорта- 64 чел.

Итого: 246 чел - 42 % учащихся школы.

Кроме этого, 40 человек посещают секцию футбола ДЮСШ с. Прасковья, 20 человек- ДМШ с.Стародубского.

Работа в АИС «Навигатор» (загрузка данных, разъяснительная работа с родителями) занимает много вне учебного времени учителя, является не оплачиваемой работой и вызывает отказ работать в системе допобразования в целом.

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных календарных мероприятиях или традиционных событиях, таких как выставки рисунков, поделок, фотографий, тематические акции, спортивные мероприятия и т.д.

Внеурочная деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное.
2. Гражданско-патриотическое.
3. Общеинтеллектуальное.
4. Общекультурное.
5. Социально значимое.

Проблемы. Наибольшие затруднения возникают у родителей при регистрации в АИС «Навигатор», основная причина-нежелание, слабые навыки работы с компьютером, гаджетами.

Система дополнительного образования позволяет развивать интерес у учащихся к изучению и углублению знаний по предметам и выполняет немаловажную роль в развитии творческой личности, способствует раскрытию индивидуальных возможностей и способностей, позволяют подготовить ребят к участию в конкурсах, фестивалях, смотрах.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности через вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;

создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Сравнительная таблица результативности районных и краевых конкурсов и соревнований

	2022		2023		2024	
	коман	индивид	коман	индивид	коман	индивид
Победители (район/край)	4/0	13/1	23/0	5/0	0/0	26/8
Призеры (район/край)	38/0	23/0	6/0	15/2	3/0	44/9
Участие (район/край)	3/0	204/4	70/0	61/3	54/0	64/6
ИТОГО:	285/5		180/5		191/23	

В сравнении с прошлым годом результативность в командных и индивидуальных видах

возросла, увеличилось результативное участие на краевом уровне.

Вывод: необходимо повышать занятость обучающихся в школьных кружках и секциях за счет повышения качества проводимых занятий, агитации, показа обучающимися своих достижений. В этом году на сайте школы представлены работы кружков:

Модуль «Предметно-пространственная среда»

В течение года постоянно оформлялись выставки ученических работ, посвященные событиям, происходящим в стране.

Например, конкурс рисунков, посвященный Дню края, выставка художественного и декоративно-прикладного творчества «Природы нежный лик», «Рождество Христово», конкурс экологических рисунков и плакатов. При проведении торжественных мероприятий оформляется трибуна. В оформлении зала для проведения новогодних мероприятий ребята участвуют сами: украшают зал, изготавливают новогодние игрушки.

В социальных сетях и сайте школы постоянно размещаются фото регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе.

Проблема. Для комнаты детских инициатив выделить отдельный кабинет не представляется возможным, но сбор инициативных групп проходит в кабинете каворкинга в Центре «Точка роста».

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- деятельность в школе Совета учащихся, объединяющего избранных обучающимися на классных часах в каждом классе старост класса;

- деятельность первичного отделения «Движения Первых», образуемых для проведения тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

В 2024 году педагогический коллектив школы продолжил работу по развитию самоуправления как в классном коллективе, так и на школьном уровне. В школе работает Совет учащихся (далее - Совет). Совет ставил своей целью организацию общешкольных дел по направлениям воспитательной работы. Участие в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности. В этом году прошли выборы президента.

Совет учащихся контролировал внешний вид и посещаемость в школе, участвовали в составе жюри на соревнованиях, в комиссиях по присуждению призовых мест в конкурсах, в рейдах по проверке дневников, осуществляли волонтерскую деятельность. Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Рекомендации на следующий учебный год:

1. Старшей вожатой продолжить совершенствовать работу УСУ.
2. Работу организовать так, чтобы инициатива больше исходила от самих ребят.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Анализ эффективности работы образовательной организации по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Воспитательная система школы также включает реализацию специальных программ:

1. Программа по воспитанию антикоррупционного мировоззрения школьников.
2. Программа по изучению правил дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма.

3. Программа по профилактике экстремистской деятельности, гармонизации межэтнических отношений, недопущению проявления фактов национализма и ксенофобии среди несовершеннолетних.

4. Программа профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних и защите их прав.

5. Программа «Питание для здоровья».

6. Программа нравственно-полового воспитания школьников 13-18 лет.

Функции профилактики выполняются штатными сотрудниками: замдиректора по воспитательной работе-1 ставка, педагог-психолог-1 ставка, социальный педагог-1 ставка, старшая вожатая-1 ставка, преподаватель-организатор ОБЗР-1 ставка, учителя-предметники (в рамках уроков)-40 человек, из них 30-классные руководители.

Проведены общешкольные родительские собрания. В ходе собраний рассматривались вопросы организации учебно-воспитательного процесса в учебном году, вопросы сохранения здоровья учащихся, особое значение имели вопросы безопасности ребят.

В целях вовлеченности обучающихся в культурно-досуговые, физкультурно-оздоровительные, общественно-полезные мероприятия в школе, изучение вопроса профилактики правонарушений и преступлений среди учащихся и педагогов проведен ряд профилактических мероприятий.

В сентябре прошла кампания по страхованию обучающихся. По итогам 86% обучающихся застрахованы от несчастных случаев. Этот высокий показатель сохраняется на протяжении последних 5-ти лет.

Согласно ежемесячной циклограмме работы организованы мероприятия по различным направлениям.

В школе проводятся общешкольные мероприятия: тематические линейки, праздники, соревнования.

Через участие в конкурсах проходит правовое воспитание «Молодежь против коррупции», «Имею право и обязан».

Социальным педагогом налажен ежедневный учет пропусков уроков совместно с членами классного актива.

Обновлены локальные нормативные акты и рабочая документация;

Осуществляется индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их семьями;

Обучающиеся, поставленные на внутришкольный учет- 2 человека (7 класс) (разработан и реализуется план индивидуальной профилактической работы).

Приняли участие в социально-психологическом тестировании, по итогам которого педагогом-психологом проводится коррекционная работа.

Проведен цикл классных часов, направленных на профилактику буллинга, правонарушений, экстремизма, терроризма в 1-11 классах.

Согласно основной образовательной программе НОО,ООО,СОО классными руководителями совместно с педагогом-психологом проводится мониторинг

Так, например, проведен мониторинг:

январь 2024 г - социометрия в 5-11 классах, мониторинг социальной компетентности в 8-х классах, измерения самооценки в 5,6,7,9,10 классах;

январь 2024 г - социометрия -5-11 классы, мониторинг социальной компетентности-8 классы.

Результаты позволили выявить проблемные моменты и скорректировать формы и направления работы с учениками.

Организована работа школьной службы примирения, ученического самоуправления, волонтерского отряда, юнармейского отряда.

Работа педагога-психолога носит системный характер.

1. Проведённые мероприятия:

- проведение адаптационных занятий с учащимися 1, 5,10 классов по профилактике дезадаптации учащихся;

- проведение занятий (1 раз в четверть по сохранению психического здоровья, по профилактике антивитального поведения),
- проведение занятий с учащимися 9, 11 классов по предупреждению стрессов и тревожности при сдаче ГИА;
- проведение коррекционных занятий с группой учащихся 1-х классов по программе «Лестница роста»;
- занятия по развитию саногенного мышления; с учащимися 9-11 классов;
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ в классах-комплектах.

2.Проведённый мониторинг:

- сформированность гражданской компетентности у старшеклассников

3.Обследование семей

- посещение семей состоящих на внутришкольном учёте совместно с классными руководителями и социальным педагогом;
- изучение детско-родительских отношений в семьях состоящих на внутришкольном учёте.

Работа социального педагога направлена на организацию взаимодействия обучающегося, классного руководителя и родителей.

1.Осуществлялось сотрудничество с КДН, на плановых заседаниях были рассмотрены вопросы о выполнении родительских обязанностей в семьях, дети которых не приступили к обучению, плохо посещают занятия или не успевают по предметам.

2. Обследованы условия жизни опекаемых детей. С опекуном проводились консультации по вопросам охраны прав и законных интересов несовершеннолетней опекаемой.

3. Посещались семьи из группы риска с целью обследования условий жизни детей, оказания различного вида консультативной помощи.

4. Проводились выездные рейды для установления местонахождения учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам.

5. Проводились консультации для учащихся и законных представителей по вопросам охраны прав и законных интересов несовершеннолетних (семьи опекаемых, семьи группы риска).

6. Осуществлялся текущий анализ успеваемости и посещаемости детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

7. В соответствии с планом мероприятий осуществлялись совместные рейды с инспектором ОДН по неблагополучным семьям и семьям, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Организована работа школьной службы примирения. Проводятся индивидуальные консультации для учащихся и родителей (учащиеся, состоящие на учете в ТПМПк). Заседание школьной службы примирения проходит 1 раз в четверть, в кабинете психолога. Выход на классные часы 1 раз в четверть. В ходе работы начал складываться опыт и понимание для чего служба нужна служба примирения.

Организована работа ученического самоуправления, волонтерского отряда, юнармейского отряда, первичного отделения «Движения Первых».

Весь комплекс проводимой работы формирует предпосылки к ведению здорового образа жизни, формирует устойчивый жизненный стиль, эффективные поведенческие стратегии и стимулирует личностные ресурсы у подростков.

Проблемы. При организации профилактической работы члены Совета отцов фактической действенной помощи не оказывают, однако участвуют в школьных соревнованиях, присутствуют на линейках.

Укрепление связи семьи и школы

Важным и приоритетным направлением является укрепление связей семьи и школы.

Воспитание подрастающего поколения – важнейшая задача становления и развития личности ребенка. Задачи воспитания чувства гуманизма, патриотизма в последнее время

приобретает все большее значение. Семья и школа - та среда, где ребенок получает основную и внутреннюю культуру. От взаимодействия и взаимопонимания родителей и педагогов зависит понимание ребенком, что хорошо и что плохо, в семье и школе формируются нормы здорового образа жизни ребенка.

Были изучены семьи учащихся, их социальный состав - на конец 2024 года насчитывалось 30 классов, с общей численностью 563 человека.

Таблица 1

Количество обучающихся	Дети, состоящие на учете		Семьи, находящиеся в трудной жизненной											Количество детей	
	Всего на учете	Из них:	Неблагополучные		Неполные		Многодетные		Малообеспеченные (со статусом)		Беженцы, вынужденные переселенцы		Сирот	Опекаемых	
			ВШУ	ОДН	Семей	Детей	Семей	Детей	Семей	Детей	Семей	Детей			Семей
563	2	2	0	3	11	13	188	156	337	20	47	0	0	1	1

Таблица 2

№ п/п	Статус семьи	2022 год	2023 год	2024 год
1	Неполные семьи	23%	39 %	40 %
2	Многодетные семьи	25,4%	37,5 %	45 %
3	Семьи с детьми - инвалидами	1,7%	2 %	2,9 %
4	Семьи с опекаемыми детьми	0%	0,3%	0,3%

В ходе изучения социального состава семей было выявлено:
- увеличение количества неполных и многодетных семей.

Таблица 3

Социальный статус семьи

№ п/п	Статус семьи	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
1.	Рабочие	14%	13%	14,7%	13%	15,6%
2.	Служащие	1 %	1%	2%	2,2%	1,8%
3.	Не работают или не имеют постоянной работы	55%	41%	49,6%	50,7%	51,5%
4.	Предприниматели	3%	6%	5,5%	4,2%	3,4%

Из таблицы видно, что статус безработной семьи увеличился, что говорит о большем количестве семей с невысоким доходом, уменьшилось число предпринимателей.

Профилактика правонарушений

Классные руководители ориентировали свою деятельность на формирование коллектива, личности в коллективе. Именно в начальной и средней школе ребенок формируется как личность, происходит адаптация в социуме, развиваются взаимоотношения в коллективе.

Участие классов в общешкольных мероприятиях помогает классным руководителям заполнить досуг интересными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что немаловажно (особенно) для старшеклассников. Работа по формированию классных

коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений, безнадзорности и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН:

Категории \ Год	2021	2022 год	2023 год	2024 год
Неблагополучных семей	5 семей, в них обучающихся 18 детей	5 семей, в них обучается 18 детей	3 семьи, в них обучается 13 детей	3 семьи, в них обучается 13 детей
Состоящих на ВК и учете КДН	1/1	0/0	0/0	0/0

- социальный педагог работает совместно с инспекторами КДН и ОДН, которые провели с учащимися беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. За данный период совершены выездные рейды в неблагополучные семьи.

- классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями:

- классные часы по правовому воспитанию;

- беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений», употребления ПАВ, антитеррористической безопасности;

- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.

- отслеживание посещений, пропуски учебных занятий.

- организована работа школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, вопросы пропусков уроков по неуважительным причинам, плохой успеваемости. Таких заседаний в течение года было проведено 4.

Для повышения уровня воспитательно-профилактической работы в школе проводится ряд мероприятий, направленных на организацию досуга детей, занятости во внеурочное время, повышение правовых знаний и общекультурных ценностей. Такая работа проводилась на основе плана работы по профилактике правонарушений.

Учащихся приняли участие в ежегодном добровольном тестировании на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. Учащихся, употребляющих такие вещества, не выявлено.

Вопросы по профилактике правонарушений и безнадзорности рассматривались на совещаниях при директоре. Кроме того, на классных родительских собраниях проводится разъяснительная работа по освещению федеральных и краевых законов, направленных на защиту прав и интересов несовершеннолетних, а также вопросы профилактики рискованного поведения, наступления уголовной ответственности для несовершеннолетних, совершивших преступления, профилактики употребления психоактивных веществ, по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по профилактике суицида среди несовершеннолетних, по профилактике употребления «спайсов», профилактике безопасного поведения в домашних условиях, на уроках физкультуры, технологии.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Многие педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, имеют высокую теоретическую и

методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы. Есть и молодые классные руководители, им оказывается необходимая методическая и организационная помощь.

Значительно больше внимания стали уделять работе с семьями учащихся. Более содержательной стала работа по гражданско - патриотическому воспитанию школьников, профилактике правонарушений.

Однако в работе имеются следующие недостатки и проблемы:

- Несмотря на контроль за школьной формой учащихся, внешним видом, со стороны учащихся регулярно проявляется несоблюдение положения о школьной форме. Значит необходимо усилить в этом направлении еще работу с родителями.

- Продолжить работу по профилактике употребления ПАВ, табакокурения на основе использования деятельностных форм воспитания.

- Наблюдения показывают увлечение числа обучающихся, использующих ненормативную лексику в разговоре.

Анализ показывает, что классными руководителями ведется работа по развитию творческих способностей, самосохранительного поведения. Ребята принимают участие в конкурсах и добиваются высоких результатов. Осуществляется взаимодействие с учителями - предметниками, работа с семьями.

Военно-патриотическое воспитание

Учащиеся школы принимали активное участие в самых разнообразных мероприятиях: военно-спортивных эстафетах, викторинах, в акции «Бессмертный полк», уроках Мужества, чествовании детей войны в День Победы, Вахте памяти у обелиска, конкурсе патриотических стихов. В целом выступления школьных команд можно признать удовлетворительным. Волонтеры школы под руководством старшей вожатой и классных руководителей посещают семьи ВОВ, тружеников тыла, вдов умерших ветеранов войны с целью оказания помощи по уборке двора, участка и др., поздравлений с праздниками, показывают концертные номера.

Работа

по формированию здорового образа жизни, по сохранению и укреплению здоровья учащихся

Прошёл месячник «Школа против наркотиков и СПИДа». В мероприятиях были задействованы все учащиеся школы, организованы выставки плакатов, рисунков, лозунгов, рекламных проспектов, изготовлены буклеты, проведены классные часы.

Традиционно проводится День здоровья (7 апреля): классные часы, открытие Месячника, спортивные соревнования, игры.

Большое внимание в воспитательной работе по здоровьесбережению относится профилактика ДТП.

Классные руководители 1-11 классов также проводят занятия по ПДД (по 10 часов в каждом классе). Занятия проводятся с использованием современных технических средств, наглядных пособий, видеоматериалов, дидактических игр.

Педагоги используют разнообразные формы и методы работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Традиционно в начале учебного года проводится инструктаж о правилах дорожного движения. Совместно с родителями учащиеся составляют Маршрутный лист «Дом-школа-дом», на котором отмечают опасные места, требующие особого внимания. Во всех классных кабинетах оформлены уголки безопасности.

На уроках по изучению ПДД используются возможности медиатеки: учебные фильмы как документальные, так и мультипликационные, мультимедийные презентации.

Травматизм	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
В учебном и воспитат. процессе	4	1	1	0	0
Бытовой	4	4	5	8	4

В текущем учебном наблюдается снижение роста травматизма в быту, что связано с систематической профилактической работой.

Выводы и рекомендации: Для более эффективной профилактической работы по безопасности учащихся необходимо исключить формальный подход к подготовке тематических классных часов по ПДД, инструктажей, необходимо использовать активные формы работы, активнее проводить работу с родителями по направлению «Безопасность детей».

Трудовое и экологическое воспитание

Пропаганда значения окружающей среды для человека о необходимости беречь и защищать природу, охранять исчезающих животных и растения, оказать реальную помощь в защите и охране природы – это основные принципы экологического воспитания.

В рамках этого направления были организованы следующие мероприятия: посадка деревьев, цветов и уход за ними, работа на пришкольном участке, познавательная экскурсия в природу, экологические субботники, проведение конкурсов и акций. Основным направлением работы школьного экологического кружка является «Экомониторинг».

В течение года принимали участие в районных экологических конкурсах. Школьные мероприятия были не менее интересными. Например, с октября проходила акция «Гроздь рябины», а также «Каждой пичужке кормушка», «Сад Памяти», «Сирень Победы и т.д.

Трудовое воспитание включает в себя:

совершенствование навыка организации коллективного труда, уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда;

вооружение учащихся основными трудовыми умениями и навыками;

формирование убеждения в том, что труд по самообслуживанию – это проявление принципа справедливости, это способ избежать эксплуатации одного человека другим на бытовом уровне.

В рамках этого направления в школе прошли следующие мероприятия:

-дежурства по школе и классу, классные часы, профориентация по выбору профессий.

-уборка закрепленных территорий, общешкольные субботники, работа на пришкольном участке.

В школе оформлен стенд, посвященный выбору профессии. На классных часах, связанных со стратегией выбора профессии, классификацией профессии, ребята выполняли анкеты, тесты. Ученикам давались сведения о психологических аспектах профессионального самоопределения, темперамента, самооценки, типами мышления, воображения.

Школа уже несколько лет сотрудничает с ЦЗН. Летом работали 28 учащихся, большую работу провели на пришкольном участке по поддержанию его в порядке.

На достаточно хорошем уровне организована пришкольная практика. Предварительно учителем, ответственным за пришкольный участок, составляется график прохождения практики, с которым заранее ознакомлены как дети, так и родители. Однако, в последние годы снижается количество учащихся, посещающих практику в летний период, хотя родители не отказываются от данного вида работы учащихся.

Летний отдых

В летний период в 2 смены в школе действует пришкольный оздоровительный лагерь «Солнышко» и школьная площадка без питания. Охвачено этими видами отдыха в 2024 году 170 человек, а также 11 учащихся смогли отдохнуть в оздоровительном лагере Гагарина. Хорошо налажена вожатская работа: в летнем лагере отдыхают и помогают воспитателям вожатые 7- 10-х классов.

Работа в школьном лагере ведется согласно плану и программе. Соблюдался режим дня. Питание было витаминизированным и отвечало всем требованиям СанПина. Жалоб родителей на работу пришкольного лагеря нет.

Таким образом, педагогический коллектив знает, что в центре воспитательного процесса находится конкретный ребенок с конкретными проблемами, нуждами, интересами, противоречиями. Место учителя, и в первую очередь классного руководителя, рядом с учащимися, чтобы помочь, посоветовать, оградить, защитить. Качество воспитания определяется не только объемом проводимых мероприятий, но и качеством отношений между детьми, взаимоотношений их с окружающими и взрослыми, в том числе с учителями.

«Социальное партнерство»

В течение года осуществлялось социальное партнерство с реабилитационным Центром «Искра» по профилактике семейного неблагополучия детей из семьи группы риска. На постоянной основе педагогические работники взаимодействовали с ТМПК, Центром «РостОК» по профилактике детской неуспешности в учебно-воспитательном процессе. Активно сотрудничали с ДЮСШ с.Прасковья по развитию физкультурно-оздоровительной работы: участие в соревнованиях по баскетболу, футболу. Ребята посещают занятия, организованные специалистами школы, участвуют в общесельских мероприятиях. Активно работает волонтерский отряд «Доброход».

«Профориентация»

Профориентационная работа- это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути. Реализуется непосредственно во время учебно-воспитательного процесса, а также во внешкольной и внеурочной работе с учащимися и их родителями.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе:

1 - 4 классы:

-формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;

-развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5 - 7 классы:

- развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;

- представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

10-11 классы:

-обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Начальная профессиональная подготовка школьников осуществляется через уроки труда, организацию кружков.

Профинформация-это система мер по ознакомлению учащихся:

-с ситуацией в области спроса и предложения на рынке труда

-с характером работы по основным профессиям и специальностям.

Профконсультация- это оказание помощи в выборе профессии путем изучения личности школьника с целью выявления факторов, влияющих на выбор профессии.

Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;
- организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям

Социальный педагог:

- способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки;
- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника

Педагог-психолог:

- изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся;
- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
- проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся.

Классный руководитель:

- проводит первичную профориентационную работу;
- осуществляет взаимодействие с родителями по вопросам профориентации обучающихся.

Во внеурочной деятельности профориентационная работа проводится через участие в конкурсах и мероприятиях.

Работа факультативов, объединений позволяют подготовиться школьнику к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего:

- «Юный спасатель», «Юный пожарник»- профессии, связанные с МЧС;
- «Большая перемена»- знакомство с профессией звукорежиссера.

Проходит месячник профориентационной работы (март, ежегодно).

Таким образом, педагогический коллектив целенаправленно проводит профориентационную работу через систему взаимосвязанных мероприятий.

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);

потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);

уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);

степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств).

Проблема. В округе немного предприятий, готовых организовать экскурсию для школьников, поэтому знакомство с профессиями происходит в отрыве от производства.

«Детские общественные объединения»

18 декабря, на VI съезде «Российского движения школьников», было принято решение о реорганизации РДШ путём присоединения к Общероссийскому общественно-государственному Российскому движению детей и молодёжи «Движение Первых». В это время на первом Съезде РДДМ «Движение Первых» было принято решение о развитии новой организации на базе Российского движения школьников. Советник по воспитанию работает над регистрацией детей. В РДДМ - 158 человек.

Работает детское объединение «Новое поколение», участниками которого являются все обучающиеся школы. В «ЮНАРМИИ» -20 чел.

Волонтерский отряд «Доброход».

Школьный спортивный клуб «Чемпион».

Трудовое объединение школьников.

Члены общественных объединений принимали участие в соревнованиях, конкурсах, акциях, что способствовало развитию разносторонней личности, профилактике безнадзорности.

Для достижения поставленных цели и задач использовались следующие формы работы:

- оказание практической помощи членам детской организации;
- работа над методическими материалами;
- составление сценариев, массовых дел;
- оформление массовых дел, оформление школы к праздникам, оформление стендов к памятным датам;
- участие в районных, краевых конкурсах;
- участие в мероприятиях, приуроченных к памятным датам.

На протяжении 2024 учебного года проводилась работа с членами школьной детской организации «Новое поколение» в рамках следующих направлений:

- гражданско-патриотическое воспитание,
- экологическое воспитание и социальная работа,
- культурно-массовая работа,
- физкультурно-оздоровительная деятельность
- духовно-нравственное воспитание.

Учащиеся обозначили основные направления своей работы, распределили обязанности и раздали индивидуальные поручения наиболее активным ребятам. Основой деятельности ученического самоуправления школы по-прежнему является участие в воспитательном процессе школы через организацию и проведение коллективно-творческих дел, как в стенах школы, так и вне ее. КТД помогает учащимся найти себя, раскрыть полнее свои таланты и способности, реализовать организаторские возможности. В течение учебного года ученическим самоуправлением вместе с заместителем директора по УВР, старшей вожатой и классными руководителями было организовано и проведено множество общешкольных мероприятий и праздников.

Проблема. Формирование социальной активности в ходе учения нуждается в особом внимании учителя. Другая не менее важная проблема, большая загруженность учащихся, огромное количество мероприятий, нехватка времени на развитие личностных потребностей и организацию большего числа мероприятий, в т.ч. некалендарных.

«Добровольческая деятельность»

Создан волонтерский отряд «Доброход».

Целью волонтерской деятельности в школе является пропаганда идей добровольческого труда на благо общества и привлечение учащихся к решению социально значимых проблем.

Направлениями деятельности волонтерского движения выбраны:

- духовно – нравственное воспитание;
- проведение социально – значимых мероприятий;

взаимодействие с общественными организациями, заинтересованными в осуществлении деятельности волонтеров;
помощь и поддержка различным категориям граждан села.
Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:
поддержка ученических инициатив;
содействие всестороннему развитию учащихся, формированию у них активной жизненной позиции;
расширение сферы внеучебной деятельности и внеурочной занятости учащихся;
подготовка и поддержка молодежных лидеров;
координация деятельности волонтеров школы.
Волонтерское движение в стране развито очень широко. В течение года реализованы все мероприятия, проводились акции. Эта форма деятельности интересна волонтерам.

«Школьные медиа»

Проводится работа по созданию медиагруппы обучающихся. Создана газета «Караван», которая регулярно издается в школе. Ребята готовят образовательный контент для социальных сетей ВКонтакте, Телеграм.

«Школьный музей»

В школе создан музей, который располагается в учебном кабинете. В течение года проводились различные мероприятия, ребята участвовали в творческих конкурсах «Дети и книга», «Живая классика», «Письмо солдату» и др. Работали над созданием виртуального музея. На сайте создана страничка, посвященная школьному музею, где располагаются лучшие конкурсные работы учащихся за несколько лет для проведения музейных уроков. Планируется дальнейшее развитие музейной комнаты. В 2024 году создан стенд, посвященный участникам специальной военной операции.

«Школьный театр»

С 01.09.2022 года в школе начал работать театральная кружок, где реализуется программа «Куклы рассказывают сказки». Уже есть первые постановки и результаты участия в конкурсе.

Проблема. Отсутствие костюмов, сцены для выступлений затрудняет реализацию программы. Остается проблемой кадровое обеспечение работы кружка.

«Школьный спортивный клуб»

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:
профилактика и оздоровление – зарядка в начале учебного дня, физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций. Создан школьный спортивный клуб «Чемпион», в рамках которого проводилась вся физкультурно-оздоровительная работа.

Проблема. Ощущается нехватка кадрового состава, слабая заинтересованность учителей в развитии данного вида деятельности.

Выводы и рекомендации:

По основным направлениям в школе сложилась система воспитательной работы. Развивается реализация целей и задач, поставленных в школе и в классах. Классным руководителям 1 – 11 классов продолжить работу по творческому воспитанию развития личности учащихся в процессе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Усилить профилактическую работу по правовому воспитанию учащихся.

- Продолжить работу с учащимися, требующими особого внимания.
- Усилить работу органов ученического самоуправления.

ВЫВОДЫ

1. В личностном развитии школьников за 2024 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
2. Качество воспитательной работы школы в 2024 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных и школьных мероприятиях.
4. Вовлеченность обучающихся в дополнительное образование в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
5. По результатам анализа профилактической работы отмечается отрицательная динамика, появление учащихся, состоящих на учете. динамика. Остается проблема с детьми цыганской национальности.
6. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
7. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 100 процентов.

ХIII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижению планируемых результатов;

- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе

- оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их образования;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога; оптимальности использования источников первичных данных для определения

показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования); инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию); минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями; взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости; соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе, использования информации об индивидуальных учебных и внеучебных достижениях обучающихся.

В течение 2024 года администрация школы проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (полугодовая и промежуточная диагностики);
- состояния преподавания учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности, - анализ результатов промежуточной аттестации;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на педагогических советах школы.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года:

- содержание образования;
- условия реализации образовательных программ;
- условия реализации образовательных программ;
- достижения обучающимися освоения образовательных программ.

Содержание образования МОУ СОШ № 7 с. Стародубского определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.) и ФООП НОО, ООО и СОО.

1 Оценка проводится на основании параметров и измерителей, разработанных в МОУ СОШ № 7 с. Стародубского

- наличие основных образовательных программ (соответствие требованиям ФГОС, соответствие структуры ООП требованиям ФГОС и ФООП);
- наличие в учебном плане обязательных учебных предметов в соответствии с ФГОС;
- наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану;
- соответствие объёма часов за определённый период обучения согласно требованиям действующего ФГОС;
- наличие материалов, подтверждающих учёт в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана в соответствии с ФГОС и ФООП;
- реализация в полном объёме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) (выполнение рабочих программ);
- наличие адаптированной ООП;

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметами.

XI. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Сведения о библиотеке.

Библиотека является структурным подразделением школы, расположена на первом этаже основного здания. Занимает изолированное приспособленное помещение - комнату площадью 62 м².

Организует работу библиотеки 1 человек – заведующая библиотекой, имеющая средне-специальное образование, общий стаж работы в школе 29 лет, стаж работы библиотекарем 27 лет.

Техническое оснащение библиотеки:

Читальный зал библиотеки совмещен с абонементом. Имеется 6 столов, 11 посадочных мест, 12 двусторонних и 7 односторонних стеллажей, книжный шкаф; АРМ ученика:

- 1 компьютер, подключен к сети Интернет;
- 1 многофункциональное устройство - принтер+сканер+ксерокс;
- наушники.

Оборудован уголок для учащихся начальных классов.

Фонд медиатеки включает:

- видеокассеты – 13 шт.
- видеоучебники – 16 шт.
- ЦОРы – 151 шт.

Сведения о фонде:

Объем основного фонда составляет - 6356 экз. Фонд укомплектован научно-популярной, справочной, методической, художественной литературой.

- Естественные и прикладные науки (экз.)- 245
- Общественные и гуманитарные науки (экз.)- 1082
- Педагогические науки (экз.) - 214
- Художественная литература (экз.) - 4419
- Литература для учащихся 1-4 классов (экз.)- 224
- Справочная литература (экз.) - 172

Фонд расставлен согласно ББК, технически обработан. Доступ к основному фонду – свободный, согласно возрастным категориям читателей, к учебникам – закрытый. Режим хранения фонда соблюдается. Источники пополнения фонда - федеральный, краевой бюджеты.

За последние 3 года поступления в основной фонд:

2022г. – 0 экз.

2023г. – 0 экз.

2024г. - 11 экз.

В библиотеке регулярно осуществляется контроль обновления списка экстремистских материалов на сайте Минюста России (копирование в папку). Ведется работа по недопущению поступления в фонд и использования литературы экстремистской направленности, пропагандирующей насилие и межнациональную рознь. Приказом директора школы создана комиссия по сверке фонда библиотеки со списком ФСЭМ, сверка фонда проводится не реже 1 раза в квартал, также проводится проверка на блокирование запрещенных сайтов и электронных документов. Результаты сверки отражаются в актах и регистрируются в «Журнале сверки с «Федеральным списком экстремистских материалов».

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книги суммарного учета основного фонда и фонда учебников;
- инвентарные книги учета основного фонда №№ 1 - 9;
- дневник работы библиотеки;
- тетрадь учета подарочных изданий;
- тетрадь учета библиотечно-библиографических справок;
- журнал сверки с ФСЭМ;

- журнал выдачи документов из медиатеки;
- журнал регистрации работы в сети Интернет;
- инвентарная книга учета учебников;
- папки приходных и расходных накладных;
- картотека учета учебников;
- тетрадь учета литературы временного хранения;
- тетрадь учета изданий, принятых от читателей взамен утерянных;
- папка учета актов районного обменного фонда учебников;
- ведомости выдачи учебников по классам;
- бланки заказа учебников;
- ЭБД учебного фонда.

Записи в документах проводятся своевременно.

Библиотечные показатели за 2023-2024 учебный год:

Количество читателей (чел.) - 588

Количество посещений за год (посещ.) - 3607

Книговыдача (экз.) – 3799

Обращаемость - 0,6

Посещаемость -6

Читаемость – 6,5

Книгообеспеченность (экз.) -11

Справочно-библиографический аппарат библиотеки:

1. Алфавитный каталог
2. Тематические картотеки для учащихся:
 - 2.1 Экокартотека «Наш дом – природа»;
 - 2.2 Картотека пословиц и поговорок;
 - 2.3 Картотека стихотворений;
3. Тематические папки для педагогических работников:
 - «Методическая копилка»
4. Картотека учебной литературы

Фонд учебников

Учет библиотечных фондов учебников и учебных пособий осуществляется общеобразовательным учреждением в соответствии с методическими рекомендациями по применению «Инструкции об учете библиотечного фонда» в библиотеках образовательных организаций, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.08.2000 № 2488; с «Положением о порядке обеспечения учебной литературой в МОУ СОШ №7 с. Стародубского», с «Положением о порядке пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися МОУ СОШ №7 с. Стародубского».

Учет библиотечных фондов учебников и учебных пособий отражает поступление, выбытие, объем всего фонда учебников и учебных пособий, служит основой для обеспечения сохранности фонда, правильного его формирования и использования, контроля за наличием и движением.

В результате проведенной инвентаризационной проверки библиотечного фонда излишек и недостач не выявлено. Фонд учебников составляет – 14699 экз.

Имеется картотека учета учебников. В 2007 году создана электронная база учебников и основного фонда в формате Excel, которая постоянно обновляется и редактируется. Учебный фонд библиотеки пополняется за счет средств субвенции, выделяемой из краевого бюджета. В 2024 году заказ на учебную литературу был сформирован в АИС «Книгозаказ». Заказ учебников производится из «Федерального перечня учебников допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников», утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ № 769 от 05.11.2024г.

Поступления учебников за 3 года:

- в 2022г. поступило 1170 экз. учебников на сумму 634193 руб.
- в 2023г. поступило 1566 экз. учебников на сумму 1017057,65руб.
- в 2024г. поступило 1742 экз. учебников на сумму 1279109,32руб.

Количество учебников на одного обучающегося- 14 экз.

Обеспеченность учебниками за счет фонда библиотеки – 85%;

Своевременно проводится работа по заказу учебников, диагностика уровня обеспеченности учебниками и другой литературой.

ХII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Школа имеет учебно-материальную базу, которая соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и задачам образовательной программы школы.

Материальные ресурсы (пять отдельно стоящих зданий):

- здание «школа-1», основной корпус, общая площадь всех помещений 1166,5 м²;
- здание «школа-2», начальные классы, общая площадь всех помещений 500,9 м²;
- здание мастерской с кабинетом домоводства, кабинетом технологии, слесарным и столярным цехами, общей площадью 201,3 м²;
- здание спортивного зала, общей площадью 226,9 м²;
- здание столовой, общей площадью 197,2 м²;

Всего - 22 учебных кабинета, в том числе, русского языка и литературы – 2, математики – 2, истории и обществознания – 1, биологии – 1, физики – 1, химии – 1, ИЗО – 1, ОБЖ -1, иностранного языка – 2, географии – 1, кабинеты начальных классов -8, библиотека, музей, кабинет информатики.

Состояние всех зданий удовлетворительное. Отапливаются все здания своей котельной. В учебных корпусах школы установлено видеонаблюдение.

Информационно-цифровые ресурсы:

В учебных целях в начальной школе в шести учебных кабинетах организованы автоматизированные рабочие места для учителя начальных классов в количестве 6 штук и рабочие места учащихся в количестве 6 штук, оснащенных персональными компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками, многофункциональными печатающими устройствами. В кабинетах географии, биологии, физики установлены интерактивные доски, мультимедийные проекторы, компьютеры (моноблоки) для преподавателей. В кабинетах химии, русского языка, математики, информатики рабочее место учителя.

В целом в школе имеется:

- компьютер, ноутбук, моноблок – 72 шт.
- интерактивный комплекс с вычислительным блоком -2 шт.
- принтер, МФУ - 13 шт.
- интерактивная доска, панель, экран – 14 шт.
- мультимедийный проектор – 17 шт.
- цифровая лаборатория – 1 шт.
- цифровой фотоаппарат – 1 шт.
- цифровой микроскоп – 3 шт.
- наушники с микрофоном – 15 шт.
- рабочее место библиотекаря – 1 шт.

Школа оснащена базовым рабочим местом педагогического работника образовательного учреждения начального общего образования и базовым рабочим местом обучающегося ОУ начального общего образования, ограничения здоровья которого

позволяют использовать стандартные инструменты клавиатуры ввода, управления и зрительного восприятия с экрана.

Учебные кабинеты на 100% оснащены новыми классными досками. Территория школы огорожена. Получено спортивное оборудование и инвентарь, которое в полном объеме позволит проводить спортивные занятия по всем видам спорта школьной программы.

С 01 сентября 2023 года в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе нашей школы открыт центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста». Целями создания данного Центра является совершенствование условий для повышения качества образования в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология». Для этого на базе школы обновлены учебные помещения, мебель, приобретено современное оборудование:

- МФУ цветной – 1 шт;
- Наборы для закрепления тем по предметным областям основного общего образования – 12 шт.
- Ноутбуки – 15 шт.
- Робототехнический набор – 4 шт.
- Демонстрационные складные шахматы – 1 шт.

Оснащение кабинета ОБЗР:

1. Аппаратно-программный обучающий комплекс по ПДД – 1 шт.
2. Мини-экспресс лаборатория радиационно-химической разведки – 1 шт
3. Имитаторы ранений и поражений для тренажера-манекена – 1 шт
4. Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации – 1 шт
5. Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия – 1 шт
6. Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией – 1 шт
7. Измеритель электропроводности, кислотности и температуры – 1 шт
8. Цифровая лаборатория – 1 шт
9. Макет простейшего укрытия – 1 шт
10. Стрелковый тренажер – 1 шт
11. Комплект массо-габаритных моделей оружия – 1 шт

2. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ **РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	564
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	271
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	266
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	27

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	231/41%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	49
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	50(проф.)/ 3,8 (база)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности	3/7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности	2/18%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в	331/65%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	72/98/52%
1.19.1	Регионального уровня	7/12/12%
1.19.2	Федерального уровня	30/47/47%

1.19.3	Международного уровня	3/3/4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных	27/5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	27/5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	10/2%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том	42
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических	30/71%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	30/71%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей	10/23%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10/23%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22/52%
1.29.1	Высшая	20/47,6
1.29.2	Первая	2/4,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	
1.30.1	До 5 лет	9/21%
1.30.2	Свыше 30 лет	17/40%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9/21
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	11/26

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	42/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных	42/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом	560/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется	2344,2 м ²

Анализ результатов деятельности МОУ СОШ № 7 с. Стародубского позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования Ставропольского края, управления образования Будённовского муниципального района. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, педсоветы, методические дни и недели, мастер-классы

и т.д. Родители, выпускники высказывают позитивное отношение к деятельности школы. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения информации на школьном сайте.

Дата заполнения
24 марта 2025 года

Директор МОУ СОШ № 7
с. Стародубского



Н.В. Кудренко

Копия отчета предоставлена в управление образования администрации Буденновского муниципального округа