

№ п/п	Тематика курсов повышения квалификации с указанием содержания программы	Категория слушателей	Заказ ОО				Форма обучения
			Наименование ОО	Кол- во часо в	ФИО слушателей	Диплом об образовании: Наименование Серия № Дата выдачи	

Кафедра гуманитарных дисциплин

Курсы повышения квалификации (36 часов)

1	Формирование и оценивание читательской грамотности обучающихся в соответствии с требованиями ФОП ООО и ФОП СОО (учебные предметы «Русский язык» и «Литература») Программой предусмотрено освоение теоретических и методологических основ формирования читательской грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы; развитие представлений о современных образовательных технологиях, методах и приемах формирования и оценки читательской грамотности, обучающихся в процессе преподавания русского языка и литературы. В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетентности в области формирования и оценки читательской грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы, а также оценки уровня сформированности читательской грамотности обучающихся; использования открытого банка заданий по оценке читательской грамотности обучающихся в образовательном процессе; овладеют технологиями деятельностного типа, методами и приемами формирования и оценивания читательской грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы.	учителя русского языка и литературы		36			Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
2	Подготовка обучающихся к внешним оценочным процедурам по истории и обществознанию Программой предусмотрено изучение требований к освоению основных образовательных программ в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО, ФОП ООО и ФОП СОО, особенностей процедур оценки качества образования по истории и обществознанию (проведения ВПР, ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ), контрольных	учителя истории и обществозн ания		36			Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	измерительных материалов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по истории и обществознанию. В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетентности в области оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ФОП ООО и ФОП СОО, современных методов контроля и оценки образовательных достижений на основе КИМ ВПР и ГИА по истории и обществознанию; овладеют методами проектирования современного урока истории и обществознания, способствующими подготовке обучающихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации по учебным предметам «История» и «Обществознание».						
3	Подготовка обучающихся к внешним оценочным процедурам по английскому языку Программой предусмотрено изучение требований к освоению основных образовательных программ в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО, ФОП ООО и ФОП СОО, особенностей процедур оценки качества образования по английскому языку (проведения ВПР, ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ), контрольных измерительных материалов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по английскому языку. В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетентности в области оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ФОП ООО и ФОП СОО, современных методов контроля и оценки образовательных достижений на основе КИМ ВПР и ГИА по английскому; овладеют методами проектирования современного урока истории и обществознания, способствующими подготовке обучающихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации» по учебному предмету «Английский язык».	учителя иностранно го языка		36			Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
4	Технологии преподавания русского языка и литературы в поликультурной образовательной среде	учителя русского языка и		36			Очная с применением дистанционных

	Программой предусмотрено изучение положений Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, Концепции преподавания родных языков народов России, технологий преподавания русского языка и литературы в условиях поликультурной образовательной среды современной школы. В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетентности в области преподавания русского языка и литературы в условиях поликультурной образовательной среды современной школы; овладеют методами обучения русскому языку как неродному, а также методами изучения литературы с учетом этнокультурных особенностей и традиций народов РФ и Ставропольского края, методами проектирования современного урока русского языка и литературы в поликультурной образовательной среде школы; получают возможность практического применения современных методик обучения в условиях поликультурной образовательной среды школы.	литературы					образовательных технологий и электронного обучения
5	Решение олимпиадных задач по русскому языку Программой предусмотрено изучение основных принципов составления олимпиадных задач, способов решения олимпиадных задач, актуальных направлений разработки заданий олимпиадного типа. В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетентности в области решения и обучения решению олимпиадных задач, овладеют навыками проведения анализа языкового материала различными методами, получают возможность выбирать приемы обучения решению олимпиадных задач, отбирать материал для составления заданий олимпиадного типа.	учителя русского языка и литературы		36			Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
6	Использование ресурсов музеев в урочной и внеурочной деятельности по истории Программой предусмотрено изучение особенностей культурной и образовательной деятельности музеев и способов организации и построения их теоретической и практической деятельности, а также знакомство с культурно-образовательными аспектами музейной коммуникации.	учителя истории		36			Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетентности в области музейной педагогики, методики подготовки и проведения занятий с использованием ресурсов музеев (ГБУК СК «Музейно-выставочный комплекс «Моя страна. Моя история», ГБУК СК «Ставропольский государственный историко-культурный и природно-ландшафтный музей-заповедник имени Г.Н. Прозрителева и Г.К. Праве»), а также получают возможность познакомиться с опытом работы школьных музеев Ставропольского края.						
7	Кубанское и терское казачество в истории Ставрополья Программой предусмотрено изучение историографии кубанского и терского казачества, роли казачества в истории Ставрополья; нормативных правовых актов РФ и Ставропольского края по вопросам российского казачества и его роли в патриотическом воспитании подрастающего поколения. В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области использования ресурсов музейной педагогики в процессе изучения истории казачества как средства формирования российской гражданской идентичности.	учителя истории и обществознания		36			Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
8	Современный урок: замысел, возможности, результат Программой предусмотрено изучение приоритетных направлений развития образовательной системы, особенностей единого образовательного пространства РФ; основ методики преподавания английского языка, основных принципов деятельностного подхода, современных образовательных технологий. В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области разработки урока английского языка в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО, ФОП основного общего и среднего общего образования; а также в области применения при разработке урока английского языка современных форм и методов обучения английского языка в едином образовательном пространстве РФ.	учителя иностранного языка		36			Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
9	Формирование и оценивание читательской	учителя		36			Очная с

	грамотности обучающихся в соответствии с требованиями ФОО ООО и ФОО СОО (учебные предметы «История» и «Обществознание») Программой предусмотрено освоение слушателями теоретических и методологических основ формирования и оценки читательской грамотности обучающихся; развитие представлений о современных образовательных технологиях, методах и приемах формирования читательской грамотности обучающихся в процессе преподавания истории и обществознания. В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетентности в области формирования читательской грамотности обучающихся на уроках истории и обществознания, а также оценки уровня сформированности читательской грамотности обучающихся; использования открытого банка заданий по оценке читательской грамотности обучающихся в образовательном процессе; овладеют технологиями деятельностного типа, методами и приемами формирования читательской грамотности на уроках истории и обществознания.	истории и обществознания					применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
10	Современный урок: замысел, возможности, результат Программой предусмотрено изучение приоритетных направлений развития образовательной системы, особенностей единого образовательного пространства РФ; основ методики преподавания истории и обществознания, основных принципов деятельностного подхода, современных образовательных технологий. В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области разработки урока истории и обществознания в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО, ФОО основного общего и среднего общего образования; а также в области применения при разработке урока истории и обществознания современных форм и методов обучения истории и обществознания в едином образовательном пространстве РФ.	учителя истории и обществознания		36			Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Курсы повышения квалификации (72 часа)

11	Современный урок: замысел, возможности, результат	учителя русского		72			Очная с применением
----	---	-------------------------	--	----	--	--	----------------------------

	Программой предусмотрено изучение требований к современному уроку в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, особенностей деятельности учителя по достижению планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; освоение современных методов и приемов организации учебной деятельности, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка. В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетентности в области планирования и проведения современного урока, получают возможность анализировать деятельность учителя по достижению планируемых результатов, проектировать учебные занятия с использованием методов и приемов, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка.	языка и литературы					дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
12	Реализация требований ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО в работе учителя иностранного языка Программой предусмотрено изучение содержания ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО, в том числе ФРП по иностранным языкам; ознакомление с психолингвистическими и общепедагогическими основами преподавания иностранного языка в условиях реализации ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО; рассмотрение особенностей применения коммуникативного и системно-деятельностного подходов в обучении различным видам речевой деятельности на уроках иностранного языка. В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетентности в области проектирования современного урока иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО и тенденциями в области модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки»; овладеют основами проектирования рабочих программ учителя иностранного языка, коммуникативными методами обучения четырем видам речевой деятельности, основами применения ИКТ на уроках иностранного языка, а также возможностями информационной	учителя иностранного языка		72			Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	образовательной среды.						
13	Преподавание учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в условиях реализации требований ФОО начального общего образования Программой предусмотрено изучение нормативно-правовых оснований преподавания ОРКСЭ в школе, основ поликультурного образования, а также структуры и принципов построения модулей курса ОРКСЭ («Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики»). В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетентности в области преподавания ОРКСЭ в поликультурном образовательном пространстве современной школы, в том числе в области взаимодействия с семьями школьников и представителями религиозных конфессий в процессе преподавания учебных курсов; овладеют методическим инструментарием учебных занятий и внеурочной деятельности предметных областей ОРКСЭ, активными и интерактивными методами преподавания на уроках ОРКСЭ.	преподаватели ОРКСЭ		72			Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
14	Преподавание учебного курса «История нашего края» Программой предусмотрено ознакомление слушателей с общепедагогическими основами преподавания региональной/локальной истории, основными подходами к преподаванию учебного курса «История нашего края» в соответствии с требованиями ФОО ООО. В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетентности в области преподавания региональной истории Ставропольского края; овладеют методами проектирования и анализа современного урока региональной истории, а также методикой подготовки и проведения занятий с использованием ресурсов музеев (ГБУК СК «Музейно-выставочный комплекс «Моя страна. Моя история», ГБУК СК «Ставропольский государственный историко-культурный и природно-	учителя истории		72			Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	ландшафтный музей-заповедник имени Г.Н. Прозрителева и Г.К. Праве»).						
15	Подготовка обучающихся к процедурам оценки качества образования по русскому языку и литературе Программой предусмотрено изучение особенностей процедур оценки качества образования по русскому языку и литературе (проведения ВПР, итогового собеседования, итогового сочинения, ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ), требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования по русскому языку и литературе, структуры и содержания КИМ ГИА по русскому языку и литературе. В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетентности в области подготовки обучающихся к процедурам оценки качества образования по русскому языку и литературе, организации и проведения уроков развития речи, овладеют методами и приёмами подготовки учащихся к устным (устное выступление, рассказ по картине) и письменным видам речевой деятельности: изложение (подробное, выборочное, сжатое), сочинение (сочинение-описание, сочинение-рассуждение).	учителя русского языка и литературы		72			Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Курсы повышения квалификации (108 часов)

16	Реализация требований ФООП ООО и ФООП СОО в работе учителя истории и обществознания Программой предусмотрено освоение слушателями содержания ФООП ООО и ФООП СОО, включая ФРП по учебным предметам «История» и «Обществознание»; ознакомление с общепедагогическими основами преподавания истории и обществознания в условиях реализации требований ФООП ООО и ФООП СОО, с основами контрольно-оценочной деятельности учителя истории и обществознания в школе. В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетентности в области преподавания истории и обществознания, методики оценки образовательных результатов, а также в области проектирования и анализа современного урока истории и обществознания в соответствии с требованиями ФГОС основного общего и среднего	учителя истории и обществозн ания		108			Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
----	--	--	--	-----	--	--	--

	общего образования, ФОП ООО и ФОП СОО; овладеют методикой проектирования рабочих программ учителя истории и обществознания, методами работы с историческими источниками, методикой конструирования контрольно-измерительных материалов по истории и обществознанию в соответствии с требованиями ФОП ООО и ФОП СОО.						
17	Реализация требований ФОП ООО и ФОП СОО в работе учителя русского языка и литературы Программой предусмотрено освоение слушателями содержания ФОП ООО и ФОП СОО, включая ФРП по учебным предметам «Русский язык» и «Литература»; ознакомление с психолингвистическими и общепедагогическими основами преподавания русского языка и литературы. В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетентности в области преподавания русского языка и литературы, а также методики проектирования и анализа современного урока русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС основного общего и среднего общего образования, ФОП ООО и ФОП СОО; овладеют методикой проектирования рабочих программ учителя русского языка и литературы; получают возможность практического применения в образовательном процессе современных методов преподавания, а также использования информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка и литературы.	учителя русского языка и литературы		108			Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Кафедра дошкольного образования

Курсы повышения квалификации (36 часов)

1	Моделирование современной образовательной экосистемы ДОО Программой предусмотрено изучение слушателями миссии дошкольного образования и способов ее реализации в контексте VUCA-мира: переход к гибкости, ясности и пониманию в системе дошкольного образования; освоения понятия «образовательная экосистема», ее признаков и составляющих; конструирования модели образовательной экосистемы ДОО на основе универсальной модели; способов формирования и развития потенциала всех участников	руководители, заместители и руководители ДОО		36			Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
---	---	--	--	----	--	--	--

	образовательных отношений в ДОО на основе сопряжения целей «3-М». В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области конструирования образовательного пространства ДОО с позиции социокультурного и регионального подходов, формирования уклада ДОО с сильным формирующим и воспитывающим потенциалом, расширения ролевого репертуара педагогов в контексте образовательной экосистемы ДОО.						
2	Региональные особенности организации образовательной деятельности в ДОО Программой предусмотрено изучение слушателями эффективных подходов учета региональных особенностей Ставропольского края в практике дошкольного образования; рассмотрение технологий, техник, методов, приемов образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по реализации регионального компонента в воспитательной работе ДОО; специфики взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе ознакомления с региональными особенностями через различные формы образовательной деятельности. В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области применения эффективных подходов учета региональных особенностей в практике дошкольного образования; использования эффективных технологий, техник, методов и приемов организации образовательной деятельности в ДОО с учетом региональных особенностей.	педагогические работники ДОО		36			Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Курсы повышения квалификации (72 часа)

3	Познавательное развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФОП ДО Программой предусмотрено изучение слушателями основ государственной политики в области дошкольного образования, включая основы организации и реализации инклюзивного образования дошкольников; психолого-педагогических особенностей организации занятия по познавательному	педагогические работники ДОО		72			Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
---	---	------------------------------	--	----	--	--	--

	развитию в разных возрастных группах ДОО; возрастных особенностей познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; целевых ориентиров по образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с ФОП ДО; современных форм, методов и средств организации работы по познавательному развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области реализации современных форм, методов и средств организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста по познавательному развитию.						
4	Образовательные технологии в деятельности педагога ДОО Программой предусмотрено изучение слушателями основ государственной политики в области дошкольного образования, включая основы организации и реализации инклюзивного образования дошкольников; психолого-педагогических основ деятельности педагога ДОО; требований ФГОС ДО; основ организации работы с детьми с ОВЗ; подходов к формированию развивающей предметно- пространственной среды ДОО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО; прикладных аспектов организации образовательной деятельности с использованием современных образовательных технологий в работе с детьми дошкольного возраста в интеграции всех образовательных областей. В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области планирования образовательного процесса в ДОО; разработки занятия с использованием современных образовательных технологий по основным направлениям развития и образования детей в ДОО.	педагогичес кие работники ДОО		72			Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
5	Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в дошкольной образовательной организации Программой предусмотрено изучение слушателями организационно-методических основ просвещения родителей (законных представителей) детей	педагогичес кие работники ДОО		72			Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

младенческого, раннего и дошкольного возрастов в дошкольной образовательной организации; сущности просветительской деятельности и нормативных документов, регулирующих просветительскую деятельность; основных подходов к сотрудничеству и просвещению родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; содержания просвещения, рекомендуемого Программой просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, посещающих ДОО; технологий просвещения родителей (законных представителей) детей, посещающих ДОО; мотивации родительства, методов активизации родителей в процессе сотрудничества; цифровых технологий в просвещении родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, посещающих ДОО; региональной специфики разработки и реализации просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, посещающих ДОО. В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области организационно-методических и психолого-педагогических основ просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, посещающих ДОО; анализа системы семейного воспитания и запросов родителей как основы просвещения в ДОО; особенностей воспитания современного ребенка; отбора содержания просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; использования безопасных цифровых технологий и ресурсов в просвещении родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработки системы родительского мониторинга детей раннего и дошкольного возрастов с учетом требований, запретов, регуляторов поведения ребенка; разработки и реализации плана просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, посещающих ДОО с учетом						
--	--	--	--	--	--	--

	региональной специфики.						
6	Современные методики организации образовательной деятельности в ДОО Программой предусмотрено изучение слушателями основ государственной политики в области дошкольного образования, включая основы организации и реализации инклюзивного образования дошкольников, основ психолого-педагогической деятельности педагогов ДОО, требований ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования, прикладных аспектов реализации методик дошкольного образования по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области планирования и организации образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО; использования эффективных методик организации проектно-исследовательской, игровой, познавательной, физической, речевой, коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста; получают возможность совершенствовать компетенции в проектировании индивидуального образовательного маршрута дошкольника, разработке конспекта занятия с использованием современных методик организации образовательной деятельности в ДОО по основным направлениям развития и образования.	педагогические работники ДОО		72			Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
7	Организационные и содержательные аспекты реализации ФОП ДО Программой предусмотрено изучение слушателями основ государственной политики в области дошкольного образования, включая основы организации и реализации инклюзивного образования дошкольников; нормативно-методических требований к реализации ФГОС ДО и ФОП ДО; содержательных условий построения образовательных отношений в ходе реализации ФОП ДО, как-то: планирование, реализация рабочей программы воспитания, взаимодействие с родителями, обеспечение информационной открытости; возможностей реализации региональной специфики ФОП ДО посредством учебно-методического	заместитель и руководители, старшие воспитатели и ДОО		72			Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	сопровождения и актуализации этнокультурного компонента дошкольного воспитания; методические требования и практику построения ВСОК ДО в дошкольной образовательной организации. В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области проектирования образовательной деятельности; моделирования взаимодействия с родителями в условиях реализации ФОП ДО; разработки модели гибкого планирования для реализации ФОП ДО; организации и внедрения ВСОК ДО и эффективного использования ее инструментария в практике дошкольного образования; принятия эффективных управленческих решений по результатам ВСОК ДО с последующим составлением адресных рекомендаций.						
--	---	--	--	--	--	--	--

Курсы повышения квалификации (108 часов)

8	Управление развитием дошкольной образовательной организации Программой предусмотрено изучение слушателями основ государственной политики в области дошкольного образования, включая основы организации и реализации инклюзивного образования дошкольников; особенностей разработки Программы развития ДОО; планирования образовательной, организационно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности ДОО в соответствии с учредительными документами ДОО и Программой развития ДОО; особенностей разработки, апробации и внедрения образовательных инициатив и инноваций; основ обеспечения информационной открытости и доступности ДОО, в том числе организации работы официального сайта ДОО. В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области разработки плана стратегического управления ДОО; определения приоритетных направлений Программы развития ДОО; разработки Программы развития ДОО; проектирования модели управления качеством образования ДОО; разработки проекта управления инновационной деятельностью в ДОО.	руководители, заместители и руководители ДОО		108			Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
---	--	---	--	-----	--	--	--

Профессиональная переподготовка (360 часов)

9	Менеджмент в дошкольном образовании	руководители		360			Очная с
---	--	--------------	--	-----	--	--	---------

	Программой предусмотрено изучение слушателями вопросов государственной политики в области дошкольного образования; основ стратегического управления ДОО в современных условиях; особенностей планирования и содержания результатов образовательной деятельности; принципов управления ДОО; основных показателей эффективности управленческой деятельности, форм и методов мониторинга, технологии определения концепции и разработки Программы развития ДОО. В ходе освоения программы слушатели овладеют профессиональными компетенциями в области менеджмента дошкольного образования; научатся проектировать образовательную программу ДОО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО; разрабатывать модель государственно-общественного управления в ДОО; составлять план административного контроля на учебный год; разрабатывать план работы с молодыми педагогами по их адаптации; разрабатывать план стратегического управления ДОО; определять приоритетные направления Программы развития ДОО; разрабатывать Программу развития ДОО; проектировать модель управления качеством образования ДОО; разрабатывать проект управления инновационной деятельностью в ДОО.	ли, заместител и руководите лей, старшие воспитател и ДОО					применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
10	Дошкольная педагогика и психология Программой предусмотрено изучение слушателями вопросов государственной политики в области дошкольного образования; основ педагогической психологии, социальной педагогики и психологии; возрастной психологии и психологии развития; детской психологии; дошкольной педагогики; теории и методики физического воспитания, развития речи, развития математических представлений, экологического образования и музыкального воспитания детей; особенностей реализации ФГОС ДО и Федеральной образовательной программы дошкольного образования; семейной педагогики; информационных и коммуникативных технологий; педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста; возрастной анатомии и физиологии; детской литературы.	педагоги, не имеющие квалификац ии "Педагог дошкольног о образовани я"		360			Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	В ходе освоения программы слушатели овладеют профессиональными компетенциями в области дошкольной, социальной педагогики и психологии; возрастной психологии, анатомии, физиологии и гигиены; организации дополнительного образования детей в условиях реализации ФГОС ДО; разработки образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО; пройдут стажировку на базе лучших ДОО Ставропольского края.						
--	--	--	--	--	--	--	--

Кафедра естественно-математических дисциплин и информационных технологий

Курсы повышения квалификации (36 часов)

1	Формирование цифровой образовательной среды учебного предмета «Химия» Программой предусмотрено рассмотрение вопросов цифровой трансформации образования, реализации федерального проекта «Современная цифровая образовательная среда», формирования цифровой грамотности учителей химии, информационно-методического обеспечения преподавания химии. В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области применения цифровых сервисов и инструментов в практической деятельности учителя химии; создания и использования цифрового образовательного контента для формирования цифровой образовательной среды учебного предмета «Химия»; трансформации методов обучения в условиях цифровизации образования: инструменты для реализации дистанционного и смешанного обучения, геймифицированные образовательные приложения по химии, технологии для повышения мотивации к обучению, видеотехнологии в обучении	учителя химии		36			Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
2	Обеспечение информационной безопасности обучающихся в сети интернет Программой предусмотрено изучение нормативно-правовых документов в области информационной безопасности; изучение основных направлений организации просветительской работы в образовательной организации в направлении обеспечения безопасного пребывания обучающихся в сети интернет. В ходе освоения программы слушатели	педагогические работники общеобразовательных организаций		36			Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	усовершенствуют профессиональные компетенции в области проведения классных часов, родительских собраний, посвященных вопросам формирования безопасного поведения обучающихся в сети Интернет; отбора ресурсов сети Интернет для использования в работе по формированию цифровой грамотности обучающихся; отбора программного обеспечения для использования в работе по обеспечению безопасного пребывания обучающихся в сети Интернет						
3	Подготовка обучающихся к процедурам оценки качества образования по химии Программой предусмотрено изучение основных подходов к системе оценки качества химического образования в школе; основных направлений подготовки выпускников школы к государственной итоговой аттестации по химии по образовательным программам основного и среднего общего образования; современных методов объективной оценки качества знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля; анализа результатов, типичных ошибок и критериев оценивания заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся, ОГЭ и ЕГЭ по химии; методика проверки и оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом по химии, разбор заданий по оценке функциональной грамотности обучающихся. В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области подготовки обучающихся к современным процедурам системы оценки качества химического образования, технологии проведения оценочных процедур по химии, технологии контроля и оценки учебных достижений на основе контрольно-измерительных материалов по химии с использованием различных типов заданий, методики проверки и оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом по химии; решения заданий по химии различного уровня сложности	учителя химии		36			Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Курсы повышения квалификации (48 часов)

4	Методические аспекты преподавания учебного курса «Вероятность и статистика» в условиях реализации ФГОС и ФООП ООО и СОО	учителя математики		48			Очная с применением дистанционных
---	--	--------------------	--	----	--	--	-----------------------------------

	Программой предусмотрено изучение нормативных документов, регламентирующих преподавание математики в условиях реализации ФГОС и ФОП ООО и СОО; содержательных и методических основ преподавания учебного курса «Вероятность и статистика». В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области содержания и методики преподавания учебного курса «Вероятность и статистика»; технологии контроля и оценки учебных достижений на основе контрольных измерительных материалов с использованием разных типов заданий по теории вероятностей и математической статистике						образовательных технологий и электронного обучения
5	Профильное обучение: организация работы в агротехнологических классах Программой предусмотрено изучение нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность классов агротехнологической направленности; вопросов учебно-методического сопровождения деятельности в классах агротехнологической направленности; особенностей организации проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности обучающихся на учебных занятиях с использованием лабораторного оборудования. В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области проектирования рабочих программ учебных курсов и курсов внеурочной деятельности части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений; организации проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности на учебных занятиях с использованием лабораторного оборудования	учителя биологии и химии		48			Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Курсы повышения квалификации (72 часа)

6	Подготовка обучающихся к процедурам оценки качества географического образования с учётом требований ФГОС и ФОП ООО и СОО Программой предусмотрено изучение основных подходов к системе оценки качества образования как одного из приоритетных направлений государственной	учителя географии		72			Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного
---	--	-------------------	--	----	--	--	---

	политики в области образования; проведение анализа результатов выполнения заданий ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ по географии и заданий по функциональной грамотности; разбор диагностических работ и экзаменационных моделей ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ по географии; проектирование урока географии с использованием заданий открытых банков ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ по географии и банков заданий по функциональной грамотности. В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области подготовки обучающихся к современным процедурам системы оценки качества географического образования, технологии проведения оценочных процедур по географии, технологии контроля и оценки учебных достижений обучающихся с использованием различных типов заданий; методики проверки и критериального оценивания заданий						обучения
7	Технология проектирования и организация образовательной деятельности по физике в условиях реализации требований ФГОС и ФОП ООО и СОО Программой предусмотрено изучение вопросов содержания и ключевых особенностей реализации ФГОС и ФОП ООО и СОО; основных подходов к инновационной деятельности педагога и особенностей её проведения в условиях реализации ФГОС и ФОП ООО и СОО; технологии проектирования и организации современного урока физики на основе системно-деятельностного подхода и технологий деятельностного типа; ознакомление с системой подготовки обучающихся к оценочным процедурам по физике, в том числе в области функциональной грамотности обучающихся. В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области организации образовательной деятельности по физике в условиях реализации требований ФГОС и ФОП ООО и СОО и в сфере подготовки обучающихся к оценочным процедурам; технологии планирования и проведения современного урока по физике с использованием технологий деятельностного типа; осуществления контроля и оценки учебных достижений	учителя физики		72			Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	обучающихся						
8	Работа учителя математики по формированию математической грамотности обучающихся Программой предусмотрено ознакомление слушателей с приоритетными направлениями государственной политики в области образования; изучение сущности понятия «математическая грамотность», её основных составляющих; методических аспектов формирования математической грамотности обучающихся. В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся при формировании основ математической грамотности; отбора и разработки практико-ориентированных заданий; проектирования урока, ориентированного на формирование и/или оценивание математической грамотности обучающихся	учителя математики		72			Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
9	Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации по математике с учётом требований ФГОС и ФОП ООО и СОО Программой предусмотрено ознакомление слушателей с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение ГИА по математике; проведение анализа результатов и типичных ошибок, допускаемых при выполнении заданий ГИА по математике; разбор заданий различного уровня сложности ГИА по математике и критериев их оценивания. В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области объективного оценивания знаний, умений и навыков обучающихся на основе методов контроля; решения заданий повышенного и высокого уровней сложности ГИА; оценивания работ выпускников с использованием критериального подхода	учителя математики		72			Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
10	Подготовка обучающихся к КЕГЭ по информатике с учётом требований ФГОС и ФОП СОО Программой предусмотрено ознакомление слушателей с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение КЕГЭ по информатике; проведение анализа результатов и типичных ошибок, допускаемых при выполнении	учителя информатики		72			Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	заданий КЕГЭ по информатике; разбор заданий различного уровня сложности КЕГЭ по информатике и критериев их оценивания. В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области решения заданий различного уровня сложности КЕГЭ по информатике, используя различные способы решения; проектирования урока по информатике в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП СОО						
11	Формирование естественно-научной грамотности обучающихся с учётом требований ФГОС и ФОП ООО и СОО Программой предусмотрено ознакомление слушателей с приоритетными направлениями государственной политики в области образования; изучение сущности понятия «естественно-научная грамотность», её составляющих; методических аспектов формирования естественно-научной грамотности обучающихся. В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области отбора и разработки заданий для формированию естественно-научной грамотности; использования методов и приёмов современных образовательных технологий, обеспечивающих формирование естественно-научной грамотности обучающихся; проектирования урока, ориентированного на формирование и/или оценивание естественно-научной грамотности обучающихся	учителя естественно-научного цикла		72			Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
12	Организация проектной деятельности обучающихся по естественно-научным предметам с использованием лабораторного оборудования Программой предусмотрено изучение требований ФГОС ООО в части организации проектной деятельности обучающихся; особенностей реализации системно-деятельностного подхода на уроках и во внеурочной деятельности по естественно-научным предметам; особенностей организации проектной деятельности обучающихся, в том числе с использованием онлайн-ресурсов и лабораторного оборудования. В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в	учителя естественно-научного цикла		72			Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	области организации проектной деятельности обучающихся, в том числе с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, межпредметных связей предметов естественно-научного цикла; применения технологии проектной деятельности для проектирования уроков естественно-научного цикла, в том числе с использованием онлайн-ресурсов и лабораторного оборудования						
13	Реализация требований ФГОС и ФОП ООО и СОО в практической деятельности учителя географии Программой предусмотрено ознакомление слушателей с нормативным и методическим обеспечением реализации требований ФГОС ООО и СОО в обучении географии; совершенствование профессиональных компетенций учителя географии в области проектирования урока географии; организации внеурочной и оценочной деятельности по географии. В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области организации урочной, внеурочной и оценочной деятельности по географии в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС ООО и СОО	учителя географии		72			Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
14	Технология подготовки обучающихся к процедурам оценки качества образования по биологии с учётом требований ФГОС и ФОП ООО и СОО Программой предусмотрено изучение основных подходов к системе оценки качества биологического образования в школе; основных направлений подготовки выпускников школы к ОГЭ и ЕГЭ по биологии по образовательным программам основного и среднего общего образования; современных методов объективной оценки качества знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля; проведение анализа результатов и типичных ошибок, допускаемых обучающимися при выполнении заданий ОГЭ и ЕГЭ по биологии; разбор заданий и критериев оценивания ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ по биологии. В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области подготовки обучающихся к процедурам системы оценки качества биологического образования,	учителя биологии		72			Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	технологии проведения оценочных процедур по биологии, технологии контроля и оценки учебных достижений на основе КИМ по биологии с использованием различных типов заданий ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ по биологии						
--	---	--	--	--	--	--	--

Курсы повышения квалификации (108 часов)

15	Цифровые компетенции педагога ДОО Программой предусмотрено рассмотрение возможностей применения облачных сервисов в организации работы педагога ДОО, обновлённых возможностей Office: интерактивные презентации, встроенные средства обработки графики, горячие клавиши и работа с текстовыми документами; средства создания и разработки видеоматериалов средствами программы VideoPad. В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют компетенции в области сетевого взаимодействия и применения цифровых сервисов и инструментов в практической деятельности педагога ДОО; сетевых и мультимедиа технологий (LearningApps): работы с офлайн и онлайн инструментами создания мультимедиа файлов и организации дистанционного взаимодействия участников образовательных отношений; создания и использования видеоматериалов средствами программы VideoPad	педагогические работники дошкольных образовательных организаций и образовательных организаций		108			Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
16	Цифровая компетентность педагога: инструменты и способы развития Программой предусмотрено изучение содержания ФГОС НОО, ООО и СОО, стратегии цифровой трансформации образования ознакомление слушателей с цифровым верифицированным образовательным контентом и сервисами; рассмотрение возможностей применения отечественных программ для создания и редактирования документов, презентаций и таблиц; платформ для ведения блога; возможностей нейросетей и ИИ в деятельности педагога. В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области применения цифровых сервисов и инструментов в практической деятельности учителя; использования образовательных платформ; технологии	педагогические работники общеобразовательных организаций		108			Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	создания видео в обучении, интерактивных упражнений, тестов, опросов и образовательных игр, эффективного промптинга для работы с нейросетью; сетевых и мультимедиа технологий: работы с офлайн и онлайн инструментами создания мультимедиа файлов и организации дистанционного взаимодействия участников образовательных отношений						
17	Реализация требований ФГОС и ФОП ООО и СОО в практической деятельности учителя информатики Программой предусмотрено изучение нормативных документов, определяющей процесс обучения информатики; вопросов организации образовательной деятельности по информатике в условиях реализации ФГОС и ФОП ООО и СОО; изучение эффективных практик организации образовательной деятельности по информатике в урочной и внеурочной деятельности; разбор вопросов подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по информатике; ознакомление с эффективными практиками организации образовательной деятельности по информатике в урочной и внеурочной деятельности; В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области методики преподавания информатики и применения современных образовательных технологий в профессиональной деятельности учителя информатики; организации образовательной деятельности по информатике в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ООО и СОО; осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся по информатике	учителя информатики		108			Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
18	ФГОС и ФОП ООО и СОО: технология проектирования и организация образовательной деятельности по математике Программой предусмотрено ознакомление и анализ нормативных документов, регламентирующих преподавание математики в школе; совершенствование профессиональных компетенций в области организации образовательной деятельности по математике в условиях реализации ФГОС и ФОП ООО и СОО; технологии проектирования урока математики на основе системно-деятельностного подхода и эффективных практик обучения математике;	учителя математики		108			Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	подготовки обучающихся к процедурам оценки качества образования по математике и критериального оценивания. В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области организации образовательной деятельности по математике в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП ООО и СОО; применения цифровых в профессиональной деятельности учителя математики; технологии проектирования современного урока математики на основе системно-деятельностного подхода и эффективных практик обучения математике; применения эффективных форм и методов осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся по математике						
19	Реализация требований ФГОС и ФООП ООО и СОО в практической деятельности учителя химии Программой предусмотрено ознакомление слушателей с приоритетными направлениями государственной политики в области образования; совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области реализации требований ФГОС и ФООП ООО и СОО в преподавании учебного предмета «Химия»; организации образовательной деятельности по химии с учётом требований ФГОС и ФООП ООО и СОО; формирования функциональной грамотности обучающихся; методики решения и оценивания заданий ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ по химии с использованием критериального оценивания. В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области организации образовательной деятельности учителя химии в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП ООО и СОО; формирования функциональной грамотности обучающихся; методики решения и оценивания заданий ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ по химии	учителя химии		108			Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
20	Реализация требований ФГОС и ФООП ООО и СОО в практической деятельности учителя биологии Программой предусмотрено изучение нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность классов агротехнологической направленности; вопросов учебно-методического	учителя биологии		108			Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного

	сопровождения деятельности в классах агротехнологической направленности; особенностей организации проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности обучающихся на учебных занятиях с использованием лабораторного оборудования. В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области проектирования рабочих программ учебных курсов и курсов внеурочной деятельности части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений; организации проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности на учебных занятиях с использованием лабораторного оборудования						обучения
--	---	--	--	--	--	--	----------

Профессиональная переподготовка (360 часов)

21	Педагогическое образование: учитель биологии Программой предусмотрено ознакомление слушателей с приоритетными направлениями государственной политики в области образования; изучение основ общей педагогики и психологии, теории и методики преподавания биологии; особенностями организации образовательной деятельности по биологии с учётом требований ФГОС ООО и СОО и федеральной программы воспитания; совершенствование профессиональных компетенций в области осуществления контрольно-оценочной деятельности по биологии; практического применения эффективных педагогических практик в обучении биологии В ходе освоения программы слушатели овладеют компетенциями в области общей педагогики и психологии, теории и методики преподавания биологии; организации образовательной деятельности по биологии в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной программы воспитания; осуществления контрольно-оценочной деятельности по биологии, в том числе в части формирования функциональной грамотности; применения эффективных педагогических практик в организации образовательной деятельности по биологии	педагоги, не имеющие педагогичес кого образовани я по профилю "Биология"		360			Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
22	Педагогическое образование: учитель химии Программой предусмотрено ознакомление слушателей с	педагоги, не		360			Очная с применением

	приоритетными направлениями государственной политики в области образования; изучение основ общей педагогики и психологии, теории и методики преподавания химии; особенностями организации образовательной деятельности по химии с учётом требований ФГОС ООО и СОО и федеральной программы воспитания; совершенствование профессиональных компетенций в области осуществления контрольно-оценочной деятельности по химии; практического применения эффективных педагогических практик в обучении химии. В ходе освоения программы слушатели овладеют компетенциями в области общей педагогики и психологии, теории и методики преподавания химии; организации образовательной деятельности по химии в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной программы воспитания; осуществления контрольно-оценочной деятельности по химии, в том числе в части формирования функциональной грамотности; применения эффективных педагогических практик в организации образовательной деятельности по химии	имеющие педагогическое образование по профилю "Химия"					дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
23	Педагогическое образование: учитель географии Программой предусмотрено ознакомление слушателей с приоритетными направлениями государственной политики в области образования; основами общей педагогики и психологии, теории и методики преподавания географии; особенностями организации образовательной деятельности по географии с учётом требований ФГОС и ФОП ООО и СОО; совершенствование профессиональных компетенций в области осуществления контрольно-оценочной деятельности по географии; практического применения эффективных практик обучения географии в школе. В ходе освоения программы слушатели овладеют компетенциями в области общей педагогики и психологии, теории и методики преподавания географии; организации образовательной деятельности по географии в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной программы воспитания; осуществления контрольно-оценочной деятельности по географии в том числе в части формирования	педагоги, не имеющие педагогического образования по профилю "География"		360			Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	функциональной грамотности; применения эффективных педагогических практик в организации образовательной деятельности по географии						
24	Педагогическое образование: учитель математики Программой предусмотрено ознакомление слушателей с приоритетными направлениями государственной политики в области образования; изучение основ общей педагогики и психологии, теории и методики обучения математике; особенностями организации образовательной деятельности по математике с учётом требований ООО и СОО и федеральной программы воспитания; осуществления контрольно-оценочной деятельности по математике на базовом и профильном уровнях; практического применения эффективных практик обучения математике в школе. В ходе освоения программы слушатели овладеют компетенциями в области общей педагогики и психологии, теории и методики обучения математике; организации образовательной деятельности по математике в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной программы воспитания; осуществления контрольно-оценочной деятельности по математике на базовом и профильном уровнях; применения эффективных педагогических практик в обучении математике	педагоги, не имеющие педагогического образования по профилю "Математика"		360			Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
25	Педагогическое образование: учитель информатики Программой предусмотрено ознакомление слушателей с приоритетными направлениями государственной политики в области образования; изучение основ общей педагогики и психологии, теории и методики обучения математике; особенностями организации образовательной деятельности по информатике с учётом требований ФГОС ООО и СОО и федеральной программы воспитания; осуществления контрольно-оценочной деятельности по информатике; практического применения эффективных практик обучения информатике в школе В ходе освоения программы слушатели овладеют компетенциями в области общей педагогики и психологии, теории и методики обучения информатике; организации образовательной деятельности по информатике в соответствии с требованиями ФГОС	педагоги, не имеющие педагогического образования по профилю «Информатика»		360			Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	ООО и СОО и федеральной программы воспитания; осуществления контрольно-оценочной деятельности по информатике; применения эффективных педагогических практик в обучении информатике						
26	Педагогическое образование: учитель физики Программой предусмотрено ознакомление слушателей с приоритетными направлениями государственной политики в области образования; основами общей педагогики и психологии, теории и методики преподавания физики; особенностями организации образовательной деятельности по физике с учётом требований ФГОС ООО и СОО и федеральной программы воспитания; совершенствование профессиональных компетенций в области осуществления контрольно-оценочной деятельности по физике, в том числе в части формирования функциональной грамотности обучающихся; практического применения традиционных и авторских методик обучения физике. В ходе освоения программы слушатели овладеют компетенциями в области общей педагогики и психологии, теории и методики преподавания физики; организации образовательной деятельности по физике в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной программы воспитания; осуществления контрольно-оценочной деятельности по физике; применения традиционных и авторских методик обучения физике	педагоги, не имеющие педагогического образования по профилю "Физика"		360			Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Кафедра начального образования

Курсы повышения квалификации (36 часов)

1	Организация деятельности обучающихся по достижению метапредметных результатов в условиях реализации обновленного ФГОС НОО В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области организации деятельности субъектов образовательного процесса педагога по формированию метапредметных результатов; методики преподавания учебных предметов с учетом типичных затруднений обучающихся при выполнении проверочных работ; формирования навыков совместной деятельности учащихся; разработки заданий метапредметного	учителя начальных классов		36			Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
---	--	---------------------------	--	----	--	--	--

	содержания						
2	Психолого-педагогическое сопровождение развития младших школьников, проявивших выдающиеся способности В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области организации системы работы с одаренными учащимися; диагностики их способностей; применения технологий, методов, приемов обучения и развития младших школьников, проявивших выдающиеся способности; организации их исследовательской деятельности как средства раскрытия интеллектуальных и творческих способностей.	учителя начальных классов		36			Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Курсы повышения квалификации (72 часа)

3	Контроль и оценка образовательных достижений младших школьников в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области применения эффективных методов, форм, средств контроля и оценивания образовательных достижений младших школьников; организации итоговой оценки образовательных результатов освоения основной образовательной программы НОО обучающимися; определения критериев сформированности универсальных учебных действий; разработки инструментария оценивания предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся начальной школы.	учителя начальных классов		72			Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
4	Реализация содержания предмета «Математика» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся средствами математического образования; методики преподавания математики с учетом типичных затруднений обучающихся при выполнении ВПР и РПР; моделирования современного урока математики с использованием технологий деятельностного типа на основе технологической карты; организации обучения	учителя начальных классов		72			Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	на уроках математики с учетом потребностей различных категорий обучающихся.						
5	Методические основы формирования предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной подготовки В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области организации продуктивных видов деятельности старших дошкольников в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО (социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической); формирования психологической и специальной готовности дошкольников к успешной адаптации в учебной деятельности; создания предметно-пространственной образовательной среды старших дошкольников в соответствии с ФГОС ДО; моделирования занятий по дошкольной подготовке в условиях ОО и центров дополнительного образования с применением активных и интерактивных образовательных технологий.	учителя начальных классов, специалисты центров дополнительного образования		72			Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
6	Методики и технологии организации художественно-изобразительной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области преподавания основ материаловедения и композиции на уроках изобразительного искусства в школе; организации деятельности обучающихся по освоению различных видов искусства; применения методик и технологий (в том числе ИКТ-технологий) организации художественно-изобразительной деятельности обучающихся на уроках и внеурочных занятиях; проектирования и проведения анализа урока изобразительного искусства в начальной и основной школе в соответствии с требованиями ФГОС.	учителя начальных классов		72			Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
7	Методические основы преподавания музыки в условиях обновления содержания образования с учетом требований ФГОС НОО и ФГОС ООО В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области применения методик и технологий (в том числе	учителя ИЗО, учителя начальных классов		72			Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного

	ИКТ-технологий) организации различных видов музыкальной деятельности обучающихся на уроках и внеурочных занятиях; формирования умений школьников музицировать на элементарных музыкальных инструментах, петь в различных манерах и стилях, применять приемы осмысленного восприятия музыки и др.; проектирования и проведения анализа урока музыки в начальной и основной школе в соответствии с требованиями ФГОС.						обучения
8	Использование интерактивных технологий как средства достижения метапредметных результатов обучения В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области реализации педагогических условий организации образовательной деятельности младших школьников по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов на уровне знания и понимания, применения, функциональности; моделирования современного урока с применением интерактивных технологий на основе технологической карты; определения критериев эффективности урока и оценки качества начального образования.	учителя начальных классов		72			Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
9	Организация воспитательного процесса в начальной школе с учетом требований ФОП НОО В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области применения технологий воспитания в урочной и внеурочной деятельности обучающихся, проектирования программы внеурочной деятельности воспитательной направленности в соответствии с основными направлениями внеурочной деятельности, представленными в ФОП НОО.	учителя начальных классов		72			Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Курсы повышения квалификации (108 часов)

10	Методика реализации обновленного содержания начального общего образования В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области применения образовательных технологий деятельностного типа, использования информационно-коммуникационных и других средств продуктивного обучения в условиях цифровизации образования;	учителя начальных классов		108			Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
----	---	---------------------------	--	-----	--	--	--

	организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по достижению планируемых результатов освоения ООП НОО, проектирования учебных задач средствами учебных предметов.						
11	Единое образовательное пространство: особенности организации образовательной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по достижению планируемых результатов освоения ООП НОО; использования информационно-коммуникационных и других средств продуктивного обучения в условиях цифровизации образования; реализации механизмов формирования компонентов функциональной грамотности младших школьников; разработки педагогического проекта по организации образовательной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО.	учителя начальных классов		108			Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Кафедра психолого-педагогических технологий и менеджмента в образовании

Курсы повышения квалификации (36 часов)

1	Детское общественное движение в современном воспитательном пространстве региона Программой предусмотрено изучение: истории детского общественного движения в России; его современного состояния; нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность педагогических работников; организаторов и руководителей детско-юношеских и молодёжных объединений; региональных особенностей детского общественного движения; различий детского движения от ученического самоуправления; специфики работы методиста УДОД, старшего вожатого, педагога-организатора, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в школе. В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области: планирования детского общественного движения; осуществления его программно-методического и информационно-медийного обеспечения; проектирования модели детской	Методисты УДОД, старшие вожатые, педагоги организаторы, заместители и по ВР ОО		36			Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
---	---	--	--	----	--	--	--

	общественной организации.						
2	Организационно-педагогические основы подготовки обучающихся, к участию в олимпиадном движении Программой предусмотрено изучение: нормативно-правовых документов проведения олимпиад, особенностей проведения Всероссийской олимпиады школьников (школьный, муниципальный, региональный этапы), моделей интеграции общего и дополнительного образования, компонентов психологической готовности обучающихся к участию в олимпиадах, мотивов участия в олимпиадах, конструктивных стратегий взаимодействия с родителями обучающихся, участвующих в олимпиадах В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области проектирования образовательной деятельности для эффективной подготовки школьников к участию в олимпиадах, создания условий для интеграции основного и дополнительного образования, разработки интегрированных программ разного уровня, применения технологий формирования стрессоустойчивости у обучающихся и родителей в период подготовки и участия в олимпиадах, технологий формирования позитивных мотивационных стратегий у обучающихся, применения модели GROW Дж. Уитмора для эффективного целеполагания	руководители, заместители руководителей ОО		36			Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
3	Деятельность классного руководителя в условиях обновления содержания и форм воспитательной работы Программой предусмотрено изучение: феномена классного руководства в отечественной педагогике и его роли в современной школе, нормативно-правовое и методическое сопровождение работы классного руководителя, практических вопросов подготовки классного руководителя к реализации актуальных форматов воспитательного сотрудничества со школьниками и их родителями, системы оценки качества и перспективы организации классного руководства. В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области воспитательного взаимодействия;	классные руководители		36			Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	использования элементов квест-технологий, кейс-технологий и кросс-культурных техник в воспитательном пространстве образовательной организации; проведения коллективных творческих мероприятий с использованием интерактивных воспитательно-образовательных стратегий.						
4	Мотивационный менеджмент как инструмент смыслового управления в образовательной организации Программой предусмотрено изучение: теорий мотивации, нормативно-правовых основ мотивации и стимулирования педагогических работников, методов диагностики мотивации, мотивационного аудита как инструмента повышения эффективности ОО В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области механизмов и методов управления мотивацией, диагностики мотивационного профиля педагогических сотрудников, исключения демотивирующих факторов в ОО, формирования вовлеченности	руководители, заместители руководителей ОО		36			Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
5	Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся в образовательной организации Программой предусмотрено изучение актуальных направлений профориентационной работы с обучающимися в ОО; особенностей современных педагогических технологий в рамках профориентационной деятельности, особенностей профессиональной ориентации в условиях цифровизации, основных инструментов и техник профориентационного коучинга В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области предпрофильной подготовки школьников, применения психодиагностических инструментов в профориентации и самоопределения, практики применения «Атласа новых профессий» в профориентационной работе	педагогические работники ОО		36			Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Курсы повышения квалификации (48 часов)

6	Управленческие аспекты организации и сопровождения процесса инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ Программой предусмотрено изучение: нормативно-	руководители, заместители		48			Очная с применением дистанционных образовательных
---	---	---------------------------	--	----	--	--	---

	правового обеспечения организации инклюзии обучающихся с ОВЗ; особенности обучения и развития обучающихся основных нозологических групп, включая РАС, при инклюзивном образовании в России; особенности взаимодействия руководителя образовательной организации с родителями обучающихся с ОВЗ, включая РАС, при организации инклюзии в образовательной организации; организационно- административные аспекты внедрения модели «Ресурсный класс» для инклюзии обучающихся с РАС в общеобразовательной школе; профилактика управленческих рисков при организации и сопровождении инклюзии обучающихся с ОВЗ, включая РАС. В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области организации использования имеющиеся ресурсов для подготовки кадров и развития инклюзивного пространства в ОО; внедрения различных моделей инклюзивного образования с учетом возможностей образовательного учреждения; знания ключевых показателей эффективности работы с детьми с ОВЗ в образовательном учреждении; проведения работы с родителями с опорой на систему профилактики управленческих рисков.	руководители ОО, резерв					технологий и электронного обучения
--	---	-------------------------	--	--	--	--	------------------------------------

Курсы повышения квалификации (72 часа)

7	Деловая коммуникация: навыки публичных выступлений и самопрезентации Программой предусмотрено изучение: приемов и техник самопрезентации, этапов и структуры публичного выступления; визуальных средств в публичном выступлении; способов и приемов эффективной подачи информации, приемов преодоления страха публичных выступлений, технологии сторителлинга; особенностей выступления в стиле TED. В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области управления страхом публичных выступлений, привлечения и удержания внимания аудитории, овладеют приемами расслабления и правильного	педагогические работники ОО		72			Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
---	---	-----------------------------	--	----	--	--	--

	дыхания, которые помогут оставаться спокойным и сфокусированным перед и во время выступления; формирования навыков убеждения, внушения, аргументации и конструктивного поведения с трудной аудиторией; научатся правильно расставлять акценты в самопрезентации, управлять голосом и структурировать выступление, работать в заданном временном регламенте, готовить визуальный сопровождающий материал						
8	Особенности деятельности библиотек общеобразовательных организаций в контексте стратегических задач развития образования Программой предусмотрено изучение: способов формирования комфортного книжного пространства в библиотеке общеобразовательной организации с учетом современных требований; условий, механизмов и инструментов осуществления информационно-методической поддержки воспитательной деятельности по формированию у обучающихся уважения к родному языку, развитию культуры речи В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области создания современной информационно-образовательной среды школьной библиотеки, творческого развития в работе педагога-библиотекаря	зав. школьными библиотеками, педагоги-библиотекари, библиотекари		72			Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
9	Содержание и технологии профессиональной деятельности педагога дополнительного образования детей Программой предусмотрено изучение: нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность педагога дополнительного образования в рамках реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года; особенностей внеурочной деятельности педагога дополнительного образования; программно-методического обеспечения в системе дополнительного образования детей; специфики работы педагога дополнительного образования с детьми, имеющими ОВЗ; деятельности «Движения первых» в Ставропольском крае. В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют	педагогические работники учреждения дополнительного образования детей		72			Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	профессиональные компетенции в области программно-методического обеспечения внеурочной деятельности и дополнительного образования детей; организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в системе дополнительного образования						
10	Программа воспитания: особенности реализации в школе Программой предусмотрено изучение: программы воспитания; нормативно-правового регулирования воспитательной деятельности в ОО; организации внеурочной деятельности в рамках воспитательного пространства ОО; основных подходов к организации внутреннего контроля качества воспитательной деятельности в ОО; использования информационно-коммуникационных технологий в деятельности руководителя. В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области разработки модулей рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы; проведения мониторинга и анализа эффективной воспитательной деятельности в ОО; составления плана внутреннего контроля качества воспитательной деятельности ОО; использования интернет - ресурсов и социальных сервисов в практической деятельности.	заместител и руководите лей ОО		72			Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
11	Система гражданско-патриотического воспитания школьников в современных социокультурных условиях Программой предусмотрено изучение: Программой предусмотрено изучение: нормативно-правовых документов в области гражданско-патриотического воспитания обучающихся; Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года; федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» нацпроекта «Образование»; особенности внеурочной деятельности как пространства гражданско-патриотического воспитания школьников; особенностей гражданской	Заместител и директоров ОО, классные руководите ли, руководите ли военно-патриотиче ских клубов		72			Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	идентичности обучающихся в поликультурном регионе; потенциала национальных культур и традиций для формирования качеств патриота-гражданина. В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области разработки программ и проектов по патриотическому воспитанию обучающихся; применения методов патриотического воспитания в современной образовательной организации; формирования гражданской идентичности обучающихся в условиях интеграции общего и дополнительного образования, урочной и внеурочной деятельности, использования ИКТ-технологий как необходимых условий патриотического воспитания.						
12	Проективная мастерская: техники работы с трудными чувствами в детско-родительском консультировании Программой предусмотрено изучение: методов проективной психодиагностики, особенностей работы с образами и символами в психологическом консультировании, диагностико-терапевтических методик в работе с детско-родительскими отношениями, способов распознавания и описания трудных чувств, расширение представлений о влиянии воспитания, семейных дисфункций на формирование личности ребенка, причинах возникновения семейных кризисов. Особое внимание будет уделено вопросам сепарации - процессу отделения ребенка от родителей, созависимости, конфликтов, ситуации развода родителей, сопровождающихся негативными, трудными чувствами. Будут рассмотрены конкретные техники и методы, позволяющие смягчить негативные переживания. В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области приемов диагностики, консультирования и коррекции деструктивных детско-родительских отношений, работы с разными родительскими запросами, преимуществ и проблемных сторон проективных методик, работы с образами и символами в психологическом консультировании, применения МАК, музейной арт-терапии, игровых платформ в	педагоги-психологи		72			Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	проработке трудных чувств и эмоций (вина, обида, тревога, страх, агрессия и др.).						
13	Метафорические ассоциативные карты в деятельности педагога-психолога Программой предусмотрено изучение принципов работы с метафорическими ассоциативными картами (МАК), возможностей и ограничений применения МАК, типологизации и основных кодов метафорических ассоциативных карт, особенностей применения МАК в индивидуальной и групповой работе, возможностей интеграции данного метода с другими инструментами практической психологии В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области организации эффективного взаимодействия с обучающимися с помощью МАК, решения психокоррекционных задач, работы с открытыми запросами субъектов образовательной деятельности, применения базовых техник работы с МАК	педагоги-психологи		72			Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
14	Проектирование воспитательной деятельности летней оздоровительной кампании в ОО на основе современных педагогических технологий Программой предусмотрено изучение нормативно-правовых актов и ключевых основ организации летнего отдыха и оздоровления обучающихся в рамках Национального стандарта РФ ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»; особенностей организационно-управленческой деятельности организаций отдыха и оздоровления детей; основ педагогической деятельности детского самоуправления; основных аспектов социально-психологической деятельности в лагере; основ финансовой грамотности в воспитательной работе лагеря; основных подходов к аналитической деятельности в условиях лагеря; оценки качества деятельности организаторов летнего отдыха В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области разработки программы лагеря, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в области отдыха и оздоровления детей, проектирования их методического обеспечения; подготовке и	начальники и воспитателей и пришкольных и загородных лагерей		72			Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	проведения массовых воспитательных мероприятий в условиях временного детского коллектива.						
15	Организация деятельности советника директора по воспитанию в современных социокультурных условиях Программой предусмотрено изучение: нормативно-правовых, теоретических и практических аспектов профессионально-педагогической деятельности советника директора по воспитанию в школе; современные формы и технологии патриотической, культурно-досуговой, профилактической, проектной работы с детским сообществом и сотрудничества с родительской общественностью; основы работы с одарёнными детьми; содействие развитию детского движения в регионе. В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области применения современных технологий проектной деятельности, командообразования, сотрудничества с родителями учеников и социальными партнёрами школы, патриотического воспитания; мотивации школьников к участию в деятельности РДДМ «Движение первых», конкурсном и олимпиадном движении; поддержке творческих инициатив.	специалисты в области воспитания, советники директора по воспитательной работе и организационной деятельности с детскими общественными объединениями		72			Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
16	Психологическая служба в образовательной организации: содержание и направления деятельности педагога-психолога Программой предусмотрено ознакомление слушателей с нормативно-правовой базой психологической службы образовательной организации; требованиями к организации психологической службы в образовательной организации; приоритетными направлениями в работе психологической службы; моделями деятельности педагога-психолога, особенностями психологического консультирования субъектов образовательной деятельности, разработки и сопровождения коррекционных программ развития и социализации В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют компетенции в области ведения консультативного процесса в работе с различными	педагог-психологи		72			Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	субъектами образовательного пространства; овладеют современными методами и формами диагностической и коррекционной деятельности						
17	Комплексный подход к профилактике деструктивного поведения обучающихся в ОО Программой предусмотрено изучение эффективных стратегий и техник, направленных на изменение негативных установок и формирование здоровой самооценки у обучающихся; причин и последствий зависимости от цифровых устройств, проявлений аутоагрессивного поведения, стратегий профилактики радикализации молодежи (движение инцелов и др.), особенностей оказания психологической помощи обучающимся с деструктивным поведением. В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области освоения методик раннего выявления рисков деструктивного поведения, коррекции жизненной позиции и самоотношения, коррекции проявлений кризиса идентичности подросткового возраста, применения метафорических ассоциативных карт в работе с гаджетозависимостью, помощи в ситуациях буллинга, кибербуллинга и скулшутинга, практических техник профилактики деструктивного поведения у детей и подростков в зависимости от причин формирования	педагогические работники ОО		72			Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
18	Молодой педагог: векторы профессионально-личностного становления и развития Программой предусмотрено изучение: особенностей моделирования урока по ФГОС; триггеров вовлекающего урока; дизайна урока в цифровой среде; стратегий проектирования родительского собрания и классного часа как образовательных событий, приемов и техник самопрезентации. В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области проектирования сценариев учебных и внеучебных занятий с применением геймификации, разработки дорожной карты профессионального роста молодого педагога, овладеют инструментами и методами становления профессиональной идентичности и самоподдержки и т.д.	педагогические работники ОО		72			Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

19	Содержание и технологии внеурочной деятельности в системе общего образования Программой предусмотрено изучение: нормативных основ организации внеурочной деятельности; специфики планирования и реализации внеурочной деятельности на уровнях начального, основного, среднего общего и дополнительного образования в вопросах реализации внеурочной деятельности как обязательной; возможностей освоения содержания внеурочной деятельности посредством приобщения к творчеству, добровольчеству, работе российского движения детей и молодежи и др. В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области осуществления внеурочной деятельности на разных уровнях общего образования; разработки программ внеурочной деятельности по направлениям; проведения внеурочных занятий с применением активных и интерактивных воспитательно-образовательных стратегий, арт-технологий, технологий дизайн-мышления, формирования социальных компетенций, игрового моделирования, подготовки к участию в конкурсном движении.	педагогические работники ОО		72			Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
20	Практика оказания комплексной психологической помощи субъектам образовательной деятельности: методы диагностики и технологии психокоррекции Программой предусмотрено изучение: особенностей психодиагностики кризисных состояний детей школьного возраста; алгоритмов экстренной и кризисной психологической помощи участникам образовательных отношений; форм и методов работы в области психологической поддержки и помощи при проявлениях острых стрессовых реакций, основные закономерности психологической помощи детям и подросткам в экстремальных ситуациях и после них; особенности и алгоритмы психологической помощи детям, находящимся в ситуации переживания горя. В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области выявления кризисных и травматических психических состояний детей и подростков; навыков использования психологических форм работы,	педагог-психологи		72			Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	стабилизирующих эмоциональное состояние ребенка, находящегося в кризисном состоянии; современных техник и приёмов коррекционно-развивающей работы и психологической помощи субъектам образовательной деятельности в стрессовых ситуациях						
21	Формирование психологически комфортных и безопасных детско-родительских отношений Программой предусмотрено изучение правовых основ функционирования институтов брака и семьи; психологической проблемы готовности к родительству; проблемы психологической безопасности ребенка в семье; стилей семейного воспитания и их влияния на формирование личности ребенка. В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области эффективного взаимодействия родителей с детьми; повышения педагогической культуры родителей; овладеют системой форм, методов и средств взаимодействия образовательной организации с семьей.	педагогические работники ОО		72			Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Курсы повышения квалификации (108 часов)

22	Стратегическое управление ОО: современные вызовы и решения Программой предусмотрено изучение: глобальных трендов в образовании, инструментов эффективного принятия решений, форм и методов реализации акмеологического подхода в управлении образовательной организацией, сути, основных особенностей, механизмов реализации концепции ситуационного лидерства, технологий геймификации в управлении образовательной организацией, способов эффективной организации производственного процесса с использованием SCRAM-метода. В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области реализации концепции управления по целям/результатам, управления формированием качественной культуры педагога, антикризисного управления образовательной организацией, развития креативного мышления и инноваций, применения инструментов дизайн-мышления в управлении образовательной организацией, коллаборативного лидерства в условиях неопределенности, управления	руководители, заместители руководителей ОО		108			Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
----	---	--	--	-----	--	--	--

	образовательной организацией в условиях дивергентного образования.						
23	Управленческая команда образовательной организации: технологии формирования и проектной деятельности Программой предусмотрено изучение: современных подходов к управлению образовательной организацией на принципах командности (коучинговый подход, AGILE-подход, фасилитационный подход и т.д.); алгоритмов выработки правил взаимодействия внутри управленческой команды, способов разрешения противоречий и налаживания отношений на принципах взаимозависимости; алгоритмов совместного принятия решений факторов эффективности управленческой команды; проектного подхода к управлению образованием. В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области применения инструментов формирования эффективной управленческой команды; овладения технологиями командного принятия решений; организации деятельности управленческих команд по актуальным проектам развития образовательной организации; оценки (ассесмент) управленческих компетенций членов управленческой команды.	руководители, заместители руководителей ОО		108			Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
24	Развитие управленческих компетенций руководителя образовательной организации Программой предусмотрено изучение: коммуникативно компетентности руководителя ОО; формул конструктивной обратной связи как инструмента оценки работы педагогического коллектива; технологий влияния и противостояния влиянию в деятельности руководителя; эффективных инструментов делегирования, управленческого цикла как основы эффективного управления. В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области инструментов для проведения эффективных совещаний и педсоветов, планирования и эффективной постановки задач, распределенного командного лидерства, развития эмоциональной гибкости руководителя ОО и т.д.	руководители, заместители руководителей ОО		108			Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

25	Управленческие механизмы повышения качества образования в современной школе Программой предусмотрено ознакомление слушателей с эффективными инструментами оценки качества образования на основе индикаторов и показателей, методами принятия управленческих решений; особенностями проектирования образовательного процесса с использованием современных управленческих и образовательных технологий; В ходе освоения программы слушатели совершенствуют компетенции в области стратегического и тактического планирования деятельности по повышению качества образования, оценивания управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента; планирования и организации деятельности педагогического коллектива образовательной организации в сфере обеспечения и совершенствования качества образования.	руководители, заместители руководителей ОО		108			Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
----	--	--	--	-----	--	--	--

Профессиональная переподготовка (360 часов)

26	Менеджмент в образовании Программой предусмотрено изучение: правовых основ управления образовательными системами; особенностей организации финансово-хозяйственной деятельности образовательных организаций; менеджмента качества образования: управления инновациями в образовательной организации; проектирования образовательных систем; делового общения; прикладных вопросов менеджмента в образовании. В ходе освоения программы слушатели овладеют профессиональными компетенциями в области эффективного управления человеческими ресурсами; планирования и организации кадровой работы; формирования организационной культуры и осуществления организационных изменений; применения управленческих решений; мотивирования и стимулирования персонала образовательной организации; осуществления самопрезентации, эффективного ведения деловых переговоров; владения принципами и методами управления конфликтами.	руководители, заместители и руководители ОО, резерв		360			Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
----	--	---	--	-----	--	--	--

27	Педагогическое образование Программой предусмотрено изучение: общих основ педагогики; общей психологии; теории обучения; теории воспитания; возрастной психологии; педагогической психологии; социальной психологии; психологии личности; семейной педагогики; информационных технологий; основ педагогического мастерства; психолого-педагогического практикума; психологии профессиональной деятельности. В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области применения современных методов и технологий обучения и диагностики; использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.	учителя, не имеющие педагогического образования		360			Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
28	Педагогика и психология дополнительного образования Программой предусмотрено изучение: нормативно-правовой деятельности педагога дополнительного образования; общих основ педагогики; теории обучения и воспитания; возрастной и педагогической психологии; актуальных вопросов теории и методики дополнительного образования в современных условиях; информационных технологий. В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области организации деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы; организации досуговой деятельности учащихся; обеспечения взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся; контроля и оценки освоения дополнительных образовательных программ учащимися; применения методов воспитания и	работники, не имеющие квалификации «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»		360			Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	духовно-нравственного развития детей; проектирования для разных групп обучающихся индивидуальных образовательных маршрутов; применения техник саморегуляции и стрессоустойчивости.						
--	--	--	--	--	--	--	--

Кафедра специального и инклюзивного образования

Курсы повышения квалификации (72 часа)

1	Деятельность руководителя по организации дистанционного образования детей-инвалидов Программой предусмотрено изучение нормативно-правовой базы дистанционного обучения; методики преподавания с использованием дистанционных образовательных технологий на примере отдельных учебных курсов. В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в сфере организации основного и дополнительного образования детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий. В ходе освоения программы слушатели овладеют механизмом внедрения и способами организации основного и дополнительного образования с использованием дистанционных образовательных технологий и создания условий для предоставления всем обучающимся равного доступа к качественному образованию, индивидуального подбора методов и форм обучения.	Педагогические работники образовательных организаций		72			Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
2	Образовательные возможности дополнительного оборудования и программного обеспечения в процессе дистанционного обучения детей-инвалидов Программой предусмотрено изучение операционной системы Mac OS на устройствах Apple; особенностей работы на аппаратно-программном оборудовании, предусмотренном для организации работы с детьми-инвалидами с использованием ДОТ. Программой предусмотрено совершенствование профессиональных компетенций слушателей в сфере использования информационно-образовательной среды как основного инструмента реализации образовательного процесса. Программа ориентирована на формирование практических навыков работы с специализированным аппаратно-программным комплексом, предназначенным	Педагогические работники образовательных организаций		72			Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	для организации дистанционного обучения детей-инвалидов. Это позволит педагогам в полной мере использовать потенциал современного оборудования и программного обеспечения для обеспечения качественного и доступного образования для детей с особыми образовательными потребностями. В результате освоения программы слушатели приобретут навыки работы с аппаратно-программным комплексом, предназначенным для организации дистанционного образования детей-инвалидов.						
3	Дистанционные образовательные технологии в образовании детей-инвалидов Программой предусмотрено изучение возможностей использования дистанционных образовательных технологий (ДОТ) для эффективного обучения детей - инвалидов. В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области нормативно-правового регулирования, методик преподавания с использованием ДОТ, психологических аспектов и принципов личностно-ориентированного подхода к обучению детей-инвалидов в дистанционном формате. Особое внимание уделяется практическому освоению системы дистанционного обучения Moodle, включая навигацию, работу с материалами, организацию взаимодействия, анализ активности и формирование отчетности. По завершении курса педагоги смогут выстраивать эффективную систему работы с детьми-инвалидами, адаптируя навыки к новым условиям обучения. На практических занятиях слушатели освою навыки создавая поддерживающей среды для самостоятельного обучения, проектирования индивидуальных образовательных траекторий и эффективного взаимодействия с родителями и специалистами.	Педагогические работники образовательных организаций		72			Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
4	Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра, в условиях реализации ФГОС ДО Программой предусмотрено изучение структуры и содержания федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ; специфики организации в	педагогические работники ДОО		72			Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	ДОО коррекционной работы и образовательной деятельности с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра; нормативно-правового обеспечения качественного образования детьми с РАС в ДОО; создания специальных условий для детей, имеющих расстройства аутистического спектра. В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области проектирования индивидуального образовательного маршрута для детей, имеющих расстройства аутистического спектра; использования развивающих ресурсов сенсорного воспитания и средств альтернативной коммуникации детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра; приемы организации познавательной деятельности дошкольников, имеющих расстройства аутистического спектра.						
5	Организация игровой деятельности с детьми дошкольного возраста с ОВЗ Программой предусмотрено изучение современных подходов к организации игровой деятельности с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО и ФАОП ДО; особенностей построения развивающей предметно-пространственной среды ДОО для детей, имеющих ОВЗ. В ходе освоения программы слушатели совершенствуют компетенции в области организации коррекционной работы с использованием игровых технологий с детьми, имеющими нарушение зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра.	педагогические работники ДОО		72			Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
6	Особенности реализации АООП ООО обучающихся с ОВЗ Программой предусмотрено изучение структуры и содержания федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ; особенностей организации «безбарьерной» образовательной среды для обучающихся с ОВЗ. В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области обучения и воспитания школьников с ОВЗ при	педагогические работники ООО		72			Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	реализации АООП ООО. Освоят технологии организации коррекционной работы и создания доступной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования						
7	Использование арт-терапии в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста, имеющими ОВЗ Программой предусмотрено изучение методов арт-терапии для проведения коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющими ОВЗ. В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области применения арт-терапевтических методов работы с детьми, имеющими нарушение речи, зрения, слуха, интеллекта, расстройства аутистического спектра (изо-, музыка-, игро-, сказко-, имаго-, библио-, мульттерапия) в работе с детьми с ОВЗ). В ходе освоения программы слушатели научатся реализовывать различные поддерживающие методы арт-терапии при организации коррекционной работы, в том числе, для снижения эмоциональной тревожности детей с ОВЗ.	педагогические работники ДОО		72			Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
8	Организация коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями Программой предусмотрено изучение структуры и содержания федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ; нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность с детьми с ОВЗ; особенностей деятельности психолого-педагогического консилиума ДОО; специфики построения развивающей предметно-пространственной среды ДОО и создания специальных условий для детей с ОВЗ. В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области эффективного включения детей с ОВЗ и их родителей в инклюзивную среду ДОО; форм организации, методов и приемов, необходимых для адресной работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами; разработки индивидуального образовательного маршрута психолого-педагогического сопровождения	педагогические работники ДОО		72			Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	детей с ОВЗ и детей-инвалидов.						
Курсы повышения квалификации (108 часов)							
9	Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Программой предусмотрено изучение особенностей оказания психолого-педагогической поддержки детям-сиротам в их социальной адаптации и эмоциональном благополучии; применение цифровых платформ, онлайн-ресурсов и мультимедийных средств для поддержки детей-сирот; основ конфликтологии, психолого-педагогической профилактики и коррекции конфликтного и агрессивного поведения воспитанников. В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области организации воспитательной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей; психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения; организации работы с травмой и переживаниями: методами работы с детьми, пережившими утрату или длительное разлучение с родными. На практических занятиях слушатели овладеют психолого-педагогическими технологиями индивидуальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей; навыками работы по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни, освою методы и приемы взаимодействия с подростками-сиротами; принципы и методы психолого-педагогического сопровождения детей-сирот, создания безопасной и поддерживающей образовательной среды для детей-сирот.	учителя-предметник и ОО		108			Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
10	Нетрадиционные формы работы в деятельности социального педагога Программой предусмотрено изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность социального педагога, подходов к работе социального педагога с использованием нетрадиционных форм работы с детьми и подростками. Программой предусмотрено усовершенствование профессиональных компетенций в области использования нетрадиционных форм работы с	социальные педагоги ОО, ДОО		108			Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	различными категориями детей и подростков и родителями (законными представителями). На практических занятиях слушатели освоят активные и интерактивные формы и методы работы с подростками, семьей.						
11	Технологии реализации ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ Программой предусмотрено изучение структуры и содержания федеральной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ; особенностей реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; основных подходов, специфики организации и содержания деятельности учителя с обучающимися, имеющими ОВЗ; разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ; специфики проведения урока в соответствии с ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ. В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области использования технологий в работе с младшими школьниками, имеющими ОВЗ (нейротехнологии, интерактивные технологии, технологии разноуровневого обучения и др.).	Учителя начальных классов ОО		108			Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
12	Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими ОВЗ Программой предусмотрено изучение особенностей федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ. В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области использования коррекционно-развивающих технологий для коррекции нежелательного поведения у обучающихся с ОВЗ, в процессе их психолого-педагогического сопровождения.	Педагогические работники специальных (коррекционных) и общеобразовательных организаций		108			Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
13	Преодоление речевых нарушений у детей: содержание и организация логопедической работы Программой предусмотрено изучение нормативно-	учителя-логопеды ДОО, ОО		108			Очная с применением дистанционных

	правовых документов, регламентирующих деятельность учителя-логопеда, возможностей мультимедиа в работе учителя-логопеда. В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области организации и содержания деятельности учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; использования нейропсихологических приемов диагностики и коррекции в логопедической работе; логоритмики, нетрадиционных методов логопедической коррекции речевых нарушений в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, имеющих речевые нарушения.						образовательных технологий и электронного обучения
--	---	--	--	--	--	--	--

Профессиональная переподготовка (360 часов)

14	Работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития Программой предусмотрено изучение нормативно-правового обеспечения получения образования лицами с ОВЗ; основ олигофренопедагогики. - В ходе освоения программы слушатели овладеют профессиональными компетенциями в области осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения, тяжелые множественные нарушения; организации индивидуальной и групповой коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного и школьного возраста с ОВЗ; организации сотрудничества семьи и ДОО(ОО) по разработке программ индивидуального развития детей с ОВЗ; использования образовательных технологий для работы с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития. - Программой предусмотрено прохождение стажировки. В ходе стажировки слушатели овладеют технологией разработки специальной индивидуальной программы развития обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.	Педагоги-дефектологи, педагогические работники ДОО, ОО		360			Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
----	--	--	--	-----	--	--	--

15	Педагогика и психология инклюзивного образования Программой предусмотрено изучение нормативно-правового обеспечения получения инклюзивного образования лиц с ОВЗ; основ сурдопедагогики, тифлопедагогики, олигофренопедагогики; теоретико-методологических основ инклюзивного образования; особенностей психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в общем и дошкольном образовании. Слушатели ознакомятся с особенностями тьюторского сопровождения детей с ОВЗ и психолого-педагогическими основами инклюзивного образования. В ходе освоения программы слушатели овладеют профессиональными компетенциями в области осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья в условиях инклюзивного образования; организации профессиональной деятельности педагогов групп компенсирующей и инклюзивной направленности; организации индивидуальной и групповой коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного и школьного возраста с ОВЗ; организации сотрудничества семьи и ДОО(ОО). Слушатели овладеют образовательными технологиями для работы с детьми с ОВЗ и с инвалидностью. Программой предусмотрено прохождение стажировки. В ходе стажировки слушатели овладеют технологией разработки индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ и спецификой психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	педагогические работники ДОО и ОО		360			Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
----	--	-----------------------------------	--	-----	--	--	--

Кафедра физической культуры и здоровьесбережения

Курсы повышения квалификации (24 часа)

1	Профилактика вовлечения обучающихся в террористическую и экстремистскую деятельность Программой предусмотрено изучение правовой основы профилактики проявлений ксенофобии и экстремизма в образовательной организации; технологий формирования установок неприятия идеологии экстремизма и терроризма у обучающихся; методов индивидуальной профилактической работы с	заместитель и руководители и педагогические работники образователь		24			Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
---	--	--	--	----	--	--	--

	обучающимися, наиболее подверженными восприятию идеологии экстремизма и терроризма. В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области применения психолого-педагогических методов и методик выявления обучающихся, наиболее подверженных восприятию идеологии терроризма; по решению педагогических ситуаций в области гармонизации межнациональных отношений в образовательной среде с использованием педагогических технологий; по составлению методических рекомендаций родителям и педагогическим работникам по противодействию ксенофобии и молодежному экстремизму	ьных организаци й					
--	---	-------------------------	--	--	--	--	--

Курсы повышения квалификации (36 часов)

2	Методические основы формирования готовности обучающихся к военной службе в контексте требований ФГОС СОО Программой предусмотрено изучение основ государственной политики в области подготовки обучающихся к военной службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; требований ФГОС СОО к подготовки обучающихся к военной службе в Вооруженных Силах Российской Федерации. В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области подготовки выпускников к военной службе в Вооруженных Силах Российской Федерации при освоении федеральной рабочей программы по ОБЗР; методических основ изучения модулей ФРП «Военная подготовка. Основы военных знаний» (5 – 9 класс), «Основы военной подготовки» (10 – 11 класс), «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи» (5 – 9 класс; 10 – 11 класс)	учителя и преподават ели- организатор ы ОБЗР		36			Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
3	Особенности преподавания черчения в рамках учебного предмета «Труд (технология)» Программой предусмотрено изучение основ компьютерной графики; методов выполнения чертежей с применением различных технологий построения; аксонометрических проекций; особенностей обучения черчению в условиях реализации ФОП ООО. В ходе освоения программы слушатели	учителя труда (технологии)		36			Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	усовершенствуют профессиональные компетенции в области выполнения технического рисунка и эскиза; использования онлайн-сервисов в рамках преподавания модуля «Компьютерная графика, черчение»						
4	Современный урок физической культуры в едином образовательном пространстве школы Программой предусмотрено изучение основных подходов к проектированию современного урока физической культуры на основе системно-деятельностного подхода; инновационных технологий на уроках физической культуры; нормативных и организационно-методических условий изучения учебного предмета «Физическая культура» на углубленном уровне. В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области применения цифровых образовательных ресурсов; организации проектной деятельности на уроках и во внеурочной деятельности по учебному предмету «Физическая культура»; актуальные подходы к контролю и оценке результатов обучения по физической культуре	учителя физической культуры		36			Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Курсы повышения квалификации (72 часа)

5	Организация работы образовательной организации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма Программой предусмотрено изучение особенностей реализации требований ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО по созданию условий для обучения детей безопасному поведению на улице, дороге и в транспорте; основных причин нарушения правил дорожного движения (далее – ПДД) детьми разного возраста; факторов, влияющих на психофизическое состояние ребенка на дороге; типичных ошибок детей-пешеходов; лучших практик образовательных организаций по профилактике (далее – ДДТТ). В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области технологий, методов и приемов обучения детей разного возраста ПДД; методов воспитательной работы по предупреждению ДДТТ; по использованию цифровых образовательных ресурсов Федерального	Педагогические работники образовательных организаций		72			Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
---	--	--	--	----	--	--	--

	ресурсного центра по профилактике ДДТТ						
6	Преподавание учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации ФОП ООО, ФОП СОО Программой предусмотрено изучение нормативно-правовых актов по организации образовательной деятельности по физической культуре в контексте требований ФОП ООО, ФОП СОО; методов и средств организации урочных и внеурочных форм работы, направленных на формирование здорового образа жизни; опыта работы лучших образовательных организаций по реализации федеральной рабочей программы по физической культуре. В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области работы с конструктором рабочих программ и конструктором уроков; по проектированию урока физической культуры, направленного на формирование универсальных учебных действий; по проведению комплексного анализа и самоанализа урока; по повышению качества подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре	учителя физической культуры		72			Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Курсы повышения квалификации (108 часов)

7	Преподавание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях реализации ФОП ООО, ФОП СОО Программой предусмотрено изучение основ планирования учебной и внеурочной деятельности по курсу ОБЗР в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФООП ООО, ФООП СОО, федеральными рабочими программами по ОБЗР (далее - ФРП), примерной программой воспитания; содержания и возможностей применения современных методик обучения; организационных условий проведения учебных сборов; технологий формирования готовности выпускников к военной службе в контексте требований ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФООП ООО, ФООП СОО и в соответствии с ФРП. В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области работы с конструктором рабочих программ и	учителя и преподаватели-организаторы ОБЗР		108			Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
---	--	---	--	-----	--	--	--

	конструктором уроков; проектирования урока ОБЗР, направленного на формирование универсальных учебных действий и проведения комплексного анализа данного урока; работы с федеральным перечнем учебников; организации внеурочной деятельности и учебных сборов по основам военной службы						
8	Развитие физических качеств и обучение двигательным действиям детей с ОВЗ и детей-инвалидов различных нозологических групп Программой предусмотрено изучение нормативных основ организации адаптивной физической культурой с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами; особенностей развития физических качеств у детей с ОВЗ и детей-инвалидов средствами адаптивной физической культуры; методик обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре. В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области развития физических качеств у детей с ОВЗ и детей-инвалидов; обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов различных нозологических групп двигательным действиям в адаптивной физической культуре	Инструкторы по физической культуре и воспитатели дошкольных образовательных организаций		108			Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
9	Организационные основы современного учебно-тренировочного процесса в спортивной школе Программой предусмотрено изучение современного состояния дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта; основ организации тренировочного процесса по видам спорта; психолого-педагогических методов взаимодействия тренера–преподавателя с юными спортсменами; лучших практик применения современных физкультурно-спортивных технологий в тренировочном процессе. В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области определения целей и задач спортивной тренировки; моделирования малых тренировочных циклов: собственно-тренировочных, предсоревновательных, соревновательных, восстановительных; проектирования программы дополнительного образования детей по видам спорта; составления карт компетентностей юных спортсменов;	руководители ДЮСШ, учителя и преподаватели физической культуры, тренеры-преподаватели, педагоги дополнительного образования спортивной направленности		108			Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	применения методов развития быстроты двигательных реакций, быстроты одиночного движения и частоты движений; планирования мероприятий в сфере профилактики травматизма на учебно-тренировочных занятиях; оказания первой помощи при травмах и состояниях, угрожающих жизни и здоровью						
10	Реализация образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования Программой предусмотрено изучение нормативно-правовых основ организации образовательной деятельности по физической культуре; современных подходов к планированию образовательной деятельности дошкольников по направлению «Физическое развитие» в соответствии с ФОП ДО; методик развития у дошкольников физических качеств гибкости, координации, ловкости, быстроты, выносливости, крупной и мелкой моторики; методик мониторинга физического развития детей; возрастных физиологических особенностей формирования опорно-двигательного аппарата и физических качеств; лучших практик организации физкультурной деятельности дошкольников. В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области организации двигательной деятельности дошкольников в соответствии с ФОП ДО и требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; организации и проведению утренней гимнастики и закаливающих мероприятий; составления технологических карт образовательной деятельности дошкольников по направлению «Физическое развитие»; создания цифровых образовательных ресурсов в практике инструктора физической культуры; проведения мониторинга развития физических качеств детей трех – шести лет; проектирования рабочих программ по направлению «Физическое развитие»	Инструкторы по физической культуре и воспитатели дошкольных образовательных организаций		108			Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
11	Профилактика употребления психоактивных веществ несовершеннолетними как направление	Заместитель		108			Очная с применением

	воспитательной работы педагога Программой предусмотрено изучение нормативно-правовых основ профилактики немедицинского употребления психоактивных веществ (далее - ПАВ); изучение социальных и медицинских аспектов профилактики употребления ПАВ; изучение особенностей проведения медицинского тестирования обучающихся на предмет раннего выявления потребителей ПАВ; опыта работы руководителей и педагогических коллективов образовательных организаций в сфере формирования у обучающихся, воспитанников основ здорового и безопасного образа жизни. В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области выявления и сопровождения детей, находящихся в социально-опасной ситуации; психолого-педагогического анализа причин немедицинского употребления ПАВ; решения проблемных ситуаций профилактики немедицинского употребления ПАВ и проектирования системы работы образовательных организаций по профилактике табакокурения, употребления несовершеннолетними алкоголя, токсичных и других ПАВ с учетом примерной программы воспитания	директоров по воспитательной работе, педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя физической культуры, учителя ОБЗР, преподаватели СПО					дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
12	Преподавание учебного предмета «Труд (Технология)» в условиях реализации ФООП ООО, ФООП СОО Программой предусмотрено изучение особенностей преподавания труда (технологии) в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФООП ООО, ФООП СОО с учетом использования ресурсов центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», организаций дополнительного образования, детского технопарка «Кванториум»; системы открытых онлайн уроков «Проектория»; проекта ранней профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее»; обновленного федерального перечня учебников по технологии. В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области обновления содержания предмета «Труд	учителя труда (технологии)		108			Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	(Технология)»; планирования урока технологии без учета гендерного подхода; организации проектной деятельности обучающихся в ходе освоения программы по учебному предмету «Труд (Технология)»; использования ресурсов центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», организаций дополнительного образования, детского технопарка «Кванториум», центров молодежного инновационного творчества (ЦМИТ), площадок для проверки бизнес-идей, связанных с промышленным производством; специализированных центров компетенций, музеев, вузов и колледжей для достижения планируемых результатов освоения программы по учебному предмету «Труд (Технология)»						
--	---	--	--	--	--	--	--

Профессиональная переподготовка (360 часов)

13	«Адаптивная физическая культура» Программой предусмотрено изучение средств и методов адаптивной физической культуры; возрастных психофизиологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей – инвалидов; гендерных особенностей и методических основ развития физических качеств детей с ОВЗ и детей – инвалидов; теоретических основ физической реабилитации, адаптивной двигательной рекреации и адаптивного спорта; основ планирования и организации образовательной деятельности по адаптивной физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; методических основ проведения занятий по адаптивной физической культуре, в том числе на тренажерах; самостоятельное проведение занятий по адаптивной физической культуре (в рамках стажировки). В ходе освоения программы слушатели овладеют профессиональными компетенциями специалиста по адаптивной физической культуре: умением составлять адаптированные образовательные программы по физической культуре для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, слуха, зрения, психического и интеллектуального развития; умением планировать занятия адаптивной физической культурой для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, слуха, зрения,	учителя физической культуры		360			Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
----	---	-----------------------------	--	-----	--	--	--

	психического и интеллектуального развития; умением самостоятельно проводить учебные занятия по адаптивной физической культуре для детей с ОВЗ и детей – инвалидов						
--	---	--	--	--	--	--	--