

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 7 села Стародубского Буденновского района»

Рассмотрена на
заседании педагогического
совета

Утверждена

Директор МОУ СОШ № 7
с.Стародубского

Н.В.Кудренко



Протокол № 7
от 28 марта 2025 года

Приказ № 145
от 28 марта 2025 года

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко»
на 2025-2028 гг



Верно

Директор Н.В. Кудренко
МОУ СОШ № 7 с. Стародубского

Содержание

1	Раздел I. Общие положения	стр.4
2	Раздел II. Целевой раздел программы воспитательной работы	стр.5
3	Цели и задачи воспитательной работы	стр.5
4	Раздел III. Содержательный раздел	стр.6
5	Инвариантные общие содержательные модули	стр.11
6	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	стр.11
7	Модуль «Культура России»	стр.12
8	Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	стр.12
9	Модуль «Детское самоуправление»	стр.13
10	Модуль «Инклюзивное пространство»	стр.13
11	Модуль «Профориентация»	стр.14
12	Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	стр.15
13	Вариативные модули	стр.16
14	Модуль «Экскурсии и походы»	стр.16
15	Модуль «Кружки и секции»	стр.17
16	Модуль «Цифровая и медиасреда»	стр.17
17	Модуль «Проектная деятельность»	стр.18
18	IV. Организационный раздел	стр.20-27
19	Приложение Календарный план воспитательной работы	стр.28

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» (далее - Программа воспитательной работы, Программа) разработана в соответствии с

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

2. Данная Программа разработана на основе Федеральной программы, утвержденной Приказом № 209 от 17.03.2025г Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая

семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Данная Программа также предназначена для реализации мероприятий в том числе в рамках пришкольной площадки.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода:

системно-деятельностный;
аксиологический.

5.1. Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и специальным образом организованной совместной деятельности детей и педагогов в условиях временного детского коллектива или временных детских групп.

5.2. Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности; принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности; принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности; принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп; принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей; принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы воспитательной работы являются:

разработка единых подходов к воспитательной деятельности педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях; экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного

поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1. *Первый комплекс* мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Предполагаемые формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о ЦИВИЛИЗАЦИОННОМ наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

14.2. *Второй комплекс* мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Предполагаемые форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды; вовлечение

детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

14.3. *Третий комплекс* мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

14.4. *Четвертый комплекс* мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

14.5. *Пятый комплекс* мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде,

электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления)• конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

15. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению _познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиознодуховная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни

человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

16.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная

библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

16.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психологопедагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

16.4. Модуль «Детское самоуправление».

16.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

16.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

16.4.3. Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

16.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в

организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОШ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

16.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда; участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

программа профильной смены Движения Первых программы для детей в возрасте от 6,5 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»; тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

профильный отряд Движения Первых постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности; организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; акции по защите животных сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты; обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой

помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию; медиа-волонтерство ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества; проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).

17. Вариативные содержательные модули.

17.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профорientационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии или похода. Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.

17.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

17.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции; занятия направленные на формирование

культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет»; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиа пространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления; детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы; детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории; участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

17.4. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

18. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых

воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

18.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

18.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности; поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций; организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других; формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований; принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу; диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты; аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ

ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов; поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие; проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонеканализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений; организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

20. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

21. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют

региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

22. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

23. Элементами уклада являются:

23.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). 23.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие. Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период. Предусмотрено свободное время на восстановление, а также используются разнообразие и чередование форм деятельности.

23.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Миссия организации отдыха - помогать средствами современного образования и воспитания стать успешным любому человеку, готовить людей, способных развиваться и развивать страну.

Лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко» является пришкольным, функционирует на базе МОУ СОШ № 7 с. Стародубского.

Лагерь расположен в сельской местности. Население многоконфессиональное, проживают представители 16 национальностей.

Тип организации отдыха детей и их оздоровления – оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.

Предметом деятельности Лагеря являются организация и проведение мероприятий, направленных на отдых и оздоровление детей, в период каникул, а также реализация дополнительных общеразвивающих программ.

Лагерь сезонного действия.

На территории села социальными партнерами лагеря являются Центр досуга и спорта, детские сады, музыкальная школа.

Это сельская школа (лагерь), удаленная от культурных и научных центров. Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе,

сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник (воспитанник) воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. В этом заключается особенность детского лагеря, определяющая его «уникальность».

23.4. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы организации отдыха:

торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое; ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое.

24. Реализация Программы включает в себя:

24.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

24.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

24.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

24.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

24.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

24.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик

следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

30. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации,

31. Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве (детско-юношеская спортивная школа с.Прасковья, дом культуры села Стародубского, детские сады села Стародубского, музыкальная школа села Стародубского, Дом детского творчества г.Буденновска и др.), в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие); проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

совместная реализация тематических и профильных смены; социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

31. Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

32. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала работы организации отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах; проведение организационных собраний, на которых родитель (родители) или законный

представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции; дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления; размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы; интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность; участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

33. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых; систему методического обеспечения деятельности вожатскопедагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

34. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, воспитатель).

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

35. Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;

музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

спортивные площадки и спортивный инвентарь;

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования; специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы является ключевым инструментом для специалистов организаций отдыха детей и их оздоровления, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления (далее — детский лагерь) и коллектива педагогов или вожатых.

При формировании календарного плана воспитательной работы детского лагеря необходимо обязательное включение инвариантных и вариативных модулей с целью обеспечения единых подходов к воспитательной деятельности в лагере.

Детский лагерь вправе наряду с календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия по ключевым направлениям воспитания.

Организационный период смены.

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Линейка или церемония открытия смены. Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая Родина, дом. Блок о культуре и истории России. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Приветственное слово представителей администрации. Блок о содержании программы смены, игровой модели. Творческие номера с участием педагогического состава и детей. Включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населенных пунктов — малой Родины детей.

Хозяйственный сбор детского лагеря. Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор детского лагеря. Знакомство с территорией. Знакомство с сотрудниками. Знакомство с правилами и традициями. Подведение итогов: договоренность о правилах совместной жизни в детском лагере, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках.

Презентация программы смены или введение в игровую модель смены. Знакомство с идеей программы, игровым маршрутом. Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте. Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей). Итог: понимание детьми участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены.

Интерактивный формат, отличающийся от классно-урочной системы.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Инструктажи. Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для детей младшего школьного возраста возможны варианты создания свода правил в виде рисунков, для детей среднего и старшего школьного возраста – варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций). Ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления,

Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров. Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребенка и формированию у него базовых ценностей российского общества, способствует развитию коммуникации и созданию комфортной эмоционально-психологической атмосферы в отряде.

Условия проведения игр могут видоизменяться, включая элементы веревочного курса или подвижных форм деятельности, в зависимости от условий и специфики детского лагеря.

Организационный сбор отряда. Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями. Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный. Постановка общей цели и договоренность о правилах совместной жизни и деятельности.

Огонек знакомства. Традиции огонька. Уважение к личности. Формирование ценности человека, команды и дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька. Для пришкольных детских лагерей возможен формат творческого вечера с представлением визитных карточек участников или команд.

Основной период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации, Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи или достижения. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Эмоциональный старт дня. Возможно привлечение к организации события представителей дежурного по территории или столовой, объединение взрослых и детей. Данная форма может быть реализована ежедневно.

Утренняя гигиеническая гимнастика. Ценность здоровья, развития. Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива.

Тренировочная пожарная эвакуация. Обеспечение безопасного пребывания на территории детского лагеря.

Тематические дни и мероприятия в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, а также памятным днями.

Тематические события должны учитывать региональный компонент. Перечень праздников может быть дополнен праздниками и памятным событиями конкретного субъекта Российской Федерации.

Тематические дни: День Памяти. Ценность жизни, человека, мира.

Линейка или церемония старта дня. Военно-спортивные игры (в том числе «Зарничка», «Зарница», «Орленок»). Просветительский проект «Без срока давности». Литературно-музыкальные постановки (в том числе в форме концерта вожатых). Кинопросмотры. Часы мужества. Знакомство с героями Всероссийской общественно-государственной инициативы. Завершение дня на позитивном эмоциональном фоне.

Тематические дни: День Единства или День России, или День культуры России. Ценность Родины, семьи, жизни, единства. Торжественная линейка или церемония старта дня. Конкурсы на знание родного языка (включая языки народов России). Тематические отрядные дела. Фестиваль дворовых игр или игр народов России. Литературно-музыкальные постановки. Театральные постановки. Творческие и вдохновляющие встречи. Кинопросмотр. Выставки изобразительного искусства.

Тематические дни: День Семьи. Ценность семьи, Родины. Тематический старт дня. Активности для детей и родителей (законных представителей).

Кинопросмотры. Диалоги о ценностях и семейных традициях. Фотовыставки. Встречи с династиями сотрудников организации отдыха детей и их оздоровления.

Тематические дни: День Здоровья и Спорта. Ценность жизни, здоровья. Тематический старт дня. Спортивные соревнования (индивидуальные и командные). Отрядные дела о героях отечественного спорта. Творческие встречи со спортсменами субъекта Российской Федерации.

Тематические дни: День Безопасности. Ценность жизни, сохранение здоровья, здоровый образ жизни. Тематический старт дня. Практические занятия с детьми по правилам безопасного поведения на дорогах, в транспорте, на объектах транспортной инфраструктуры, природе, водных объектах, в быту и социуме, Информационно-пропагандистские мероприятия, направленные на формирование и поддержку навыков здорового образа жизни. Тематические открытые уроки, конкурсы на знание правил дорожного движения. Практические занятия по оказанию первой помощи. Мероприятия, направленные на формирование цифровой грамотности несовершеннолетних.

Тематические дни: День Профессий. Ценность развития, Родины. Тематический старт дня. Творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря. Профессиональные пробы. Ярмарка профессий. Конкурсы мастерства. Встречи с представителями

профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования, представителями предприятий (в экскурсионном формате при наличии возможностей).

Тематические дни: День Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи (далее — Движение Первых). Ценность дружбы, развития, единства, страны, Тематический старт дня. Знакомство с миссией, ценностями, ключевыми направлениями и проектами Движения Первых. Мероприятия современных, интересных детям форматов: игры, проектные сессии, коллективно-творческое дело, классные встречи.

Сборы и деятельность органов детского самоуправления. Деятельность раскрывает ценности, обозначенные федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления: здоровье, безопасность, творчество, развитие. Организация работы происходит как на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняется отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены. Интеграция с игровой моделью, в том числе включая выбор формы и наименований объединений.

Занятия секций, студий и кружков. Культура и история России. Научные достижения и открытия. Спортивная гордость страны. Непрерывная система дополнительного образования детей (связь с объединениями, которые дети посещают в дополнении к учебному процессу в учебное время).

Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня - День защиты детей;
- 6 июня - день русского языка;
- 9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;
- 12 июня - День России;
- 22 июня - День памяти и скорби;
- 27 июня - День молодежи;
- 8 июля - День семьи, любви и верности;
- 14 августа - День физкультурника;
- 22 августа - День государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа - День российского кино.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским

духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга. Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Календарный план
мероприятий на I смену лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко»
МОУ СОШ № 7 с.Стародубского

Профильная смена- Орлята России «Учимся, растем, мечтаем вместе!»

Ежедневный режим	1 день.	2 день	3 день	4 день
	День знакомств День защиты детей	Тематический день Станция Историческая	Единый день безопасности День эколога	Тематический день Станция Музыкальная День русского языка
8.00-8.15- прием детей. Медицинский осмотр				
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» 8.15-8.30- утренняя зарядка	Разучивание комплекса упражнений	Разучивание комплекса упражнений	Выполнение комплекса упражнений	Выполнение комплекса упражнений
8.30-8.45 –линейка	<u>Старт дня</u> Путешествие в страну знакомств - речовка-перекличка: «Я в Движении - Мы в Движении! Мы в Движении - всегда в Движении!» Инструкция № 1. Вводный инструктаж	<u>Старт дня</u> <u>«Орленок-патриот»</u> «Я живу в удивительном крае»	<u>Старт дня</u> <u>«Орленок-фантазер».</u> Путешествие в страну Безопасности Встреча с представителями МЧС (пожчасти, ГИБДД)	<u>Старт дня</u> <u>«Орленок-читатель»</u> Музыкальное приветствие отрядов, отрядная песня
8.45-09.40-завтрак				

09.40-10.00-инструктаж	Минутка здоровья «Береги свою жизнь». Осторожно, клещ! КГЛ! ЛЗН!	Минутка здоровья «Вредные привычки»	Минутка здоровья «Мой рост и мой вес» Час здоровья (взвешивание, измерение роста)	Минутка здоровья «Осанка-основа красивой походки»
10.00-10.45- плановые мероприятия: Модуль “Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»				
Модуль «Детское самоуправление» -работа в отрядах, подготовка к мероприятию; - общественно-полезный труд	Оформление газеты, атрибутики «Наш отряд». Выбор органа самоуправления в отрядах лагеря, оформление уголка, подготовка визитки своего отряда. Разучивание речевки, отрядной песни.	Конкурс рисунков «Беседа «Я и семья» Акция «Экологический десант	Конкурс рисунков «Самое дорогое – жизнь человека» Проект-ДОЛ-игра (финансовая грамотность)	Сказки Пушкина для детей. Беседа-рассуждение «Моя семья и Пушкин». Чтение сказок. Подготовка к фестивалю
10.45-11.15 Реализация программы «Орлята России» Модуль “Работа кружков и секций»	«Орлятские заповеди». Оформление странички «Орлятской летописи» «Музыкальная шкатулка» «Чемпион» «Страна театральных игр»	Экскурсия в музейную комнату школы Акция «Мое Прикумье» Оформление странички «Орлятской летописи»	Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!» Оформление странички «Орлятской летописи». Знакомство с профессией эколога «Музыкальная шкатулка» «Чемпион» «Страна театральных игр»	«Сказка о царе Салтане...» - мультфильм Оформление странички «Орлятской летописи»
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	Входная групповая диагностика. Игры на сплочение	Игровой тренинг «Кораблекрушение»	Релаксационное занятие «Звуки природы»	Развивающее занятие «Путешествие в Тилимилитрядию»
11.15-12.00- общелагерное мероприятие Модуль «Культура России»	Открытие смены. «Посвящение в Орлята» Линейка «Гордо реет триколор» (поднятие флага) Международный день	Игровая программа «Семья – это МЫ»	Всемирный день окружающей среды Акция «Все на борьбу с наркоагрессией» Конкурс рисунков на	Музыкальный театрализованный фестиваль «Бал цветов «Ромашковое поле»

	защиты детей		асфальте «Лекарственные растения моего края».	
12.00-12.30-оздоровительные процедуры	Игровой час «Веселые старты»	Подвижные игры на свежем воздухе. Всемирный день велосипеда	Спортивный час «Лучший прыгун»	Спортивный час: веселые старты «Ай, да мы!» Акция «Папа, мама, я – здоровая семья»
12.30-13.45-обед				
13.45-14.00-занятия по интересам, минутки безопасности, подведение итогов дня	Настольные игры: шашки, шахматы, мозаика Минутка безопасности «Школа безопасности»	Интерактивная игра «Дорога Победы». Минутка безопасности «Будьте бдительны: подозрительный объект»	Интеллектуальная игра: Поле чудес по теме «Безопасность» Минутка безопасности «Аптечка»	“Рыцарский турнир вежливости”. Минутка безопасности «Дорожная азбука»
14.00- уход домой.	Дерево настроения	Дерево настроения	Дерево настроения	Дерево настроения
Ежедневный режим	5 день	6 день	7 день	8 день
	Игровой день «Орлята России»	Тематический день Станция Туристическая	Тематический день День России	Единый день безопасности Станция Спортивная
8.00-8.15- прием детей. Медицинский осмотр				
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» 8.15-8.30- утренняя зарядка	<u>Старт дня</u> <u>«Орленок-хранитель»</u> Игровой час «Играю я – играют друзья». Командообразующие игры.	<u>Старт дня</u> <u>«Орленок-путешественник»</u> Выполнение комплекса упражнений	<u>Старт дня</u> <u>«Орленок-патриот»</u> Выполнение комплекса упражнений	<u>Старт дня</u> <u>«Орленок-спортсмен»</u> Зарядка «Бодрое утро».

8.30-8.45 –линейка	Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости». Международный день сказок, день книжки-малышки. Знакомство детей с устным народным творчеством России/региона Российской Федерации. Это могут быть сказки и рассказы, былины, повести, песни, пословицы и поговорки.	Линейка «Гордо реет триколор» (поднятие флага)	Оформление книги рекордов лагеря «Я с Россией»	Встреча с сотрудниками МЧС (пожарные, ГИБДД)
8.45-09.40-завтрак				
09.40-10.00-инструктаж	Инструктаж	Минутка безопасности «Берегись незнакомых водоемов»	Инструктаж . Пешая оздоровительная экскурсия.	Минутка безопасности «Огонёк всегда такой: и хороший ,и плохой»
10.00-10.45- плановые мероприятия: Модуль “Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»				
Модуль «Детское самоуправление» -работа в отрядах, подготовка к мероприятию; - общественно-полезный труд	Проект-ДОЛ-игра (финансовая грамотность) Акция «Совместные семейные игры» Оформление странички «Орлятской летописи»	Акция «Семейная книга домашней кухни» Оформление странички «Орлятской летописи»	Проект-ДОЛ-игра (финансовая грамотность) Конкурс на знание пословиц и поговорок о семье.	Конкурс рисунков «Край спорта 2025». Оформление странички «Орлятской летописи»

10.45-11.15 Реализация программы «Орлята России» Модуль «Работа кружков и секций» Модуль «Психолого- педагогическое сопровождение»	Костюмированная эстафета «Бабушкины сказки». Знакомство детей с народными сказками и сказками, рассказами, былинами, повестями, пословицами и поговорками «Музыкальная шкатулка» «Чемпион» «Страна театральных игр»	Игра «Растения и животные Красной книги Ставропольского края» Развивающее занятие «Что такое хорошо и что такое плохо»	Викторина «Традиции и обычаи моей семьи» «Музыкальная шкатулка» «Чемпион» «Страна театральных игр»	Выпуск листовок «Здоровье – это здорово!» «Промежуточная диагностика»
11.15-12.00- общелагерное мероприятие Модуль «Культура России»	Инсценировка народных сказок «Там на неведомых дорожках»	Игра «В поисках сокровищ» Операция «Клад»	Акция «Я и моя Россия» (формат-флешмоб)	День Нептуна
12.00-12.30- оздоровительные процедуры	Марафон интересных игр «Раз, два, три, четыре, пять – мы идём играть!». Игры народов России.	Спортивно- развлекательная игра «Здоров будешь - все добудешь!»	Спортивный праздник «Быстрее, выше, сильнее»	Игровая программа «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» <u>с привлечением родителей.</u>
12.30-13.45-обед				
13.45-14.00-занятия по интересам, минутки безопасности, подведение итогов дня	Проведение Акции «Спасибо за заботу»	Минутка безопасности «Мобильный телефон: враг или друг?»	Научно- познавательные встречи «Мир науки вокруг меня». Знакомство детей с изобретениями и великими открытиями России	Рисунки на асфальте «Моя семья»
14.00- уход домой.	Дерево настроения	Дерево настроения	Дерево настроения	Дерево настроения

Ежедневный режим	9 день	10 день	11 день	12 день
	Тематический день День памяти жертв нападения на г.Буденновск	Единый день безопасности	Тематический день Станция Профессиональная	Игровой день «Орлята России» День творчества
8.00-8.15- прием детей. Медицинский осмотр				
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	<u>Старт дня «Орленок-эрудит»</u>	<u>Старт дня «Орленок-спасатель»</u>	<u>Старт дня «Орленок-повар»</u>	<u>Старт дня «Орленок-художник»</u>
8.15-8.30- утренняя зарядка	Выполнение комплекса упражнений	Выполнение комплекса упражнений	Выполнение комплекса упражнений	Выполнение комплекса упражнений
8.30-8.45 –линейка	Акция «День памяти жертв нападения на г.Буденновск»	Линейка «Гордо реет триколор» (поднятие флага) Встреча с представителями ГИБДД	Конкурс рисунков «Кем бы Вы хотели стать в будущем»	Тематический час «Открываем Россию» (стихи о России)
8.45-09.40-завтрак				
09.40-10.00-инструктаж	Минутка здоровья «Правильное питание»	Минутка здоровья «Движение - жизнь»	Минутка здоровья «Как стать «неболейкой»	Минутка безопасности «Внимание! Ядовитые растения!»
10.00-10.45- плановые мероприятия: Модуль “Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»				
Модуль «Детское самоуправление» -работа в отрядах, подготовка к мероприятию; -общественно-полезный труд	«Экологическая облава», или Операция трудового десанта на территории пришкольного лагеря. День юннатского движения в России	«Ох, уж эти спички» - познавательная программа	Настольные игры: шашки, шахматы, мозаика и др.	Проект-ДОЛ-игра (финансовая грамотность) Творческая мастерская «Подарок своей семье» Организация выставки «Сделай свой выбор сам» (в рамках акции

				Все на борьбу с наркоагрессией)
10.45-11.15 Реализация программы «Орлята России» Модуль «Работа кружков и секций» Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	Просмотр видеофильма о великих ученых и их открытиях «Музыкальная шкатулка» «Чемпион» «Страна театральных игр»	Мастер-класс «Правила оказания первой помощи». Работа в группах	Кулинарное шоу «Шкатулка рецептов» Итоговая диагностика	Виртуальное посещение выставки работ русских художников. Посещение ДК, знакомство с выставкой Грибачева Мастер-класс «Необычное рисование» Работа в группах
11.15-12.00- общелагерное мероприятие Модуль «Культура России»	Конкурс экологического костюма «Экомода».	Праздник дорожных знаков	Утренник «Путешествие в страну мастеров» Районная спартакиада «Спорт против наркотиков»	Мастер-классы «Танцуешь ты, танцую я, танцуют все мои друзья!»
12.00-12.30- оздоровительные процедуры	Викторина «Знатоки спорта»	Эстафеты «Береги себя для жизни»	Разучивание флеш-монов	Развивающие игры на свежем воздухе.
12.30-13.45-обед				
13.45-14.00-занятия по интересам, минутки безопасности, подведение итогов дня	Конкурс «Вторая жизнь вещей». Минутка безопасности «Первая помощь при укусах насекомых»	Игра «Все наоборот» Минутка безопасности «Как вести себя с незнакомыми людьми»	Конкурс поделок «Летние фантазии» Минутка безопасности «Электробезопасность – важная часть вашей пожарной безопасности»	Рисунки на асфальте «Мы-Орлята!»
14.00- уход домой.	Дерево настроения	Дерево настроения	Дерево настроения	Дерево настроения

Ежедневный режим	13 день Тематический день Станция Литературная	14 день День памяти и скорби Тематический день Станция Героическая Урок Победы	15 день Единый день безопасности. Родительский день. День Здоровья	
8.00-8.15- прием детей. Медицинский осмотр				
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	<u>Старт дня «Орленок-поэт»</u>	<u>Старт дня «Орленок-патриот»</u>	<u>Старт дня «Орленок-на все руки мастер»</u>	
8.15-8.30- утренняя зарядка	Выполнение комплекса упражнений	Выполнение комплекса упражнений	Выполнение комплекса упражнений	
8.30-8.45 –линейка	Линейка «Гордо реет триколор» Линейка « Я живу в удивительном крае»	Линейка «Гордо реет триколор» (закрытие смены) Диалоговая площадка «100 причин любить Россию»	«День сюрпризов»	
8.45-09.40-завтрак				
09.40-10.00-инструктаж	Минутка здоровья «Смех лучшее лекарство»	Минутка безопасности «Домашние животные, опасны ли они?»	Минутка здоровья «Если хочешь быть здоров – закаляйся!»	
10.00-10.45- плановые мероприятия: Модуль “Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»				
Модуль «Детское самоуправление»	Игра по станциям «Литературная викторина»	Итоговый огонёк «От друзей секретов нет»	Время отрядного творчества «Юные выдумщики. День летней панамки и шляпки»	

- работа в отрядах, подготовка к мероприятию; -общественно-полезный труд	Проект-ДОЛ-игра (финансовая грамотность)	Акция «Цветы ветеранам»	Проект-ДОЛ-игра (финансовая грамотность)	
10.45-11.15 Реализация программы «Орлята России» Модуль «Кружки и секции» Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	Виртуальное посещение музея музыкальных инструментов «Музыкальная шкатулка» «Чемпион» «Страна театральных игр» Упражнение «Королевство внутреннего мира»	 Почта доверия «Рука в руке»	Мастер – классы в отрядах «Умелые ручки»	
11.15-12.00- общелагерное мероприятие Модуль «Культура России»	Шуточный концерт «Мы к вам заехали на час»	Линейка у памятника погибшим воинам «Нет на свете семьи такой, где б не памятен был свой герой...»	«Вас приглашает «Смехослет» - юмористическо-развлекательная программа для родителей. Творческие отчеты руководителей кружков, воспитателей о своей работе.	
12.00-12.30- оздоровительные процедуры	Развивающие игры на свежем воздухе.	Развивающие игры на свежем воздухе.	Развивающие игры на свежем воздухе. Акция «Мама, папа, я- спортивная семья»	
12.00-13.45-обед				
13.45-14.00-занятия по	Профессиональная проба	Караоке-площадка.	«Улыбнись!» - фотосессия	

интересам, минутки безопасности, подведение итогов дня	«Я – юный поэт» (рассказчик, сказочник) Минутка безопасности «Что необходимо знать об эвакуации»	Исполнение любимых песен. Минутка безопасности «Безопасный, компьютер!»	всех участников лагеря Минутка безопасности «Один дома...»	
14.00- уход домой.	Дерево настроения	Дерево настроения	Дерево настроения	

Календарный План

мероприятий на II смену лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко»

МОУ СОШ № 7 с.Стародубского

Профильная научная смена (естественно-научной направленности) «Мир вокруг меня»

Ежедневный режим	1 день.	2 день	3 день	4 день
	День знакомств День Движения Первых	Тематический день Станция Историческая	Единый день безопасности	Тематический день Станция Музыкальная
8.00-8.15- прием детей. Медицинский осмотр				
Модуль “Спортивно-оздоровительная работа» 8.15-8.30- утренняя зарядка	Разучивание комплекса упражнений	Разучивание комплекса упражнений	Выполнение комплекса упражнений	Выполнение комплекса упражнений
8.30-8.45 –линейка	Открытие смены. «Давайте познакомимся!» Речевка-перекличка: «Я в Движении - Мы в Движении! Мы в Движении - всегда в Движении!» Инструкция № 1. Вводный инструктаж	Линейка «Гордо реет триколор» Речевка-перекличка: «Я в Движении - Мы в Движении! Мы в Движении - всегда в Движении!» Сбор командиров отрядов	Речевка-перекличка: «Я в Движении - Мы в Движении! Мы в Движении - всегда в Движении!» Встреча с представителями МЧС (пожарной, ГИБДД)	Речевка-перекличка: «Я в Движении - Мы в Движении! Мы в Движении - всегда в Движении!» Музыкальное приветствие отрядов, отрядная песня
8.45-09.40-завтрак				
09.40-10.00-инструктаж	Минутка здоровья «Береги свою жизнь». Осторожно,	Минутка здоровья «Вредные привычки»	Минутка здоровья «Мой рост и мой вес».	Минутка здоровья «Осанка-основа красивой походки»

	клещ! КГЛ! ЛЗН! Коронавирус		Взвешивание и измерение роста медиком	
10.00-10.45- плановые мероприятия. Модуль «Коллективно социально значимая деятельность в Движении Первых»				
Модуль «Детское самоуправление» - работа в отрядах, подготовка к мероприятию; - общественно-полезный труд	Оформление газеты <u>(альбома)</u> , атрибутики «Наш отряд». Выбор органа самоуправления в отрядах лагеря (командир, физорг, культорг), оформление уголка, подготовка визитки своего отряда. Разучивание речевки, отрядной песни. Составление график дежурства отрядов	Экскурсия в музейную комнату школы. Беседа «День ветеранов боевых действий». Проведение лекций (презентаций, видеоуроков) о Движении Первых, о Дне молодежи	Проект-ДОЛ-игра (финансовая грамотность)- 1 отряд Проект- Урок Цифры (сайт урокцифры.оф)	Конкурс чтецов «Воспеваю тебя, Ставропольский край», разучивание песен о крае. Акция «Мое Прикумье»- виртуальные экскурсии по историческим местам.
10.45-11.15 Реализация программы Модуль «Кружки и секции» Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	День полезной информации декадник «Все на борьбу с наркоагрессией!» «Музыкальная шкатулка» «Чемпион» «Страна театральных игр» Входная групповая диагностика. Игры на сплочение	День самолетостроения: Интеллектуально-познавательная игра «Колесо истории» День молодежи под девизом: «Взрослые – детям о самолетах». Игровой тренинг «Кораблекрушение»	 «Музыкальная шкатулка» «Чемпион» «Страна театральных игр» Релаксационное занятие «Звуки природы»	День Госавтоинспекции России. «Дорожная азбука. Акция «Велосипедист». Акция Мото-Вело-СИМ» Развивающее занятие «Путешествие в Тилимилитрамдию»
11.15-12.00- общелагерное мероприятие Модуль «Культура России»	Акция, приуроченная к Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом	Конкурс-коллаж «Самый творческий отряд». Мастер-класс «Самолетики»	Акция «Все на борьбу с наркоагрессией» Организация и проведение выставки	Музыкальный фестиваль «Песни о родном крае, России»

	наркотиков «Я выбираю жизнь»	Мастер-класс по изготовлению поделки «Солнце-Ярило» (фольклорный русский праздник)	под названием «Сделай свой выбор сам» 1 отряд - рисунки на асфальте «В каждом рисунке-солнце». 2 отряд - рисунки «Самое дорогое – жизнь человека»	
12.00-12.30-оздоровительные процедуры	Подвижные игры на свежем воздухе «Броуновское движение»	Подвижные игры на свежем воздухе «Химический заряд»	Спортивный час «Спорт против наркотиков! День прыгуна»	Акция «Папа, мама, я – здоровая семья»
12.30-13.45-обед				
13.45-14.00-занятия по интересам, минутки безопасности, подведение итогов дня	Настольные игры: шашки, шахматы, мозаика, лепка, конструирование Минутка безопасности «Школа безопасности»	Викторина «Объединяя Россию!» Минутка безопасности «Будьте бдительны: подозрительный объект»	Интеллектуальная игра: Поле чудес по теме «Вода и ее свойства» Минутка безопасности «Аптечка»	“Рыцарский турнир вежливости”. Минутка безопасности «Дорожная азбука»
14.00- уход домой.	Дерево настроения	Дерево настроения	Дерево настроения	Дерево настроения
Ежедневный режим	5 день	6 день	7 день	8 день
	Игровой день Международный день шутки	Тематический день Станция Туристическая Летний день Здоровья	Единый день безопасности День Семьи, Любви и верности	Тематический день Станция Спортивная
8.00-8.15- прием детей. Медицинский осмотр				

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» 8.15-8.30- утренняя зарядка	Игровой час «Играю я – играют друзья». Командообразующие игры.	Зарядка «Морская»	Зарядка «Молекулярная»	Зарядка «Бодрое утро».
08.30-08.45 –линейка	Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости». Знакомство детей с устным народным творчеством России/региона Российской Федерации. Это могут быть сказы и сказки, рассказы, былины, повести, песни, пословицы и поговорки.	Линейка «День Ивана Купалы» (рассказ о празднике). Экскурсия в парк. Сад памяти.	Линейка «Гордо реет триколор» Встреча с сотрудниками МЧС (пожчасти, ГИБДД)	Оформление «Книги рекордов лагеря» Биолог и Инженер-профессии будущего
8.45-09.40-завтрак				
09.40-10.00-инструктаж	Инструктаж	Минутка безопасности «Берегись незнакомых водоемов»	Инструктаж . Пешая оздоровительная экскурсия в парк	Минутка безопасности «Огонёк всегда такой: и хороший ,и плохой»
10.00-10.45- плановые мероприятия: Модуль «Коллективно социально значимая деятельность в Движении Первых»				
Модуль «Детское самоуправление» - работа в отрядах, подготовка к мероприятию; - общественно-полезный труд	Проект-ДОЛ-игра (финансовая грамотность)	Мастер-класс «Наука на природе»	Акция «Ромашка – символ праздника» Акция с родителями «Совместные семейные игры»	Выпуск листовок «Здоровье – это здорово!» Экскурсия в парк

10.45-11.15 Реализация программы Модуль «Кружки и секции» Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	Музыкальная шкатулка» «Чемпион» «Страна театральных игр «Дорожная азбука» Развивающее занятие «Что такое хорошо и что такое плохо»	Музыкальная шкатулка» «Чемпион» «Страна театральных игр «Дорожная азбука» «Промежуточная диагностика»	Круглый стол «Святые Петр и Февронья».	Музыкальная шкатулка» «Чемпион» «Страна театральных игр «Дорожная азбука»
11.15-12.00- общелагерное мероприятие Модуль «Культура России»	Инсценировка народных сказок «Там, на неведомых дорожках»	День Нептуна	Конкурсная программа «Бал цветов «Ромашковое поле»	Спортивный праздник «Зов джунглей: хищники против травоядных»
12.00-12.30- оздоровительные процедуры	Марафон интересных игр «Раз, два, три, четыре, пять – мы идём играть!». Игры народов России.	Игры на свежем воздухе День бадминтона и скакалки	Спортивно-развлекательная игра «Здоров будешь - все добудешь!»	Игровая программа «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» с привлечением родителей.
12.30-13.45-обед				
13.45-14.00-занятия по интересам, минутки безопасности, подведение итогов дня	Костюмированная эстафета «Бабушкины сказки». Знакомство детей с народными сказками и сказками, рассказами, былинами, повестями, пословицами и поговорками	Игра «В поисках сокровищ» Операция «Клад» Минутка безопасности «Мобильный телефон: враг или друг?»	Научно- познавательные встречи «Мир науки вокруг меня». Знакомство детей с изобретениями и великими открытиями России	Рисунки на асфальте, День рисования в технике Граттаж Минутка безопасности «Внимание! Ядовитые растения!»
14.00- уход домой.	Дерево настроения	Дерево настроения	Дерево настроения	Дерево настроения
Ежедневный режим	9 день	10 день	11 день	12 день
	Тематический день	Единый день	Тематический день	Игровой день

	Станция Трудовая	безопасности	Станция Профессиональная День летних опытов и экспериментов	
8.00-8.15- прием детей. Медицинский осмотр				
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» 8.15-8.30- утренняя зарядка	Зарядка «Броуновское движение»	Зарядка «Робототехника»	Зарядка военно-строевая	Выполнение комплекса упражнений
8.30-8.45—линейка	Линейка. Трудовые достижения России и края.	Эколинейка. Чем занимаются химики? Встреча с представителями ГИБДД	Конкурс рисунков «Кем бы Вы хотели стать в будущем»	Тематический час «Открываем Россию. Ученые России»
8.45-09.40-завтрак				
09.40-10.00-инструктаж	Минутка здоровья «Правильное питание»	Минутка здоровья «Движение - жизнь»	Минутка здоровья «Как стать «неболейкой»	Инструктаж
10.00-10.45- плановые мероприятия: Модуль «Коллективно социально значимая деятельность в Движении Первых»				
Модуль «Детское самоуправление» -работа в отрядах, подготовка к мероприятию; -общественно-полезный труд	«Экологическая облава», или Операция трудового десанта на территории пришкольного лагеря.	«Ох, уж эти спички» - познавательная программа Физические опыты «Воздушный шар», «Кислый дождь»	Настольные игры: шашки, шахматы, мозаика и др. Творческая мастерская «Подарок своей семье»	Проект-ДОЛ-игра (финансовая грамотность) Опыт «Секретное письмо». День почты. День рыбака в России.
10.45-11.15 Реализация программы	Мастер-класс «Из отходов – в доходы»			
Модуль «Кружки и		«Музыкальная шкатулка»	Музыкальная шкатулка»	«Музыкальная шкатулка»

секции» Модуль “Психолого-педагогическое сопровождение»	Работа в группах	«Чемпион» «Страна театральных игр» «Дорожная азбука»	«Чемпион» «Страна театральных игр» «Дорожная азбука»	«Чемпион» «Страна театральных игр» «Дорожная азбука»
11.15-12.00- общелагерное мероприятие Модуль «Культура России»	Конкурс экологического костюма «Экомода».	Праздник дорожных знаков	Утренник «Путешествие в -страну мастеров -микромир	Фестиваль дворовых игр.
12.00-12.30- оздоровительные процедуры	Викторина «Знатоки экологии»	Эстафеты «Береги себя для жизни»	Разучивание флеш-монов, игра в городки «Городошный турнир»	Развивающие игры на свежем воздухе.
12.30-13.45-обед				
13.45-14.00-занятия по интересам, минутки безопасности, подведение итогов дня	Конкурс «Вторая жизнь вещей». Минутка безопасности «Первая помощь при укусах насекомых»	Игра «Все наоборот» Минутка безопасности «Как вести себя с незнакомыми людьми»	Конкурс поделок «Летние фантазии» Минутка безопасности «Электробезопасность – важная часть вашей пожарной безопасности»	Командный морской бой «Окно в Европу», Международный день головоломки Минутка безопасности «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге» Минутка безопасности «Один дома...»
14.00- уход домой.	Дерево настроения	Дерево настроения	Дерево настроения	Дерево настроения
Ежедневный режим	13 день. Тематический день Станция Литературная	14 день Единый день безопасности. Родительский день.	15 день Тематический день Станция Героическая Без срока давности	
8.00-8.15- прием детей. Медицинский осмотр				
Модуль “Спортивно-оздоровительная работа»	Выполнение комплекса упражнений	Выполнение комплекса	Выполнение комплекса упражнений	

8.15-8.30- утренняя зарядка		упражнений		
8.30-8.45 –линейка	Линейка «Я живу в удивительном крае»	Линейка «Моя семья»	Линейка закрытие смены	
8.45-09.40-завтрак				
09.40-10.00-инструктаж	Минутка здоровья «Смех лучшее лекарство»	Минутка здоровья «Если хочешь быть здоров – закаляйся!»	Минутка безопасности «Домашние животные, опасны ли они?»	
10.00-10.45- плановые мероприятия: Модуль «Коллективно социально значимая деятельность в Движении Первых»				
Модуль «Детское самоуправление» -работа в отрядах, подготовка к мероприятию; -общественно-полезный труд	Мастер-класс «Расскажите Деду Морозу о лете» Проект-ДОЛ-игра (финансовая грамотность)	Время отрядного творчества «Юные выдумщики»/ Единый день фольклора в России Проект-ДОЛ-игра (финансовая грамотность)	Итоговый огонёк «От друзей секретов нет» Диалоговая площадка «100 причин любить Россию» Акция «Цветы ветеранам»	
10.45-11.15 Реализация программы Модуль «Кружки и секции» Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	Отмечаем День рисования на асфальте Игра по станциям «Литературная викторина». Упражнение «Королевство внутреннего мира»	Шоу фокусов, физических опытов (подготовлены отрядами) Почта доверия «Рука в руке»	«Музыкальная шкатулка» «Чемпион» «Страна театральных игр» «Дорожная азбука»	
11.15-12.00- общелагерное мероприятие Модуль «Культура	Конкурс чтецов. Поэты Ставрополя. Профессиональная проба	«Вас приглашает «Смехослет» - юмористическо-	Праздник хоровода с воздушными шарами.	

России»	«Я – юный поэт» (рассказчик, сказочник)	развлекательная программа для родителей. Экологический фестиваль Творческие отчеты руководителей кружков, воспитателей о своей работе.		
12.00-12.30- оздоровительные процедуры	Развивающие игры на свежем воздухе.	Развивающие игры на свежем воздухе.	Развивающие игры на свежем воздухе.	
12.30-13.45-обед				
13.30-14.00-занятия по интересам, минутки безопасности, подведение итогов дня	Минутка безопасности «Что необходимо знать об эвакуации»	«Улыбнись!» - фотосессия всех участников лагеря Минутка безопасности «Один дома...»	Караоке-площадка. Исполнение любимых песен. Минутка безопасности «Безопасный, компьютер!»	
14.00- уход домой.	Дерево настроения	Дерево настроения	Дерево настроения	